

**Березовское муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»**

**(БМАОУ СОШ №2)**

**П Р И К А З**

17.03.2023 года

№ 130

г. Березовский

**Об утверждении отчета о результатах самообследования за 2022 год.**

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании решения педагогического совета БМАОУ СОШ №2 от 27.02.2023, протокол № 7,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить отчет о результатах самообследования деятельности БМАОУ СОШ №2 за 2022 год (приложение).
2. Заместителю директора Казанцевой О.Н. направить отчет о результатах самообследования деятельности БМАОУ СОШ №2 за 2022 год в Управление образования БГО до 20.03.2023.
3. Секретарю Белых М.Е. разместить отчет о результатах самообследования деятельности БМАОУ СОШ №2 за 2022 год на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети Интернет в разделе «Документы» до 20.04.2022.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

С.Б. Колпакова



Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрен педагогическим  
советом БМАОУ СОШ №2.  
Протокол от 27.02.2023 №7

«Утверждаю»

Директор БМАОУ СОШ №2

С.Б. Колпакова

Приказ от 17.03.2023 №130



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**БМАОУ СОШ №2**  
**за 2022 год**

г. Березовский, 2023 г.

## 1. Аналитическая часть

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее – БМАОУ СОШ №2) проводилось в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- «Положением о порядке предоставления муниципальными образовательными организациями Березовского городского округа ежегодного отчета о результатах самообследования» от 27.01.2023 №16.

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности БМАОУ СОШ №2, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности БМАОУ СОШ №2 за 2022 год, позволяющая выявить достоинства и недостатки ее деятельности по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления организацией;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №

1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

### Общие сведения об общеобразовательной организации.

Наименование образовательной организации	Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»
Руководитель	Колпакова Светлана Борисовна
Адрес места нахождения образовательной организации	623701, Свердловская область, г. Березовский, ул. Шиловская, строение 3
Адрес места осуществления образовательной деятельности образовательной организации	623701, Свердловская область, г. Березовский, ул. Шиловская, строение 3
Телефон, факс	8 (34369) 49650
Адрес электронной почты	<a href="mailto:bgo_ou2@mail.ru">bgo_ou2@mail.ru</a>
Официальный сайт в сети Интернет	<a href="http://bgo-ou2.ru">bgo-ou2.ru</a>
Учредитель	Управление образования Березовского городского округа (г. Березовский, ул. Маяковского,5)
Дата создания	1955 год
Лицензия	от 21.09.2012г. серия 66 №Л035-01277-66/00195779

Свидетельство о государственной аккредитации	от 10.10.2012г. серия 66 № 002036 срок действия: до 23 мая 2023г.
--	--

Основной целью деятельности Образовательной организации является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для достижения основной цели, предусмотренной Уставом БМАОУ СОШ №2, образовательная организация осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования,
- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ, организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей.

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее –Школа) является базовым учреждением для работы территориальной психолого – медико – педагогической комиссии.

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» является муниципальным пунктом проведения Единого государственного экзамена №3501.

### **Оценка системы управления образовательной организации.**

Органами самоуправления Школы являются Общее собрание работников, Наблюдательный совет. Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей).

Управление БМАОУ СОШ №2 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Свердловской области, Березовского городского округа и уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалифицированным характеристикам.

№	Фамилия, имя, отчество	Должность
1	Колпакова Светлана Борисовна	директор

2	Казанцева Ольга Николаевна	Заместитель директора
3	Мазура Янна Валентиновна	Заместитель директора
4	Ремезова Ирина Валентиновна	Заместитель директора
5	Прошкина Ольга Владимировна	Заместитель директора по воспитательной работе
6	Берсенева Галина Константиновна	Заместитель директора по АХЧ

Органами самоуправления Школы являются Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей).

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе.**

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Осуществляет управление школой в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.</p> <p>Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей).</p>
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово - хозяйственной деятельности, материально – технического обеспечения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривает вопросы по организации жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов;</li> <li>• организует работу активов классов по взаимодействию классных коллективов;</li> <li>• привлекает обучающихся в активную жизнь Школы;</li> <li>• вносит в вышестоящие органы, представляющие интересы обучающихся, предложения по улучшению качества деятельности Школы.</li> </ul>
Совет родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействует по вопросам совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, защиты и законных прав, интересов обучающихся;</li> <li>• координирует деятельность родительских комитетов классов;</li> <li>• выражает свое мнение по вопросам управления образовательной организации.</li> </ul>

В 2022 году актуальными вопросами взаимодействия всех органов самоуправления были следующие:

- создание безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм; организация обучения с применением дистанционных форм и электронных средств;
- проведение разъяснительной работы со всеми участниками образовательных отношений в части информационной безопасности;
- функционирование комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- вопросы оценки качества образования;
- осуществление перехода на обновленный федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для 1 и 5 классов;
- психолого – педагогическое сопровождение обучающихся и реализация адаптированных образовательных программ.

Общее собрание работников в 2022 году собиралось три раза:

- для рассмотрения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- для обсуждения о внесении изменений в Положение о комиссии по определению выплат стимулирующего характера работникам БМАОУ СОШ №2;
- для обсуждения о внесении изменений в Коллективный договор на 2022-2025 годы.

Педагогический совет в 2022 году собирался 15 раз:

- 1 - для обсуждения вопросов организации и совершенствования методического обеспечения ОП;
- 2 – для внесения изменений и дополнений в образовательные программы всех уровней;
- 6 – для рассмотрения вопросов функционирования внутренней системы оценки качества образования и осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- 1 – для принятия решений по вопросам перевода обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
- 2 - для обсуждения вопросов и принятия локальных актов по введению обновленных ФГОС НОО и ООО в 1 и 5 классах;
- 1 – для принятия решений по вопросам профессионального единства и роли системы наставничества в его формировании;
- 1- для принятия локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- 1- для рассмотрения наградных материалов педагогов, иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности.

Совет родителей провел в 2022 году 9 заседаний с целью выработки консолидированного мнения для принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся Школы, а также выработки предложений в адрес администрации и педагогического коллектива школы по вопросам организации обучения и воспитания.

Совет старшеклассников провел 9 заседаний, на которых было осуществлено планирование внеурочной деятельности и школьных праздников, соревнований и других массовых мероприятий. Также по предложению администрации были рассмотрены локальные акты, затрагивающие права обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы, в Школе действует методический совет, в целях координации деятельности творческих групп (методических объединений) для интеграции усилий педагогических работников при совершенствовании образовательного процесса.



Методический совет представлен следующими предметными методическими объединениями:

- школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- школьное методическое объединение педагогов начального образования;
- школьное методическое объединение учителей иностранного языка;
- школьное методическое объединение учителей естественнонаучного цикла;
- школьное методическое объединение учителей математического цикла;
- школьное методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла;
- школьное методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ.

Цель методической работы в 2022 году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самореализации обучающихся, повышение качества образовательной деятельности.

Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих задач:

1. Изучение новых педагогических технологий и приемов, возможности использования их или отдельных элементов в преподавании отдельных предметов.
2. Работа с одарёнными детьми, внедрение в педагогическую практику научно-исследовательской, проектной деятельности.
3. Совершенствование системы работы с обучающимися в целях профилактики и коррекции учебной неуспешности.
4. Обобщение и внедрение передового опыта использования ИКТ в образовательном процессе.
5. Создание организационных условий обучения детей с ОВЗ, обеспечение методической поддержки учителей, работающих с детьми ОВЗ.
6. Поддержка молодых педагогов
7. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в профессиональных конкурсах.
8. Совершенствование материально-технической базы преподавания предметов в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО.

По результатам методической работы в 2022 году выявлены положительные тенденции, которые отразились в:

- анализе результатов образовательной деятельности по предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- взаимопосещении уроков, занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- организации социального партнерства с другими образовательными организациями, мотивации обобщения опыта работы на муниципальном уровне;
- активности педагогов в работе с электронными цифровыми образовательными ресурсами;
- в увеличении числа обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня, требующих интеллектуальных умений и проектных навыков.

В Школе созданы условия для профессионального роста педагогов и их социально – профессиональной активности.

В 2021/2022 учебном году школа полностью укомплектована сотрудниками, коллектив объединен едиными задачами и целями. Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития образовательной организации. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Педагоги владеют современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Также в школе организовано индивидуальное сопровождение молодых специалистов, созданы условия для наиболее полной реализации профессиональных возможностей, используются механизмы морального и материального поощрения молодых педагогов.

Ведущими в работе с родителями в 2021/2022 учебном году были вопросы оценки качества образования, психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, переход обучающихся 1,5 классов на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования.

По результатам анкетирования об уровне удовлетворенности качеством школьного образования родителей (законных представителей) обучающихся, в котором приняли участие 94% респондентов можно сделать следующие выводы:

- 92,7% родителей оценивают качество общего образования в Школе удовлетворительным;
- 90% родителей удовлетворены условиями пребывания их детей в Школе;
- высокий процент удовлетворенности (87%) показали родители в таких вопросах, как организация работы с родителями и управленческая политика образовательной организации;
- 87% опрошенных родителей удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;
- 86% родителей довольны организацией внеурочной деятельности учащихся;
- 94% родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребенка, его успехах и неудачах из бесед педагогов, личных встреч с учителями;
- 93% опрошенных считают, что они имеют возможность участвовать в делах класса и школы;
- 95% родителей считают, что в Школе благоприятный психологический климат, т.е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять учету индивидуальных особенностей, обучающихся – 21% родителей считают, что этот компонент образовательной деятельности реализуется не в полной мере.

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством школьного образования, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие обучающихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

На вопрос - утверждение к родителям 9-11 классов из анкетирования «Рекомендовали бы Вы своим знакомым данное общеобразовательное учреждение для обучения их детей?» ответили «да» 83%.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **Оценка организации учебного процесса.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом

Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

- Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
- Основами государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.;
- Распоряжением Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
- Стратегией развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. N 900-ПП (в ред. Постановления Правительства Свердловской области от 03.09.2020 N 615-ПП);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Письмом Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);

- Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 23.09.2019 N P-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Количество обучающихся по уровням общего образования на 31.12.2022 года составило 1456 человек, в том числе:

- на уровне начального общего образования - 712 человек;
- на уровне основного общего образования – 644 человека;
- на уровне среднего общего образования - 100 человек.

Количество классов – 53:

- уровень начального общего образования – 24;
- уровень основного общего образования – 24;
- уровень среднего общего образования - 5.

*Режим образовательной деятельности.*

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	177
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	535
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	141
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	503
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	100

БМАОУ СОШ №2 осуществляет обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

**Таблица 3. Режим образовательной деятельности.**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь- декабрь) 40 минут (январь – май)	5	33
2-4, 6-8	2	40	5	35
5,10	1	40	5	35
9,11	1	40	5	34

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2-8,10 классах – 35 недель, в 9,11 классах – 33 недели.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;

- дополнительные каникулы в 1-х классах – 7 календарных дней во II триместре.

В 1 – 9 классах учебный год делится на триместры, в 10 – 11 классах на семестры. В 1 классе безотметочная система обучения. Промежуточная аттестация проводится по итогам года.

Обучение в Школе ведется по пятидневной учебной неделе в 1–11-х классах. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Продолжительность урока во 2 – 11-х классах составляет 40 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе составляет: 35 минут в сентябре – декабре; 40 минут в январе – мае.

Учебные занятия в школе организованы в две смены. Начало уроков в первую смену – 8.00, во вторую – 13.20. Занятия второй смены заканчиваются в 19.00. Продолжительность перемен между уроками составляет:

- После 1 – 2 урока – 10 минут;
- После 3 – 4 урока – 20 минут;
- После 5 - 7 урока – 10 минут.

