Колпакова Светлана Борисовна

Колпакова Светлана Борисовна
cn=Колпакова Светлана Борисовна, o=БМАОУ СОШ №2, ou=Руководитель , email=bgo_ou2@mail.ru, c=RU
2023.10.20 12:01:30 +05'00'

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Березовского городского округа

БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

623701, Свердловская область, г. Березовский, ул. Шиловская, стр. 3,
тел.: 8(34369) 4-96-50, email: bgo_ou2@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Утверждено:
Приказ №315
от «01» сентября 2023 г.
Директор БМАОУ СОШ №2
С.Б. Колпакова

Аннотация к рабочим программам учебных предметов (курсов) средней образовательной программы основного общего образования в Березовском муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2» (БМАОУ СОШ №2)

Нормативная база разработки рабочих программ:

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (далее - рабочие программы) Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее - Организации) являются приложением к Основной образовательной программе среднего общего образования (ФГОС-2021) (далее - ООП ООО); разрабатываются на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 29.06.2017 г. N 613, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.07.2017 г., рег. номер - 47532);
- Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022);
- Федеральной программы воспитания с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Федеральных рабочих программ учебных предметов и курсов (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования БМАОУ СОШ №2;
- Рабочей программы воспитания БМАОУ СОШ №2;
- Положения БМАОУ СОШ №2 о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы среднего общего образования.

Цель, задачи и функции рабочей программы

Разработка рабочих программ Организации регламентирована Положением разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (ФГОС-2021).

Рабочая программа учебного предмета или курса на уровне среднего общего образования - нормативный документ Организации, определяющий планируемые результаты и содержание учебного предмета (курса), распределение тем содержания учебного предмета по годам обучения, количество часов на изучение каждой темы, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте и примерной основной образовательной программе среднего общего образования.

Цель рабочей программы - планирование, организация, коррекция учебной деятельности, управление учебной деятельностью по изучению учебного предмета или курса.

Задачи рабочей программы - определение планируемых результатов изучения учебного предмета (курса); содержания учебного предмета (курса), и последовательности изучения учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания (курса).

Функции рабочей программы:

- Нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме
- Целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную предметную область
- Нормирующая, т.е. определяет содержание образования, фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися

- Процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания

Рабочие программы учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Структура рабочих программ учебных предметов и курсов

Структура рабочих программ учебных предметов и курсов определена Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 29.06.2017 г. N 613, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.07.2017 г., рег. номер - 47532).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Характеристика структурных элементов рабочей программы.

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля определено Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022); Примерными программами учебных предметов и курсов (одобрены решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию), Основной образовательной программы среднего общего образования БМАОУ СОШ №2 (принята решением Педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2023г.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 29.06.2017 г. N 613, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.07.2017 г., рег. номер - 47532); Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022); Федеральными программами учебных предметов и курсов (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию), Основной образовательной программы среднего общего образования БМАОУ СОШ №2 (принята решением Педагогического совета, протокол № 1 от 01.08.2023г.).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в образовательной организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;
- программы формирования универсальных учебных действий, обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения, обучающимися программы среднего общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы среднего общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Тематическое планирование определено Федеральными программами учебных предметов и курсов (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию), составляется

педагогическими работниками образовательной организации, рассматривается на заседании школьного методического объединения; согласовывается с заместителей директора по учебной деятельности; принимается на Педагогическом совете, утверждается директором организации.

Педагогические работники распределяют содержание учебного предмета (курса) по урокам учебного года в соответствии с Учебным планом, предусматривают возможность использования по каждой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа учебного предмета (курса) определяет:

1) Нормативную базу разработки рабочей программы.
2) Общую характеристику учебного предмета (курса).
3) Цели изучения учебного предмета (курса).
4) Место учебного предмета (курса) в Учебном плане Организации.
5) Содержание учебного предмета (курса).
6) Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса):
   - личностные результаты;
   - метапредметные результаты;
   - предметные результаты.
7) Тематическое планирование учебного предмета (курса).

Перечень рабочих программ учебных предметов и курсов основной образовательной программы среднего общего образования

Перечень рабочих программ учебных предметов и курсов на уровне среднего общего образования определен Учебным планом Организации, который состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочие программы учебных предметов первой части разрабатываются на уровень среднего общего образования и корректируются при изменении нормативной базы или условий обучения.