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Количество уроков не превышает:

- в 1-х классах – четырех и один раз в неделю возможно пять уроков, за счет физической культуры;
- 2 – 4-х классах – пяти;
- 5 – 6-х классах – шести;
- 7 – 11-х классах – семи.

Вся образовательная деятельность координировалась через АИС «Дневник.ру». В системе зарегистрированы 100% обучающихся, 87% родителей (законных представителей). Школа работает на портале с электронными журналами, электронными дневниками обучающихся. Работает электронная учительская, электронная приемная, электронный документооборот, электронная доска объявлений.

В декабре 2022 года Школа завершила регистрацию в тестовой среде подсистемы «Общее образование» ГИС СО «Единое цифровое пространство», реализованную на платформе Автоматизированной информационной системы «Образование».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В течение 2022 года Школа продолжала организацию мероприятий по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций и коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно – противоэпидемические мероприятия в соответствии с СанПиНом 3.3686 – 21:

- обеззараживание посуды, воздуха и поверхностей во всех помещениях, где находятся обучающиеся, с использованием эффективных при вирусных инфекциях дезинфицирующих средств;
- проведение влажной уборки в помещениях, где находятся сотрудники и обучающиеся, в начале и в конце рабочего дня с применением дезинфицирующих средств;
- проветривание кабинетов и рекреаций;
- проведение просветительской работы по вопросам симптомов и профилактики гриппа, ОРВИ, COVID-19, распространение ссылок посредством мессенджеров и социальных сетей;
- использование при осуществлении образовательного процесса бесконтактных термометров, рециркуляторов передвижных и настенных для каждого кабинета.

#### *Формы обучения.*

В Школе реализуются различные формы получения образования (в образовательной организации и в форме семейного образования).

**Таблица 4. Формы обучения в 2021-2022 учебном году.**

Фамилия, имя Класс	Форма получения образования	Дата и № документа
Жданов Валерий, 1	семейное образование	Договор о об организации и проведении промежуточной аттестации по программам общего образования обучающегося, получающего образование в семейной форме от 01.09.2021
Образцова Александра, 7	семейное образование	Договор о об организации и проведении промежуточной аттестации по программам общего образования обучающегося, получающего образование в семейной форме от 01.09.2021



		Приказ о зачислении обучающихся, получающих образования в семейной форме, для прохождения промежуточной аттестации от 25.05.2022 № 153/1 Приказ о переводе обучающихся 2-8 и 10 классов в следующий класс по результатам промежуточной аттестации от 31.05.2022 № 167
--	--	--

Данные обучающиеся общеобразовательную программу 1 и 7 классов соответственно освоили в полном объеме, что подтверждается справкой от 31.08.2022, предоставленной БМАОУ СОШ №2 Начальнику Управления образования БГО.

*Таблица 5. Формы обучения в 2022-2023 учебном году.*

Фамилия, имя Класс	Форма обучения	Дата и № документа
Жданов Валерий, 2	семейное образование	Договор от 01.09.2022
Морозов Михаил, 1	семейное образование	Договор от 12.09.2022

Очная форма обучения – 100 % обучающихся

*Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением гриппа, острых респираторных вирусных инфекций, часть образовательных программ в 2021/2022 и 2022/2023 учебных годах реализовывалось с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

На основе анализа причин, выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- все обучающихся школы обеспечены техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами;
- не выявлено обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования;

- удовлетворенность родителей качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий повысилась с 86 до 94%.

В 2022 году педагоги и обучающиеся Школы продолжили работать на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» <https://sferum.ru/>, которая оказывает огромную помощь в обучении, дополняет его и делает более эффективным. В 2022 году авторизованы на платформе 1441 обучающийся, 58 сотрудников педагогического коллектива. На платформе заведены все классы, созданы беседы по предметам и внеурочной деятельности. Во время обучения с помощью дистанционных технологий педагоги, совместно с обучающимися совершают видеозвонки, согласно расписанию и проводят онлайн – уроки. Также педагогический коллектив выстраивает свою работу с обучающимися и на других образовательных платформах:

- Цифровой образовательный контент <https://educont.ru/login>
- Образовариум <https://marketplace.obr.nd.ru/>
- Онлайн – школа Фоксфорд <https://foxford.ru/>
- 1С:Урок <https://urok.1c.ru/>
- Мобильное электронное образование <https://mob-edu.com/>
- Учи.ру <https://uchi.ru>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Инфоурок <https://infourok.ru/>
- videouroki.net <https://videouroki.net/>
- ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости обучающихся начального, основного и среднего уровня общего образования.

### *Переход на обновленные ФГОС*

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, БМАОУ СОШ №2 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021/2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

*Особенности сетевой формы реализации образовательных программ.*

В Школе сетевые формы реализации образовательных программ не реализуются.

*Результаты самодиагностики в рамках апробации проекта «Школа Минпросвещения России».*

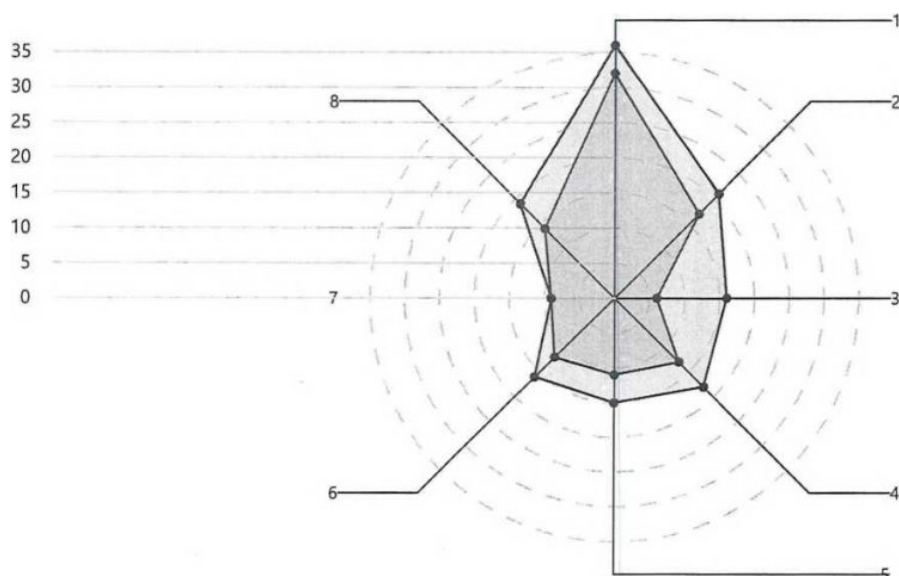
Проект «Школа Минпросвещения России» – это формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации.

Реализация Модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

В июле 2022 года Школа приняла участие в самодиагностике. Цель – определение уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России». По результатам самодиагностики итоговый балл составил – 114, что соответствует среднему уровню.

Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенными в проекте «Школа Минпросвещения России».

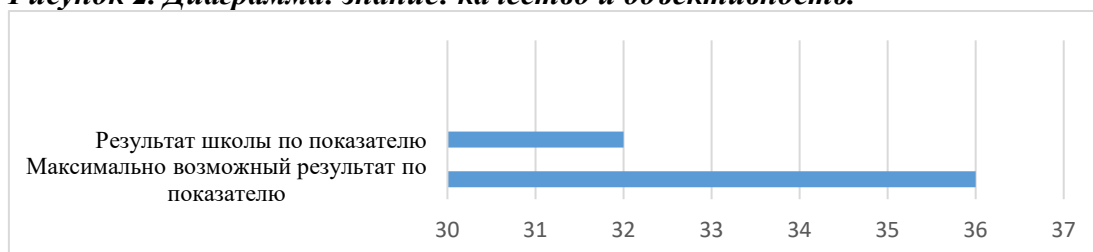
*Рисунок 1. Диаграмма результатов самодиагностики.*



- 1 – Знание: качество и объективность
- 2 - Воспитание
- 3 - Творчество
- 4 - Профориентация
- 5 – Здоровье
- 6 – Учитель. Школьные команды
- 7 - Школьный климат
- 8 - Образовательная среда, создание условий

1. Знание: качество и объективность. – 32 балла.

**Рисунок 2. Диаграмма: знание: качество и объективность.**



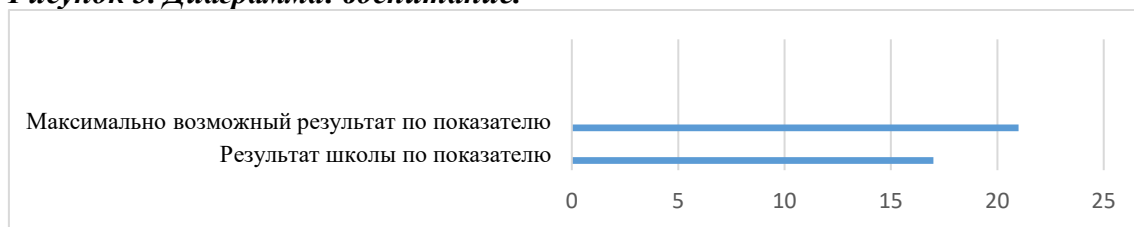
По данному показателю Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России», реализуя единые рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности, внутренней системе оценки качества образования. Школа использует единую линейку учебников, расширяет деятельность школьного библиотечного информационного центра, мероприятия по развитию инклюзивного образования. Обеспечивает реализацию локально - нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; оказывает необходимую психолого- педагогическую, коррекционную, техническую помощь; расширяет перечень адаптированных основных общеобразовательных программ.

Школе рекомендовано:

- осуществить материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов, конвергентных лабораторий);
- создать специальный класс, оснащенный специализированными профильными средствами для получения основного и дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью;
- обеспечить наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей;
- обеспечить участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляцию положительного опыта школы в области реализации инклюзивного образования.

2. Воспитание – 17 баллов.

*Рисунок 3. Диаграмма: воспитание.*

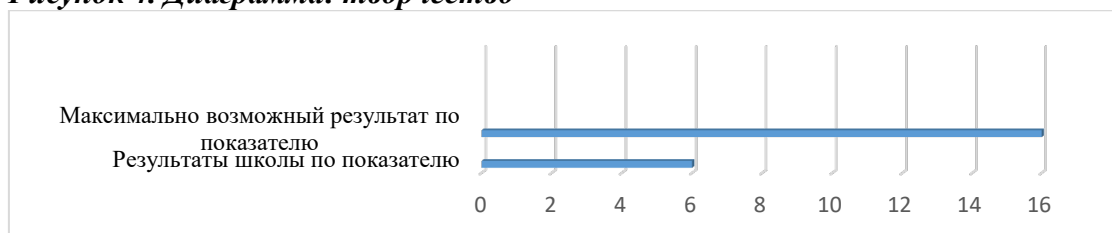


По данному показателю Школа вышла на заданный уровень Модели, обеспечивая функционирование и развитие деятельности Штаба и воспитательной работы, Совета родителей/Совета отцов.

Отмечено отсутствие в образовательной организации летней тематической смены в школьном лагере, наличие комнаты/ уголка «Большой перемены».

3. Творчество – 6 баллов.

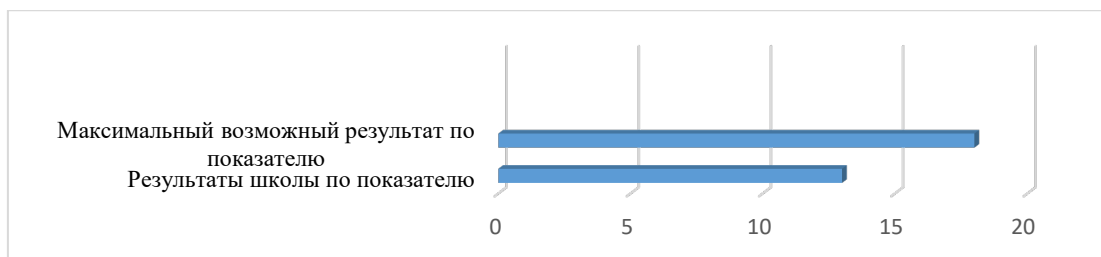
*Рисунок 4. Диаграмма: творчество*



Данное направление представлено низким показателем. Рекомендовано Школе обеспечить условия для разработки/доработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ; организации не менее 5 объединений для внеурочной деятельности обучающихся.