Рабочие программы учебных предметов и курсов второй части разрабатываются для конкретных параллелей. Вторая часть учебного плана корректируется ежегодно в зависимости от запросов участников

образовательных отношений и условий обучения.

Перечень рабочих программ ООП СОО определен Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 29.06.2017 г. N 613, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.07.2017 г., рег. номер - 47532), в который включены обязательные для изучения предметные области и учебные предметы; Учебным планом образовательной организации, который кроме обязательных предметных областей и учебных предметов, включает учебные предметы и курсы части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией (данная часть формируется ежегодно с учетом условий образовательной организации и мнения участников образовательных отношений).

Объем обязательной части программы среднего общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 <8> (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 <9> (далее - Санитарноэпидемиологические требования).

Предметы, входящие в обязательную часть учебного плана:

Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Математика и информатика	Алгебра
	Геометрия
	Вероятность и статистика
	Информатика

Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история
	Обществознание
	География
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности
	Физическая культура

Предметы, входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений:

- Индивидуальный проект
- Основы экономики
- Основы предпринимательской деятельности
- Практикум решения задач по математике
- Практическая стилистика
- Мировая художественная культура
- Инженерный практикум

Аннотация к рабочим программам предметной области

«Русский язык и литература»

Целями изучения русского языка на базовом уровне по программам среднего общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Программы изучения:

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников: Русский язык. 10- 11 класс. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие.

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят в сформированности чувства причастности к отечест-венным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений,

включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, эти-ко-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов

с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

Программы изучения:

Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников:

Литература. 10- 11 класс. Базовый: Лебедев Ю.В.

Литература. 10 – 11 класс. Профильный: Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие; под редакцией Журавлева В.П.

Аннотация к рабочим программам предметной области

«Математика и информатика»

Целями реализации учебного предмета «Математика» на углубленном уровне среднего общего образования являются:

- формирование представлений о математике, как универсальном языка науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Задачами реализации учебного предмета «Математика» на углубленном уровне среднего общего образования являются:

- систематизировать сведения о числах; изучить новые виды числовых выражений и формул;
- совершенствовать практические навыки и вычислительную культуру, расширить и совершенствовать алгебраический аппарат, сформированный в основной школе и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширить и систематизировать общие сведения о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;

- изучить свойства пространственных тел, формировать умения применять полученные знания для решения практических задач;
- развивать представления о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствовать интеллектуальные и речевые умения путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- познакомиться с основными идеями и методами математического анализа.

Программы изучения:

Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников:

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие.

Математика. Вероятность и статистика: базовый уровень: Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.
анализа.

Программы изучения:

Информатика. Рабочие программы. Предметная линия учебников: Информатика. 10- 11 класс. Поляков К.Ю., Еремин Е.А.

Аннотация к рабочим программам предметной области «Иностранные языки»

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её

составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Программы изучения:

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников: Английский язык. 10.- 11 класс. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие.

Аннотация к рабочим программам предметной области «Естественно – научные предметы».

Основными целями изучения физики в среднем общем образовании являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ

строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Программы изучения:

Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников: Физика. 10 -11 класс. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А.

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Изучение биологии на углубленном уровне ориентировано на:

- подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем предусматривается базовым уровнем, овладения основами биологии и методами изучения органического мира.

Изучение биологии на углубленном уровне обеспечивает:

- применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов;
- развитие способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в живой природе.

Программы изучения:

Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников- Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В.

Главными целями изучения предмета «Химия» в средней школе на базовом уровне являются:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

При изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к

самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;
- формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;
- воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия; осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

Программы изучения:

Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников. Химия: Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.

Аннотация к рабочим программам предметной области «Общественно- научные предметы»

Главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для

понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умений оценивать различные исторические версии.

Программы изучения:

История. Рабочие программы. Предметная линия учебников:

История. История России. 10.- 11 класс.Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А.В.

История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 – 11 класс. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Искендерова А.А.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,

правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Программы изучения:

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников: Обществознание. 10 – 11 класс. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.

Аннотация к рабочим программам предметной области

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программы изучения:

Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников: Физическая культура.10 – 11 класс. Лях В.И.

Целью изучения и освоения примерной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у

выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Программы изучения:

Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников: Основы безопасности жизнедеятельности. 10 - 11 класс. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н.