4. Профориентация – 13 баллов.

*Рисунок 5. Диаграмма: профориентация.*



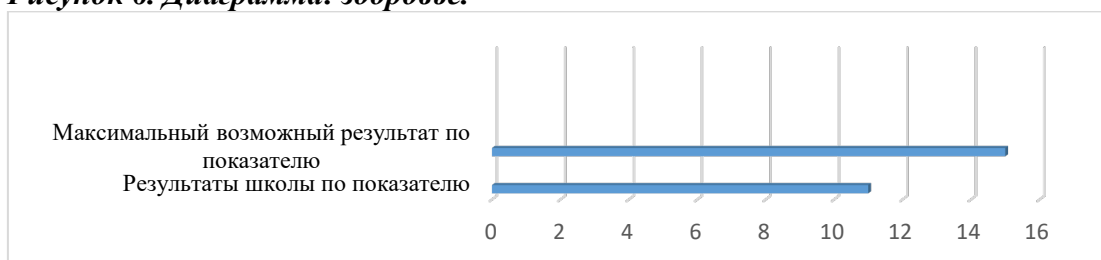
По данному показателю Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России», активизируя работу по участию школьников в ежегодной многоуровневой онлайн –диагностике на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru), по организации профессиональных проб, в рамках проекта «Билет в будущее».

Рекомендовано:

- использовать региональные профориентационные сервисы и программы, аккредитованные на федеральном уровне;
- организовать участие обучающихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально – практической направленности, в профильных техноотрядах;
- расширять подготовку педагогов- навигаторов;
- заключить соглашения с партнерами – предприятиям
- организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.

5. Здоровье – 11 баллов.

*Рисунок 6. Диаграмма: здоровье.*

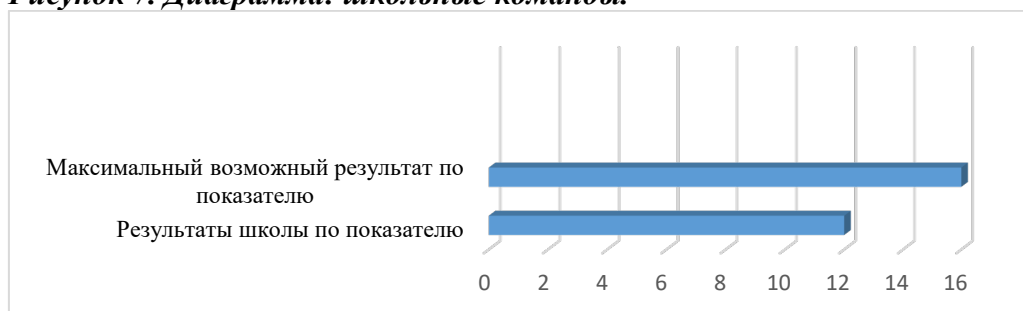


По данному показателю Школа вышла на заданный уровень по реализации программы здоровьесбережения, по обеспечению доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. Школе рекомендовано:

- обеспечить развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе;
- увеличить количество мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании;
- обеспечить участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях

6. Учитель. Школьные команды – 12 баллов.

*Рисунок 7. Диаграмма: школьные команды.*



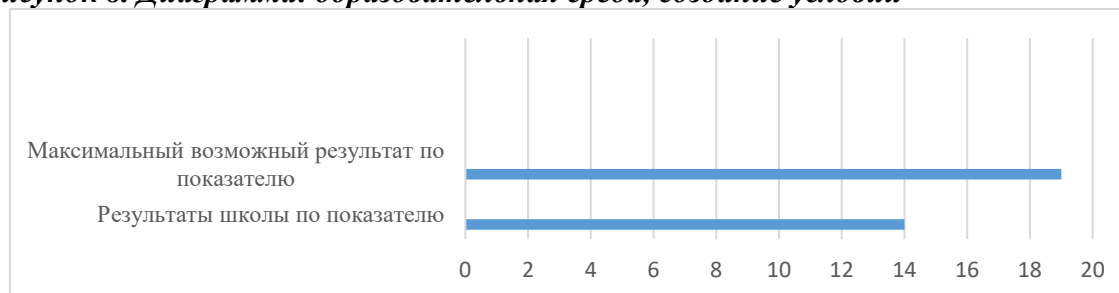
По данному показателю Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Вся управленческая команда прошла повышение квалификации по программам из федерального реестра, 50% педагогических работников получает поддержку региональных методистов. Рекомендовано обеспечить условия, при которых педагогические работники аттестуются по квалификационной категории «педагог-наставник», а также обеспечить участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.

7. Школьный климат - 9 баллов.

По данному показателю Школа вышла на полный уровень, создав условия по развитию психологической службы. В Школе регулярно проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ; продолжается работа по обеспечению реализации антибуллинговой программы, работы по развитию коворкинга, уголка психологической разгрузки.

8. Образовательная среда, создание условий -14 баллов.

*Рисунок 8. Диаграмма: образовательная среда, создание условий*



По данному показателю Школа вышла на заданный уровень, активно используя работу ИКОП («Сферум»). Рекомендовано:

- обеспечить возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»;
- расширять оснащённость IT-оборудованием;
- обеспечить интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами;
- обеспечить беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории образовательной организации.

Изучение и анализ данных, полученных в результате самодиагностики, позволяет сделать следующие выводы: школе определен средний уровень достижения требований «Школы Минпросвещения России», который представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию и вовлеченность в образовательный процесс.

### **Оценка содержания и подготовки обучающихся.**

В 2021/2022 учебном году в Школе реализовывались следующие основные общеобразовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования,
- образовательная программа основного общего образования,
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Численность обучающихся по основным общеобразовательным образовательным программам:

- начального общего образования – 683 обучающийся;
- основного общего образования – 629 обучающийся;
- среднего общего образования – 100 обучающихся;

*Оценка образовательной деятельности Школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья*

В 2022 году в Школе обучалось 44 ученика по адаптированным основным общеобразовательным программам. Из них:



- 28 обучающихся на уровне начального общего образования,
- 16 – на уровне основного общего образования.
- АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) – 17 человек.
- АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 11 человек.
- АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 4 человека.  
АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития – 12 человек.

**Таблица 6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.**

Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования
Количество обучающихся по АООП НОО: 28		Количество обучающихся по АООП НОО: 16		Количество обучающихся по АООП СОО: 0
АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1): 17	АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1): 11	АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: 4	АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития: 12	

В соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии, с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО и с согласия родителей (законных представителей) для данных обучающихся созданы следующие специальные условия образования:

1. Разработаны АООП с учетом индивидуальных особенностей психологического и физического развития обучающихся.
2. При отсутствии медицинских противопоказаний применяются электронные образовательные ресурсы: логопедический интерактивный стол, электронные презентации, разработанные учителем-логопедом, педагогом-психологом и учителями-предметниками и направленные на развитие речевых навыков, эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности, мотивационной сферы личностных результатов образования. В период карантинных мероприятий или для детей, находящихся на длительном лечении, применяются дистанционные технологии.
3. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения.

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- памятки;
- образцы выполнения заданий;
- алгоритмы деятельности;
- печатные копии заданий, написанных на доске;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;
- предоставление краткого содержания глав учебников;
- использование учетных карточек для записи главных тем;
- предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
- указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме);
- альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).

Для обучающихся с задержкой психического развития:

- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- дробление большого задания на этапы;
- поэтапное разъяснение задач;
- последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

Охранительный режим:

- создание климата психологического комфорта;
- предупреждение психофизических перегрузок;

- введение достаточной продолжительности перемен (не менее 10 минут между уроками и 20 минут - после третьего урока, проведение динамического часа для обучающихся 1 класса).

4. Используются учебники, включенные в Федеральный перечень учебников на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы и предназначенные для обучающихся, не имеющих ограниченные возможности здоровья, так как для реализации представленных в образовательной организации АООП специальных учебников не требуется.

5. Специальные учебные пособия: дидактические материалы (преимущественно натуральной и иллюстративной наглядности); специальные компьютерные программы по диагностике и коррекции нарушений речи.

6. Организация пространства: в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Особое оформление учебных помещений, которое учитывает специфику восприятия и работоспособности обучающихся с ОВЗ:

- место для релаксации (кабинет психолога с элементами сенсорной комнаты);
- двигательная зона;
- библиотека для обучающихся начальной школы, читальный зал для обучающихся 5-11 классов;
- учебное пространство (класс): зона учебных занятий с индивидуальными партами с изменяющимся углом наклона, закрепленной подставкой для ручек, карандашей;
- стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, классе; схемы, диаграммы), классная меловая доска, ноутбук, интерактивная доска, колонки, наборы игр для конструирования, рукоделия, творческих игр;
- стеллажи с книгами; игровой уголок.

Оборудование для кабинета учителя-логопеда: наборы дидактических игр и пособий, рабочие места с зеркалами, индивидуальные рабочие тетради, доска, наглядные материалы (иллюстрации, пиктограммы, схемы), ноутбук с наушниками и логопедический интерактивный стол.

Оборудование кабинета педагога-психолога для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий: мягкие стулья, кресло-мешок для сидения, индивидуальные столы, набор средств для сенсорной комнаты, бизборды, ноутбук с интерактивным программным обеспечением, интерактивный стол, раздаточный материал.

7. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учителя начальных классов,

учителя-предметники, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

8. Учебные планы для обучающихся с ОВЗ отличаются преимущественно внеурочной деятельностью: логопедические занятия (2-3 раза в неделю), занятия с педагогом-психологом (2 раза в неделю), индивидуальные и коррекционные занятия с учителями начальных классов и учителями-предметниками (в соответствии с планами коррекционно-развивающей работы педагогов и потребностями обучающихся).

9. Для осуществления взаимодействия руководящих и педагогических работников и создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в Школе работает психолого-педагогический консилиум.

*Профильное обучение.*

Информация по профилям, которые открыты в образовательной организации на уровне среднего общего образования.

**Таблица 7. Профили и предметы углубленного изучения.**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022\23 учебном году
Технологический	Математика Физика Информатика	18	17
Гуманитарный	История Литература Английский язык	24	-
Социально - экономический	Информатика Математика Экономика	23	25

Одно из условий, созданных в общеобразовательной организации, для обучения в технологическом профиле - оснащенность двух предметных кабинетов компьютерным оборудованием, как положительная особенность профильного обучения и внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

В школе есть возможность получить необходимую информацию из сети Интернет. Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов: физики, химии, иностранного языка оснащены учебным оборудованием для проведения практических работ. Данные условия позволяют качественно осуществлять данное обучение.

Профильное обучение в 10 – 11 классах обеспечивают педагогические работники, работающие в школе более 15 лет и имеющие высшую квалификационную категорию. По результатам мониторинга 2021/2022 учебного года можно отметить сохраняющуюся тенденцию на углубленном уровне в 2022/2023 учебном году и определения основных профилей обучения, а именно, технологического и социально – экономического.

#### *Направленности дополнительных общеразвивающих программ.*

Одним из направлений работы школы является дополнительное образование детей, на базе которого бесплатно проводятся занятия в творческих объединениях по интересам. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, формирование разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам трёх направлений:

- туристско-краеведческому
- физкультурно-спортивному
- художественному.

7 педагогов реализовывают дополнительное образование в школе и имеют высшее образование. В начале 2022 года из-за ситуации по распространению коронавирусной инфекции и рекомендаций Роспотребнадзора о несовместимости обучающихся разных классов в общие группы, занятия проводились для обучающихся одного класса. Этот фактор также оказал влияние на снижение численности обучающихся, занятых в реализации дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей в ОО. К концу 2022 года наблюдается небольшой прирост обучающихся, посещающих дополнительное образование в ОО.

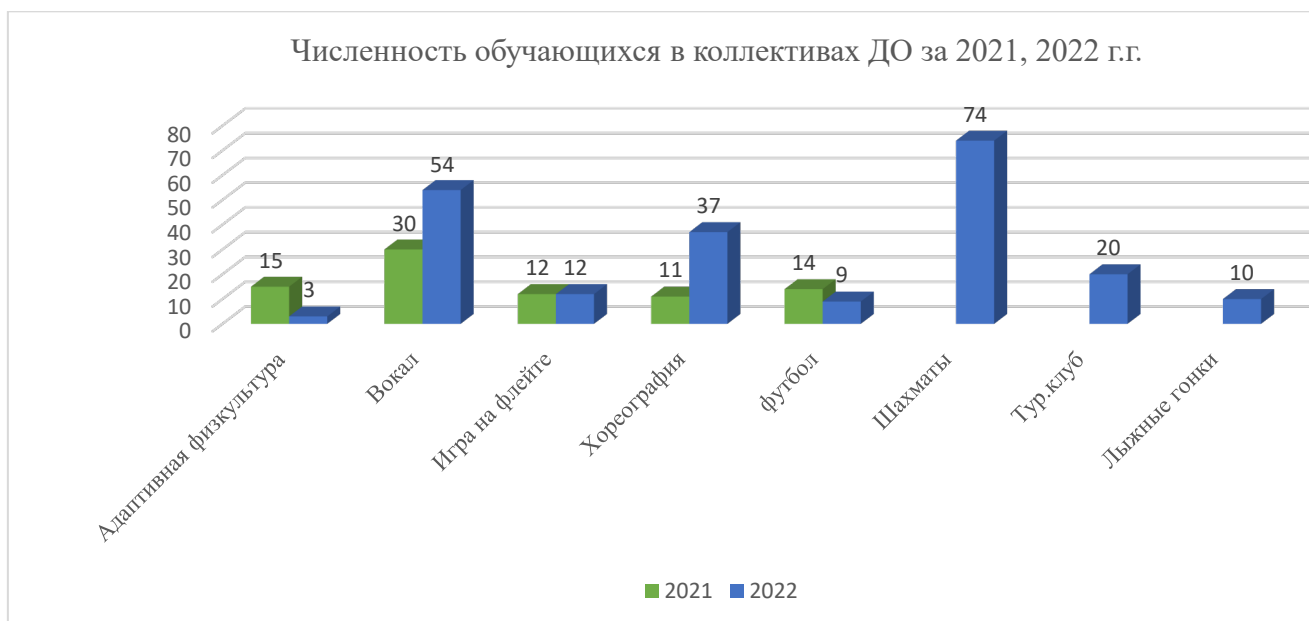
В рамках ДОП в 2022 учебном году работали следующие коллективы:

**Таблица 8. Дополнительные общеразвивающие программы.**

№ п/п	Наименование объединения	Количество обучающихся
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>		
1	Дополнительная общеразвивающая программа туристический клуб «Уральские горы» туристско-краеведческой направленности.	20
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>		
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности.	74
2	Дополнительная общеразвивающая программа «Лыжные гонки» физкультурно-спортивной направленности.	10
3	Дополнительная общеразвивающая программа «Мини футбол» физкультурно-спортивной направленности.	9
4	Дополнительная общеразвивающая программа «Адаптивная физкультура!» физкультурно-спортивной направленности.	3
Итого количество обучающихся по физкультурно-спортивному направлению: 96		
<b>Художественная направленность</b>		
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Хореография» художественной направленности.	37
2	Дополнительная общеразвивающая программа «Вокал и игра флейте» художественной направленности.	12
3	Дополнительная общеразвивающая программа «Вокальное пение» художественной направленности.	54
Итого количество обучающихся по художественному направлению: 103		
Итого количество обучающихся в дополнительном образовании за 2022 г.: 219		

Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Для наиболее эффективной работы с обучающимися родителям было предложено анкетирование интересов детей. Из таблицы мы видим, что охват обучающихся дополнительным образованием в 2022 году составляет 219 человек, что выше на 160 обучающихся, чем в 2021 г. Дополнительно открыты такие коллективы как «Шахматы», «Лыжные гонки», туристический клуб, открыты дополнительные группы хореографии и вокала.

**Диаграмма 9. Численность обучающихся ДО за 2021, 2022 год**



Для реализации программ по всем перечисленным направленностям в школе есть развитая инфраструктура:

- спортивный зал;
- актовый зал для занятий хореографии и вокала;
- спортивная площадка на улице;
- компьютерный класс;
- кабинеты оснащены интерактивными досками.

Деятельность коллективов дополнительного образования в 2022 году расширила возможность реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся, что в целом повысило качество образования. Однако, при проведении самоанализа школа поставила для себя следующие задачи на 2023 год:

- 1) сохранить и приумножить контингент обучающихся детей в дополнительном образовании;
- 2) повысить квалификацию педагогов, работающих в ДО;
- 3) внести корректировки в образовательные программы ДО;
- 4) привлекать новых специалистов к новым открывшимся коллективам;
- 5) открыть новые программы по пожеланиям родителей, детей и современным трендам такие как: театральная студия, волшебный пластилин.

*Организация воспитательного процесса в образовательной организации.*

Воспитательная работа в школе в 2022 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в РФ, нормативными, правовыми, локальными актами школы, «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года», Уставом школы, планом воспитательной работы школы, разработанный на основе примерной программы воспитания в 2020 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО.

Календарный план воспитательной работы является частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе является:

- годовой цикл воспитательной работы школы, ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель



воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- ✓ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы кружков и секций дополнительного образования;
- ✓ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Достижение поставленных целей и задач воспитания идет через реализацию инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы ОО.

Программа воспитания включает примеры инвариантных и вариативных модулей «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление»,

«Профорентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы» и т.д. Ведется мониторинг деятельности классного руководителя по модулям Программы воспитания. Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СОО.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия в образовательных организациях были запрещены до 01.01.2024. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в течение учебного года проводились классными руководителями в своих классах. В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости коронавирусной инфекцией, классные руководители осуществляли воспитательную работу в дистанционном формате.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, школьное методическое объединение классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическое объединение классных руководителей состояло из 56 классных руководителей на начало 2022 года и 53 классных руководителей на конец 2022 года, за счёт уменьшения количества классов и заместителя директора по ВР.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целой копилкой форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых дел.

При планировании воспитательной работы с классом классные руководители берут все направления воспитательной работы, а именно:

- ✓ гражданско-патриотическая деятельность;

- ✓ интеллектуально-учебная деятельность;
- ✓ профориентационная, трудовая деятельность;
- ✓ художественно-эстетическая деятельность;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия: «1 сентября - День Знаний»; «День памяти и скорби»; «День пожилого человека»; «День Учителя»; «Посвящение в первоклассники»; «День Матери»; «Новый год»; «День Защитника Отечества»; «8 Марта»; «День Победы»; «Битва хоров»; «Последний звонок».

На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей. Но при проверке документации классного руководителя было выявлено, что у 5% классных руководителей не в полном объёме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, журналы по технике безопасности, мониторинг занятости обучающихся в дополнительном образовании, мониторинг личностного успеха обучающихся, профилактическая, индивидуальная работа с обучающимися и родителями.

Проанализировав проблемы решили:

- Систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей;
- Изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии;
- В течении года осуществлялась контроль над выполнением воспитательного плана, посещение классных часов, классных мероприятий;
- Обобщать, систематизировать и распространять передовой, инновационный опыт работы классных руководителей;
- Повышать квалификацию в системе профессиональной подготовки;
- Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

В 2022 году продолжилось повышение квалификации классных руководителей в вопросах воспитания, профилактики асоциального поведения обучающихся, взаимодействия с родительским коллективом. Классные руководители прошли курсы повышения квалификации по теме: «Разговоры о важном: Система работы классного руководителя», «Первая помощь пострадавшим», «Классный час – как эффективная форма воспитательной работы с детьми и подростками».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, через

деятельность общешкольного совета родителей, Программу работы с родителями детей с ОВЗ. Для родителей проводятся тематические встречи и собрания в режиме видео-конференции, осуществляются индивидуальные консультации по телефону, распространяется информация посредством классных чатов с классными руководителями, школьный сайт, групп в социальных сетях. Родители активно включаются в работу муниципального ресурсного центра «Родительское просвещение» организатором которого является (БМАОУ «Гимназия №5»): «Здоровый ребёнок», «Актуальные вопросы обучения по обновлённым ФГОС НОО и ООО», «Профилактика правонарушений и безнадзорности», Городские родительские собрания (УО БГО и Городской родительский комитет): «Безопасное детство». Областного онлайн форума для педагогов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей инвалидов (ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»), Областные родительские собрания (Министерство образования и молодежной политики СО и Областной родительский комитет) в режиме ВКС: «Родитель и школа: вместе в будущее», «Что нужно знать родителям детей занимающимся спортом, для укрепления их здоровья и достижения результатов?», «Школа не равнодушных родителей», «Ваш ребёнок не выпускает телефон из рук», «Обеспечение комплексной безопасности детей в период новогодних праздников, зимних каникул».

#### Модуль «Ученическое самоуправление».

В образовательной организации действует Совет обучающихся. Члены Совета активно участвуют в решении воспитательных задач школы: оказывают помощь в подготовке и проведении школьных и городских мероприятий, организации социальных акций, рассматривают локальные нормативные акты ОО, относящиеся к компетенции Совета. Благодаря совместным усилиям обучающихся и родителей организованы совместные мероприятия: благотворительные акции, онлайн мероприятие «Битва хоров», мероприятия, посвящённые «Дню отца». Поддержка детского ученического самоуправления в БМАОУ СОШ №2 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а детям предоставляет широкие возможности для самовыражения, самореализации, возможность самим обучающимся организовывать и планировать мероприятия которые интересны им, участвовать в решении вопросов школьной жизни. Помогает развитию чувства сопричастности в развитии школы, а значит и происходящим в городе. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

#### Реализация модуля «Школьный урок».

Любой урок в школе - это звено системы обучения, воспитательный потенциал, совокупностью имеющихся возможностей для воспитания обучающихся. Данный модуль реализуется через тематические уроки,

которые проводят учителя-предметники: юбилейный урок «210 лет со дня Бородинского сражения», урок-опыт «165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского», конкурс стихов к 130-летию со дня рождения М.И. Цветаевой, игра «Угадай мелодию» по классам к всемирному дню музыки, патриотический час «В ответе за прошлое, настоящее и будущее» к Дню народного единства, выставка книг современной литературы «Во славу Отечества!», международный день художников, «День воссоединения Крыма с Россией», день памяти жертв Холокоста, «День Российской науки», Всемирный день Земли, Всемирный день здоровья, День славянской письменности и культуры.

Реализация модуля «Профориентация».

Цель профориентационной работы – подготовка обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка труда. Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи. Поэтому одним из направлений работы в нашей школе по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация обучающихся.

Основные направления работы:

- Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.
- Организация встреч с представителями учебных заведений (онлайн открытые мероприятия).
- Встречи со студентами учебных заведений.
- Посещения дней открытых дверей учебных заведений.
- Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации.

Профориентационные мероприятия проводятся с детьми уже на ступени начального образования и проходят в форме экскурсий, видеоуроков, классных часов, проектной деятельности, городских мероприятий таких как: Город мастеров.

Особое внимание в данном направлении уделяется с 7-9 класс: индивидуальные консультации классного руководителя и психолога для

обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, реализация Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Так же были организованы социальные практики и профессиональные пробы в Уральском политехническом колледже. Обучающиеся 9, 11 классов участвуют в профориентационных мероприятиях учебных заведений и предприятий города Свердловской области (Дни открытых дверей онлайн, онлайн экскурсии организаций, участие в зум-конференции НЛМК-Урал). БМАОУ СОШ №2 сотрудничает с Российской образовательной компанией Maksimum, которые проводят онлайн-встречи, фестивали с выпускниками по вопросам успешной сдачи экзаменов и самоопределению. После окончания БМАОУ СОШ №2 классными руководителями и администрацией школы проводится мониторинг занятости выпускников в ВУЗах и СУЗах города и области. Также обучающиеся просматривают всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ», «Урокцифры.рф», «Открытыеуроки.рф».

В 2022 году наши обучающиеся принимали участие в мероприятиях различной направленности на разных уровнях. Обучающиеся ОО являются участниками следующих проектов и уроков: «Большая перемена», участники социального проекта «Твое завтра». Обучающиеся ОО являются участниками Российского Движения Школьников (РДШ).

В 2022 году продолжилось активное участие обучающихся во всероссийском проекте «Смотрим кино вместе», «Живые уроки в музее»; Рождественские образовательные чтения и других.

В течение 2022 года школа активно сотрудничала с Библиотекой семейного чтения с проектом профориентации, городской библиотекой, с Центром детского творчества, ДЮСШ «Олимп», СОК «Лидер», Всероссийским военно-патриотическим движением «Юнармия», Центром занятости, ОМВД России по г. Березовский и другими учреждениями, и организациями.

Обучающиеся школы становились победителями и призерами городских конкурсов. В 2022 году учащиеся школы приняли активное участие во многих социальных проектах: «Посылка солдату», «Помощь мобилизованным Березовчанам», «Подари ребенку радость», «Водитель, сбавь скорость!», «Помощь животным». С января 2022 года в школе начал работу

Школьный спортивный клуб – общественная организация, обеспечивающая вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризацию школьного спорта. Так же в 2022 году школа вступила в всероссийский проект «Футбол в школы».

**Таблица 9. Сведения о победителях и призёрах в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях за 2022 год.**

Название мероприятия	Уровень	Участники	ФИО педагога
Акция «Пушистики ждут»	Муниципальный	1356 обучающихся	Кл. руководители Прошкина О.В.
Акция «Светоотражатели – это важно»	Муниципальный	62 обучающихся	Шахматова С.М. Прошкина О.В. Колчина Е.А.
Конкурс «Новогодняя матрёшка»	Муниципальный	28 –участников <b>2 место</b>	Классные руководители С.М.Шахматова
Акция «Посылка солдату»	Муниципальный	1250 обучающихся	Классные руководители
Лыжня России	Всероссийский	1500 обучающихся 56 кл.рук.	Кл. руководители Прошкина О.В. Шахматова С.М.
Всероссийская акция «Блокадный хлеб» 1-4 кл	Всероссийский	470 чел.	Соколова К.А. Прошкина О.В.
Квест-игра «Операция десант»	Городской	18 обучающихся отряда «Честь имею» <b>3 место</b>	Игошина Е.И.
Соревнования по волейболу	Муниципальный	<b>2 место.</b> 10 обучающихся	Шахматова С.М.
Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	Школьный	48 обучающихся	Классные руководители 2-6 кл.
День книгодарения	Региональный	Участие. 47 обучающихся	Кинзябаева Г.А.
ЮИДу – 49 лет!	Региональный	26 обучающихся отряд ЮИД	Колчина Е.А.
Возложение цветов к памятнику Маршала Жукова	Региональный	14 обучающихся отряд «Честь имею»	Игошина Е.И.
Зимний фестиваль ВФСК «ГТО»	Региональный	<b>2 место</b> <b>3 место</b> 120 обучающихся	Шахматова С.М.
Проект «Футбол в школы» встреча со знаменитыми футболистами.	Региональный	19 обучающихся	Достовалов В.А.
Квест-игра «Дивизия. Черные ножи»	Региональный	9 обучающихся отряда «Честь имею» <b>благодарственное письмо</b>	Игошина Е.И.
Квест-игра «Тайны русского языка»	Школьный	229 обучающихся 6-7 кл.	Голикова Е.В. Гафарова Л.С.
«Шиповка юных»	Муниципальный	<b>1,3 место</b>	Шахматова С.М.

Международная акция «Зажги синим!»	Всероссийский	980 обучающихся и 70 педагогов	Прошкина О.В.
Фестиваль молодых команд КВН БГО «Лед тронулся»	Муниципальный	<b>1 место</b> 12 обучающихся	Прошкина О.В.
Всемирный День здоровья: турнир по волейболу	Школьный	237 обучающихся	Учителя физической культуры
Всероссийская акция «Читаем вместе»	Всероссийский	4 обучающихся и 3 педагога	Мазура Я.В. Прошкина О.В. Киселева Н.Е.
Семейный фестиваль ГТО	Муниципальный	<b>2 место</b> семья Пологовых	Шахматова С.М.
Фестиваль «Знатоки английского языка»	Муниципальный	<b>3 место</b> 5 обучающихся	Нигматьязнова М.М.
Марафон «Юный эрудит»	Муниципальный	10 человек <b>1 место</b>	Мазура Я.В. Прошкина О.В. Тупова Н.В. Кл.рук.нач.классов.
Акция «Чистый газон»	Муниципальный	370 обучающихся	Прошкина О.В. Соколова К.А.
Конкурс «Бал искусств»	Муниципальный	<b>3 место</b> 18 обучающихся	Кинзябаева Г.А. Алёшина О.Л. Герасимова Е.В.
День пожарной охраны	Всероссийская	620 обучающихся	Классные руководители Прошкина О.В.
Кадетский бал	Муниципальный	8 обучающихся	Прохорова Г.А.
Участие детей в городском мероприятии - 1 Мая	Всероссийский	240 обучающихся и 59 педагогов	Администрация Прошкина О.В.
Конкурс «Битва хоров»	Школьный	715 обучающихся	Учителя музыки Прошкина О.В.
Акция «Читаем детям о ВОВ»	Всероссийский	32 обучающихся и 2 педагога	Мазура Я.В. Прошкина О.В.
Кинофестиваль «Потомки Победы»	Всероссийский	760 обучающихся <b>Благодарственное письмо.</b>	Прошкина О.В. Кл.руководители
Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы	Муниципальный	<b>1 место и 2 грамоты 2 место</b> 19 обучающихся	Учителя физкультуры Шахматова С.М.
Акция «Перерыв на кино»	Всероссийская	1400 обучающихся <b>Благодарственное письмо</b>	Прошкина О.В.
Акция «Окна Победы»	Всероссийская	800 обучающихся	Классные руководители Прошкина О.В.
Парад Победы	Всероссийская	«Честь имею»	Игошина Е.И.



Городской турнир по стритболу	Муниципальный	<b>2 место</b>	Шахматова С.М.
Посвящение в члены РДШ	Муниципальный	28 обучающихся	Прошкина О.В.
Проект по профориентации «Билет в будущее»	Всероссийская	17 обучающихся	Прошкина О.В. Климова А.В.
Торжественные линейки по окончанию в начальной школе	Школьный	673 обучающихся	Прошкина О.В. Кл.руководители 4-х кл.
Последний звонок	Школьный	254 обучающихся	Прошкина О.В. Соколова К.А. Кл.руководители 9 и 11 кл.
День знаний	Школьный	1455 обучающихся	Кл. руководители Прошкина О.В. Бабинцева А.В. Сычева А.А.
Интеллектуальная игра «210 лет со дня Бородинского сражения»	Школьный	58 обучающихся	Бабинцева А.В.
Акция «Читаем вместе»	Школьный	154 обучающихся	Кл. руководители Бабинцева А.В.
Кинолекторий «Какое счастье быть грамотным»	Школьный	62 обучающихся	Бабинцева А.В.
Всероссийский день бега «Кросс Нации»	Всероссийский	1455 обучающихся	Кл. руководители Администрация школы
Организационное занятие волонтеров	Школьный	24 обучающихся	Бабинцева А.В.
Экскурсия в волонтерское движение «Подари свою доброту»	Школьный	17 обучающихся	Бабинцева А.В.
День работника дошкольного образования	Всероссийский	124 обучающихся	Бабинцева А.В. Прошкина О.В.
Сбор средств мобилизованным Березовчанам	Муниципальный	1455 обучающихся	Кл. руководители Прошкина О.В. Сычева А.А. Бабинцева А.В.
Военно-спортивная эстафета ВПО «Честь Имею!»	Муниципальный	12 обучающихся отряда «Честь имею». Благодарственное письмо	Бабинцева А.В.
Акция «Корзина добра»	Школьный	1356 обучающихся	Кл. руководители Прошкина О.В. Сычева А.А.

			Бабинцева А.В.
Фотоконкурс «Осенние чудеса природы»	Школьный	790 обучающихся	Кл. руководители Прошкина О.В. Сычева А.А. Бабинцева А.В.
Игра «170 лет со дня Рождения Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка»	Всероссийский	94 обучающихся	Савченко Н.А. Киселёва Н.Е.
Концерт ко Дню учителя	Школьный	896 обучающихся	Кл. руководители Прошкина О.В. Сычева А.А. Бабинцева А.В.
Встреча с представителями МЧС	Школьный	148 обучающихся	Кл. руководители Великий И.М.
Защита мини-проектов ко Дню Отца	Школьный	11 обучающихся	Прошкина О.В. Сычева А.А. Бабинцева А.В.
Спортивное мероприятие «Папа может все, что угодно!»	Школьный	13 отцов	Прошкина О.В. Сычева А.А. Бабинцева А.В.
Акция «На страницах любимых книг»	Муниципальный	15 обучающихся	Прошкина О.В. Сычева А.А. Бабинцева А.В.
Проект «Будь здоров»	Муниципальный	56 обучающихся участники	Прошкина О.В. Пермина В.В. Крюкова Д.Э.
Приём в члены РДШ	Всероссийский	30 обучающихся 3 педагога	Прошкина О.В. Сычева А.А. Бабинцева А.В. Артур А.А.
Международный день школьных библиотек	Всероссийский	58 обучающихся	Сычева А.А. Бабинцева А.В.
Чек-лист «КЛАССная привычка»	Школьный	10 обучающихся	Бабинцева А.В.
«Письмо солдату»	Всероссийский	690 писем	Кл. руководители Прошкина О.В. Сычева А.А. Бабинцева А.В.
Городская акция «Провожаем мобилизованных»	Всероссийская	10 обучащихся отряда «Честь имею»	Великий И.М. Бабинцева А.В.
Тематическая игра «Нюрнбергский трибунал»	Всероссийская	112 обучающихся	Захарова М.В. Бабинцева А.В.

Конкурс чтецов «Я Вам о маме расскажу»	Школьный	28 обучающихся	Кл. руководители Прошкина О.В. Сычева А.А. Бабинцева А.В.
Праздничное мероприятие «В кафе у мамы»	Школьный	156 обучающихся	Прохорова Г.А. Прошкина О.В.
Челлендж «У мамы дома на кухне»	Школьный	26 обучающихся	Кл.руководители Бабинцева А.В.
Городской проект «Яркий свет моей малой Родины»	Муниципальный	10 обучающихся	Захарова М.В.
Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»	Школьный	10 семей	Кл. руководители Прошкина О.В. Сычева А.А. Бабинцева А.В.
Станционная игра – «Герб Российской Федерации»	Школьный	180 обучающихся	Кл. руководители Бабинцева А.В.
Акция «Стоп! ВИЧ/СПИД»	Всероссийский	320 обучающихся	Кл. руководители Бабинцева А.В. Сычева А.А.
Тематические уроки «Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен»	Всероссийский	795 обучающихся	Прохорова Г.А. Захарова М.В. Атаев Н.К.
Исторический квест 1812 г.	Муниципальный	24 обучающихся	Бабинцева А.В. Великий И.М.
Международный день художника Выставка «Варио»	Всероссийский	32 обучающихся	Бабинцева А.В. Прошкина О.В.
Принятие присяги юнармейцами	Муниципальный	11 обучающихся отряда «Честь имею»	Великий И.М. Бабинцева А.В.
Школьное первенство по волейболу	Школьный	80 обучающихся	Учителя физкультуры Прошкина О.В.
Новогодние мероприятия для обучающихся	Школьный	1450 обучающихся	Кл.руководители Прошкина О.В. Бабинцева А.В. Сычёва А.А.

Доля обучающихся с 1 по 11 класс, принявших участие в мероприятиях, конкурсах, викторинах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 90% (высокий уровень вовлеченности) в сравнении с 2021 годом 50% вовлеченности. За счёт введения в школу ставки советника по воспитанию и взаимодействию с детьми и детскими общественными объединениями в школе возросло участие обучающихся и количество проведения массовых мероприятий.

Список учителей, обеспечивающих методическое сопровождение победителей и призёров данных мероприятий:

- Шахматова Светлана Михайловна,
- Игошина Елена Иосифовна,
- Прошкина Ольга Владимировна,
- Мазура Янна Валентиновна,
- Нигматьязнова Марзема Мубараковна,
- Тупова Наталья Владимировна,
- Кинзябаева Галина Анатольевна,
- Алёшина Ольга Леонидовна,
- Бабинцева Анастасия Владимировна.

#### *Организация внеурочной деятельности.*

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования выполнены в полном объеме.

В 2022 году продолжилась реализация пятилетней программы «Педагогический всеобуч» с родителями (законными представителями). Проведено 34 мероприятия; лекции, семинары, практикумы, конференции, открытые уроки и классные мероприятия, общешкольные родительские собрания, совместные творческие дела.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, педагогов, по результатам личностных результатов, обучающихся в динамике, в сравнении с предыдущим годом.

На основании этих данных можно сделать вывод о удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

*Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.*

Цель: создание системы выявления и поддержки одаренных и талантливых детей. Комплекс мероприятий:

- создание банка данных одаренных и талантливых детей;
- разработка и внедрение индивидуальных учебных программ для одаренных детей;
- организация системы работы с одаренными и талантливыми детьми: диагностика, организация олимпиад, конкурсов, соревнований, выставок, интеллектуальных марафонов, научного общества, проектных и конструкторских групп и другое;
- приобретение специального оборудования для организации исследовательских, проектных и конструкторских работ;
- приобретение специальной литературы для одаренных и талантливых детей;
- специальная подготовка учителей для работы с одаренными детьми;
- создание системы психологической поддержки одаренных детей.

Основные направления деятельности:

- Создание развивающей творческой среды для выявления одаренных детей.
- Проведение в школе системы интеллектуальных, творческих мероприятий в разных сферах художественно-эстетической деятельности, спортивной, трудовой и других сферах.
- Организация работы научного общества, клубов, творческих Проведение предметных олимпиад, спартакиад, конкурсов, соревнований. Участие в дистанционных олимпиадах.
- Организация в школе системы дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

**Таблица 10. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах (по уровням).**

Название мероприятия	Уровень	Кол-во участников		
		20-21г.г.	21-22г.г.	22-23г.г.
ВсОШ	школьный	520	733	859
	муниципальный	103	110	150
	региональный	1	3	3
НПК	школьный	19	20	20
	муниципальный	10	8	7
	региональный	1	3	
ВКС	школьный	22	20	20
	муниципальный	12	7	7
	региональный	2	2	2
Краеведческие Опенкинские чтения Марковский турнир	муниципальный	8	8	9
День чтения	школьный	все	все	все
Литературный марафон	школьный	150	150	150
Рождественские образовательные чтения	муниципальный	32	38	47
Конкурс сочинений. Без срока давности	муниципальный	1	1	8
Многопрофильная олимпиада им.Льва Брусницына	муниципальный	-	-	10
Олимпиада школьников Будущие исследователи – будущее науки по истории	межрегиональная	-	-	8
Турнир физиков	муниципальный	8	8	8
Знатоки английского языка	муниципальный	5	5	5

Список учителей, обеспечивающих методическое сопровождение победителей и призеров данных мероприятий:

- Артур Арина Александровна
- Атаев Назар Курбанович
- Виноградова Елена Леонидовна
- Долгих Маргарита Владимировна
- Захарова Марина Владимировна
- Климова Александра Валерьевна
- Мыльниковна Марина Викторовна
- Нигматьязнова Марзема Мубаракновна
- Петряева Надежда Сергеевна
- Прохорова Галина Александровна
- Савченко Наталья Александровна
- Шахматова Светлана Михайловна.

*Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах.*

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

В период проведения школьного этапа обучающиеся Школы приняли участие в 22 олимпиадах. Не было участников олимпиад по МХК, астрономии. По всем предметам имеются протоколы и аналитические отчеты с итогами олимпиад.

**Таблица 11. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2022 году по предметам**

Предмет	Всего участников	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		Победителей	Призеров
		Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся		
Английский язык	74	20	138	19	131	9	99	11	135	7	139	0	41	8	58	13	19
Немецкий язык	3	0	0	0	0	1	0	1	135	1	0	0	3	0	0	0	2
Итальянский язык	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Китайский язык	4	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
ОБЖ	9	0	138	1	131	0	99	0	135	1	139	6	41	1	58	2	5
География	6	1	138	1	131	2	99	1	135	1	139	0	41	0	58	1	3
Литература	38	14	138	3	131	1	99	13	135	3	139	0	41	4	58	15	9
Физика	16	0	138	0	131	0	99	6	135	3	139	0	41	7	58	5	5
МХК	0	0	138	0	131	0	99	0	135	0	139	0	41	0	58	0	0
Обществознание	37	0	138	0	131	4	99	9	135	9	139	0	41	15	58	23	8
Математика	252	48	138	50	131	14	99	21	135	9	139	0	41	12	58	67	49
Русский язык	295	16	138	12	131	35	99	68	135	86	139	9	41	45	58	40	65
Химия	1	0	138	0	131	0	99	0	135	0	139	0	41	1	58	1	0
Право	8	0	138	0	131	0	99	0	135	3	139	1	41	4	58	3	3
Экология	2	0	138	0	131	0	99	1	135	0	139	0	41	1	58	0	2
Экономика	3	0	138	0	131	0	99	0	135	0	139	0	41	3	58	2	0

История	28	5	138	1	131	5	99	7	135	2	139	0	41	8	58	16	3
Биология	41	9	138	9	131	9	99	5	135	3	139	2	41	4	58	10	12
Физическая культура	87	26	138	18	131	5	99	14	135	12	139	4	41	11	58	18	20
Информатика	13	0	138	0	131	1	99	2	135	0	139	0	41	10	58	5	4
Технология	20	6	138	6	131	0	99	0	135	3	139	0	41	3	58	6	5

Результатов участия обучающихся – 940. Количество уникальных участников – 493 (52%). Доля участия - 60% (в 2021 году - 35%), на 25% увеличилось количество участников. 215 призеров (в 2021 году -128), 232 победителя (в 2021 году - 150).

Самые массовые олимпиады по русскому языку (295 участников), по математике (252 участника). Значительно снижено в сравнении с показателями прошлых лет количество участников по биологии (41 участник), по обществознанию (37 участников). Причина – отсутствие очных туров.

Таким образом, показатели массовости участия обучающихся и результативность участия выросли значительно.

**Таблица 12. Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года**

Предмет	2020 г.			2021 г.			2022 г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	93	155	15	65	12	14	74	13	19
Немецкий язык	2	1	0	6	4	0	3	0	2
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	1	1	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	4	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	1	1	0
ОБЖ	36	3	1	26	0	1	9	2	5
География	28	1	3	2	1	1	6	1	3
Литература	37	5	1	56	10	15	38	15	9
Физика	67	5	3	31	4	7	16	5	5
МХК	15	5	3	4	0	1	0		
Обществознание	110	12	9	24	4	0	37	23	8
Математика	345	38	71	121	17	16	252	67	49
Русский язык	210	13	67	205	20	34	295	40	65
Химия	45	2	1	2	2	0	1	1	0
Право	41	5	4	28	9	6	8	3	3



Экология	26	10	1	21	6	3	2	0	2
Экономика	22	3	5	14	3	7	3	2	0
История	79	5	2	18	2	9	28	16	3
Биология	65	3	3	33	7	4	41	10	12
Физическая культура	80	21	22	51	41	5	87	18	20
Информатика	36	4	11	4	1	2	13	5	4
Технология	45	15	10	18	7	3	20	6	5
ИТОГО	1278	152	300	450	150	128	493	232	215

В связи с тем, что за последние 3 года менялся формат проведения ШЭ ВсОШ, полный качественный статистический анализ провести сложно.

Массовость участия обучающихся и результативность участия растут. Увеличивается количество участников по русскому языку, физической культуре. Снижается количество участников по обществознанию, праву, физике (причина – отсутствие очных туров). Рост интереса к иностранным языкам: китайскому, итальянскому, испанскому.

Снижение количества участников в основном произошло в параллелях 4-6 классов, которые прежде принимали участие в большом количестве. В основном снижение произошло по 6 предметам естественно- научного цикла на платформе «Сириус» в домашних условиях. Технические сбои, нестабильный Интернет, сложность введения громоздких логинов и паролей для этой категории обучающихся.

В заявлениях родителей 18 обучающихся была указана просьба о выполнении заданий ШЭ ВсОШ за счет технических средств образовательной организации. Обращения были учтены.

Информирование обучающихся и их родителей об организации и проведении ШЭ ВсОШ осуществлялось через школьный сайт, сентябрь- на родительских собраниях. Подготовка обучающихся к ШЭ ВсОШ осуществлялась через проведение индивидуальных консультаций, домашних заданий, просмотра видео разборов заданий прошлых лет, прохождение демо-теста. 15 педагогов прошли предложенный демо-тест, все педагоги прослушали предложенные ИРО вебинары.

По итогам проведения муниципального этапа ВсОШ - 35 победителей и призеров. Выдающиеся способности проявили:

- Патрушев Максим 11 класс- призер муниципального этапа по обществознанию, участник (призер 2022 года регионального этапа по русскому языку, праву);
- Прожерина Вероника 9 класс – призер по биологии, истории, обществознанию, русскому языку;
- Артикуленко Светлана 8 класс – победитель по литературе, обществознанию;

- Галиулин Дмитрий 11 класс – призер по английскому языку, обществознанию;
- Чурсин Арсений – 9 класс – призер по немецкому языку муниципального и регионального этапов.

#### *Анализ достижений педагогов в 2022 году*

В 2022/2023 учебном году качественно осуществляли сопровождение одаренных и способных детей, подготовили победителей и призеров ВсОШ следующие педагоги на муниципальном этапе:

- по общеобразовательному предмету «Английский язык»: Артур Арина Александровна (1 призер), Ковалик Наталья Леонидовна (1 призер);
- по общеобразовательному предмету «Биология»: Долгих Маргарита Владимировна (3 призера);
- по общеобразовательному предмету «Литература»: Чуприянова Лидия Николаевна (1 победитель), Савченко Наталья Александровна (2 победителя, 2 призера);
- по общеобразовательному предмету «Немецкий язык»: Нигматьязнова Марзема Мубаракновна (1 призер);
- по общеобразовательному предмету «Обществознание»: Петряева Надежда Сергеевна (4 призера), Прохорова Галина Александровна (1 победитель), Атаев Назар Курбанович (1 победитель, 3 призера);
- по общеобразовательному предмету «Русский язык»: Чуприянова Лидия Николаевна (1 призер);
- по общеобразовательному предмету «Физическая культура»: Шахматова Светлана Михайловна (1 победитель, 7 призеров), Куликова Светлана Юрьевна (1 призер), Мирсаитов Вагиз Фаридович (1 победитель), Кукарских Иван Владимирович (2 призера).

На региональном этапе:

- Петряева Надежда Сергеевна (право, 1 призер),
- Савченко Наталья Александровна (русский язык, 1 призер),
- Нигматьязнова Марзема Мубаракновна (немецкий язык, 1 призер).

Педагогический коллектив активно принимал участие:

- в заочных и дистанционных смотрах и конкурсах профессионального мастерства – 19 человек;
- 5 участников муниципальных Рождественских чтений. Победители Шахматова Светлана Михайловна, Белопухова Ангелина Андреевна
- 5 участников муниципальных Педагогических чтений. Призер Савченко Наталья Александровна.

*Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.*

Система профилактической деятельности Школы строится по направлениям:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь школы,
- и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Система работы по профилактике правонарушений Школы представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений;
- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- персональный контроль за посещением учебных занятий;
- организация правового всеобуча;
- организация летнего отдыха, оздоровления;
- организация досуга, занятости;
- взаимодействие всех служб школы: социально-педагогической, психологической, методической.

Анализ итогов социальной диагностики контингента обучающихся в Школе показал, что он характеризуется следующими чертами:

*Таблица 13. Анализ социальной диагностики контингента обучающихся за 2022 год:*

	Количество участников	Доля обучающихся в %
Учащиеся из многодетных семей	237	16
Учащиеся из неполных семей	315	22
Учащиеся, находящиеся под опекой	12	0,8
Семьи, где не работают оба родителя	0	0
Семьи, где один единственный родитель является безработным	131	9
Учащиеся из семей, в которых родители (или один родитель) являются инвалидами	5	0,3
Учащиеся из семей, где оба родителя имеют высшее образование	715	49
Учащиеся из семей, где хотя бы один родитель имеет высшее образование	610	42
Учащиеся из семей, проживающих в квартирах с частичными удобствами	40	2,8
Учащиеся из семей, проживающих в частном секторе	398	27
Учащиеся, проживающие в приемных семьях	12	0,8

В 2022 году были реализованы следующие планы и программы:

- Программа по адаптации и реабилитации детей «группы риска», нуждающихся в социально – психологической помощи;
- Программа обучения правилам безопасного поведения в интернет – пространстве;
- Программа профилактики и противодействия распространению алкоголизма, наркомании и табакокурения, ПАВ, ВИЧ – инфекции;
- Программа по социализации детей мигрантов среди несовершеннолетних;
- Программа по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков;
- Программа профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов;
- Программа по организации работы с приемными и опекаемыми семьями;
- Программа по профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди обучающихся;
- План Совета профилактики;
- План совместной работы БМАОУ СОШ №2 и ОМВД России по г. Березовскому по профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся образовательного учреждения.

В соответствии с календарным планом и в рамках профилактических программ организовано и проведено более 100 различных мероприятий: акции, операции, месячник безопасности и месячник антинаркотической направленности, флешмобы, конкурсы, викторины, спортивные состязания и турниры.

Проведено анкетирование 8-11 классов по темам: «Вредные привычки. Как им противостоять?», «Анкета ЗОЖ», «Мотивы, побуждающие молодежь употреблять алкоголь». Проведено 6 Единых дней профилактики: «Детство без насилия», «Информационная безопасность подростков», «Самовольные уходы из дома, нахождение в местах, представляющих опасность», «Запомни правило простое: Без спроса не бери чужое», «Комендантский час» и «Всемирный день борьбы со СПИДом».

С помощью школьных страниц в социальных сетях и школьного сайта распространялась информация о мероприятиях, правилах и условиях участия в той или иной акции. Охват массовых мероприятий составил 100% обучающихся 1-11 классов.

Порядка 10 мероприятий проведено с педагогическим коллективом по вопросам профилактики. В данных мероприятиях приняли участие все сотрудники из числа педагогических работников.

В апреле и ноябре 2022 года БМАОУ СОШ №2 организовано проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами отдела профилактики ВИЧ/СПИД и психосоциального консультирования ГАУЗСО «ОЦ СПИД» по вопросам здорового образа жизни, диагностики асоциального поведения учащихся.

В марте 2022 года 2 наших специалиста совместно с НЧОПДПИ УПИ под руководством педагога - психолога прошли обучение профилактической игротренинг «Сегодня про счастливое завтра для подростков» и реализовали её в 6 классах БМАОУ СОШ №2.

В 2022 году в БМАОУ СОШ №2 проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей, в том числе с представителями ПДН и Прокуратуры Березовского городского округа.

Было проведено более 140 мероприятий с родителями: классные собрания, общешкольные собрания, совместное участие в акциях и операциях, беседы и индивидуальные консультации.

За 2022 год посещено порядка 37 семей по месту жительства с составлением Акта профилактического рейда семьи обучающегося.

Наиболее массовые акции по профилактической работе за 2022 год:

**Таблица 14. Мероприятия по профилактической работе.**

Профилактическая работа с обучающимися и их родителями Классные часы 24 мер Беседы 48 + 120 мер Индивидуальные консультации 105 мер	1453	100
Мероприятия с педагогическим коллективом по вопросам профилактики	10 мер/72 чел	100
Мероприятия по профилактике правонарушений с обучающимися	1453	100
Мероприятия по профилактике правонарушений с родителями	11 мер / 815 чел	56
Охват внеурочной деятельностью обучающихся, состоящих на разных видах учета	21	100
Организация месячников по профилактике правонарушений и безнадзорности (с указанием месяца)	1453 чел. - Месячника антинаркотической направленности с 01.06.2021г. по 30.06.2021г. Месячник безопасности	100

	20.08.21 по 20.09.21	
Проведение анкетирования по вопросам Профилактики (с указанием названия анкеты)	365 чел. «Анкета ЗОЖ», «Вредные привычки. Как им противостоять?», «Мотивы, побуждающие молодежь употреблять алкоголь»	25
Проведение Единого дня профилактики (с указанием даты и названия)	4 февраля 2022 года — «Детство без насилия» 4 марта 2022 года — «Информационная безопасность подростков» 07 апреля 2022 года «Самовольные уходы из дома, нахождение в местах, представляющих опасность, комендантский час» 13 мая 2022 года — «Запомни правило простое: Без спроса не бери чужое» 21 октября 2022 «Комендантский час» 01 декабря 2022 – «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1453/100%
Работа службы примирения	1-о решение конфликтной ситуации.	
Участие обучающихся в СПТ	402 обучающихся	99%
Участие в акциях (с указанием даты и названия)	I период – с 01.02.2022 по 30.04.2022; II период – с 01.06.2022 по 31.08.2022; III период – с 01.10.2022 по 28.12.2022 Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей». с 08 по 14 февраля 2022 года профилактическое мероприятие под названием «Здоровье» Антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью!» С 14.03.2022 по 23.03.2022	100%
Проведение мероприятий с участием других организаций (ПДН, ГИБДД, прокуратура и.т.д.)	Совет по профилактике, Единый день профилактики, Выход с беседой в классы; Посещение на дому; судебное слушание	100%

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений в Школе за 2022 год считаем:

- отсутствие обучающихся систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

- уменьшение количества конфликтных ситуаций в классных коллективах;
- увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, социальному педагогу, педагогу-психологу;
- снижение числа обучающихся, состоящих на учете в ПДН и ТКДН и ЗП.

*Оценка психологической безопасности участников образовательных отношений.*

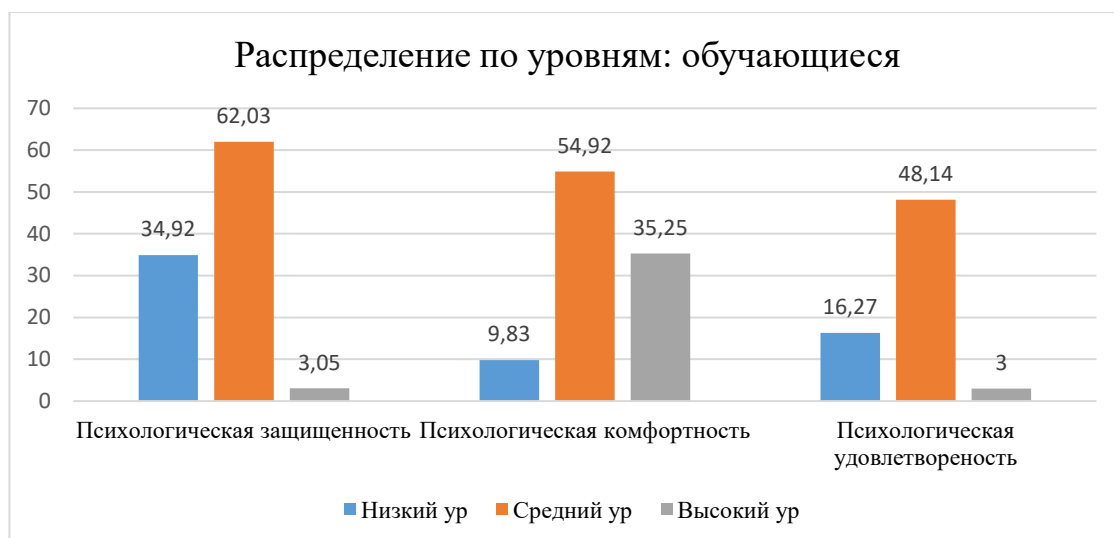
Психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья.

Это означает, что современная школа должна всерьез и по-настоящему становится не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей. Это возможно только в атмосфере душевного комфорта и благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении, поддерживающего и даже иницилирующего процессы развития личности и ее психологических потенциалов. А для этого, образовательное учреждение должно быть территорией безусловной психологической безопасности.

Под психологической безопасностью субъекта образования мы понимаем состояние его защищенности и психологического благополучия, достигаемое в результате владения им приемами нейтрализации и преодоления психологической опасности, наличия атмосферы психологической безопасности учебного заведения, созданной совместными усилиями всех участников образовательного процесса: учащимся, педагогом, родителем.

В Школе проведена диагностика участников образовательного процесса на предмет безопасности образовательной среды. В рамках программы Армбос использовалась методика Баевой И.А с целью выявления определенных негативных явлений, при наличии которых все участники образовательного процесса способны утратить ощущение безопасности и комфорта. Целевая аудитория: обучающиеся. Участвовали в диагностике 295 респондентов. Результаты представлены на диаграмме:

*Диаграмма 10. Результаты диагностики обучающихся*



### 1. Психологическая защищенность

Из данной диаграммы следует, что 62,03% обучающихся оценивают свою психологическую защищенность в школе, как находящуюся на среднем уровне. 3,05% респондентов оценивают собственную психологическую защищенность как высокую, и 34,92% прошедших обследование как низкую. Из чего можно сделать вывод, что психологическая защищенность в образовательном учреждении по мнению обучающихся находится на среднем уровне. Психологическая защищенность (отсутствие во взаимодействиях унижений, оскорблений, давления, недоброжелательного отношения) проявляется во взаимодействии со взрослыми и взаимодействии с учащимися. По оценке обучающихся, отметивших низкий уровень собственной психологической защищенности, это касается как взаимодействия со взрослыми, так и взаимодействия с обучающимися в равных долях.

2. Психологическая комфортность (хорошее настроение; уверенность в благополучном разрешении сложных ситуаций; желание общаться с одноклассниками вне школы; авторитетные, значимые взрослые)

Комфортно в стенах школы чувствуют себя подавляющее большинство респондентов – 90,17%. Средний уровень – 54,92%, высокий – 35,25%. Низкий – 9,83%

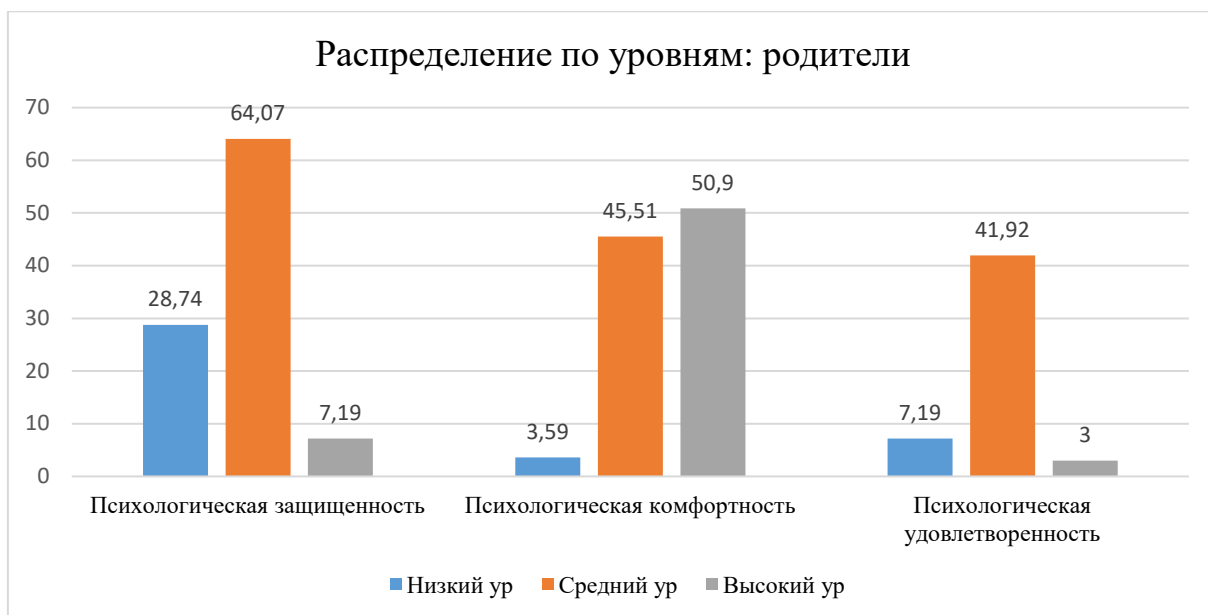
3. Психологическая удовлетворенность (помощь со стороны педагогов, свобода мысли, условия для удовлетворения интересов и развития способностей, подготовка к самостоятельной жизни, дружный коллектив)

Психологическую удовлетворенность на среднем и высоком уровнях также испытывают большинство опрошенных – 83,73%: средний уровень - 48,14%; высокий уровень - 35,59%; Низкий – 16,27%

Целевая аудитория: Родители. Количество респондентов: 167. Результаты представлены на диаграмме.



*Диаграмма 11. Результаты диагностики родителей (законных представителей).*

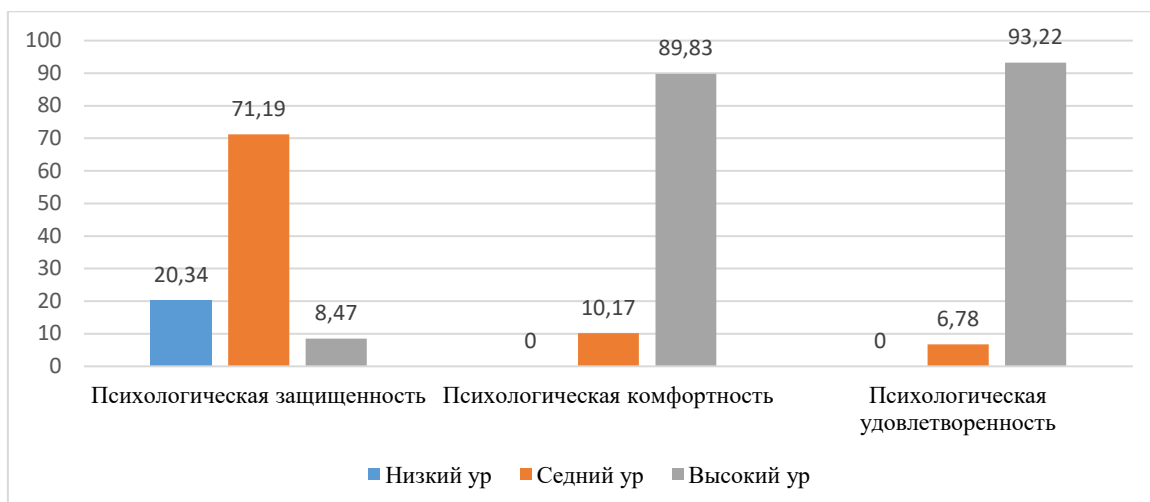


Результаты опроса родителей в процентном содержании ответов подтверждают результаты опроса обучающихся: 71,26% опрошенных показывают средний и высокий уровень психологической защищенности, 28,74% опрошенных оценивает психологическую защищенность как низкую.

Психологическую комфортность и удовлетворенность родители оценивают в большинстве своем как среднюю и высокую.

Целевая аудитория: Педагоги. Участвовали в диагностике 59 респондентов. Результаты представлены на диаграмме

*Диаграмма 12. Результаты диагностики педагогов.*



По результатам исследования педагогов, прошедших опрос, уровень психологической защищенности находится на среднем уровне у 71,19% респондентов, а псих.комфортность и удовлетворенность на высоком уровне у 89,83% и 93,22% опрошенных соответственно.

Вывод: Психологическую безопасность среды нашей школы обучающиеся и родители расценивают как находящуюся на среднем уровне, педагоги – выше средней. Поскольку психологическая безопасность выступает как критерий оценки качества образования, и является необходимым условием эффективной реализации образовательного процесса, считаем необходимыми постановку и выполнение следующих задач:

1) выявить факторы, определяющие возникновение трудных, экстремальных и кризисных ситуаций (конфликтов, фактов насилия, суицидальных попыток и др.) в условиях школы;

2) отработать систему согласованных взглядов и представлений педагогов, психолога, родителей на ОС школы (психологически безопасная, партнёрско-диалогическая);

3) обосновать условия организации такого типа ОС и требования к ее эффективной организации для каждого участника ОС;

4) обосновать комплекс методов и технологий для работы педагогов, психолога, управленцев, родителей, детей в ходе УВП в школе с учетом результатов диагностики;

5) составить минимальный и доступный комплекс упражнений и занятий для применения каждым участником образов. ситуации;

6) сформулировать конкретные рекомендации педагогам, психологам, управленцам, родителям по организации комфортной ОС в образовательном учреждении.

### **Оценка качества подготовки обучающихся.**

Оценка качества освоения образовательных программ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Оценка качества образования проводится в Школе с целью:

- определения соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ;
- определения метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- определения результатов, обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- выявления факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявления уровня образовательных достижений различных групп, обучающихся;
- выявления динамики изменения качества подготовки обучающихся;

- обеспечение объективности проведения оценочных процедур.

Одним из основных показателей эффективности работы образовательного учреждения является качество обученности учащихся.

В школе постоянному анализу подвергаются показатели успеваемости, качества обучения. Результаты мониторинга по этим критериям стабильны. Изменения наблюдаются в процентном выражении в зависимости от ступени обучения.

В школе разработана система мониторинга. Созданы научно-методические и информационные условия, обеспечивающие формирование системы мониторинга, определены приоритетные направления внутришкольного контроля уровня достижений обучающихся всех уровней образования, разработан контрольно-измерительный инструментарий, позволяющий определить уровень предметных знаний.

Статистические данные анализа успеваемости и качества знаний по итогам 2121/2022 учебного года свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных общеобразовательных программ.

**Таблица 15. Статистика показателей за 2021/2022 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/2022), в том числе:	1756
	– начальная школа	807
	– основная школа	823
	– средняя школа	126
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	12
	– в основной школе	5
	– в средней школе	7

**Таблица 16. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Класс	Всего учащихся	% качества знаний		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Всего	%	«5»	%	«5» «4»	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
2	217	217	71,4	23	10,8	124	56,9	0	0	0	0	0	0
3	213	213	73,1	35	16,2	110	51,4	0	0	0	0	0	0
4	173	173	68,5	16	9,3	91	51,6	0	0	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>603</b>	<b>603</b>	<b>71,0</b>	<b>74</b>	<b>12,2</b>	<b>325</b>	<b>53,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 9,3% (в 2021г. был 80,1%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,6% (в 2021 – 10,6%).

**Таблица 17. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Класс	Всего учащихся	% качества знаний		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Всего	%	«5»	%	«5» «4»	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
5	160	160	66,6	9	4,9	78	43,0	0	0	0	0	0	0
6	195	193	68,7	14	7,3	73	36,4	0	0	0	0	0	0
7	167	167	67,4	14	8,7	61	30,4	0	0	0	0	0	0
8	139	139	66,4	5	3,6	38	27,5	0	0	0	0	0	0
9	142	142	70,3	9	6,2	38	26,7	0	0	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>823</b>	<b>823</b>	<b>67,9</b>	<b>51</b>	<b>6,0</b>	<b>278</b>	<b>32,7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

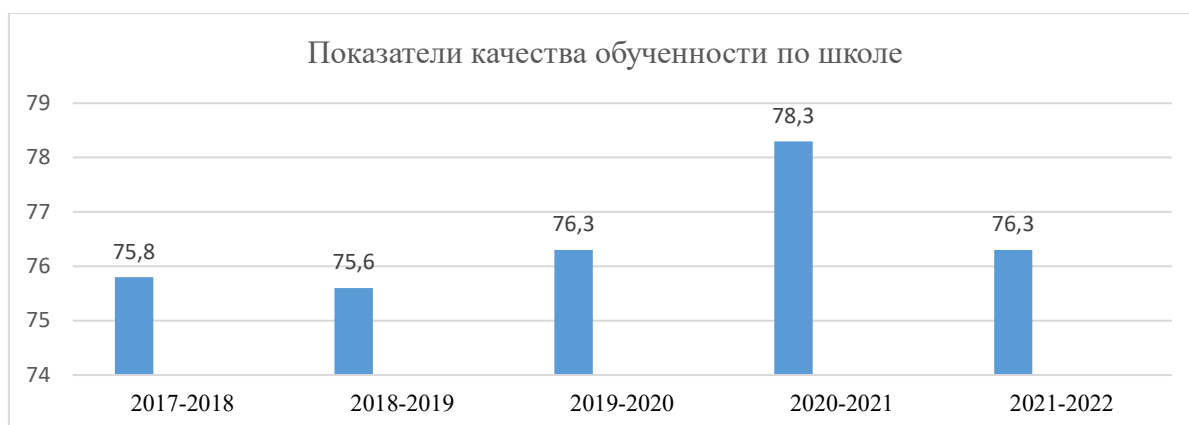
Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,6% (в 2021-м был 38,3%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

**Таблица 18. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.**

Класс	Всего учащихся	% качества знаний		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		«5»		«4»		Всего		«5»	
		Всего	%	«5»	%	«5»	%	«4»	%	Всего	%	Всего	%
10	61	61	76,4	6	10,4	24	37,7	0	0	0	0	0	0
11	65	65	81,8	15	22,4	33	53,4	0	0	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>126</b>	<b>126</b>	<b>79,1</b>	<b>21</b>	<b>16,5</b>	<b>57</b>	<b>45,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизился на 7% (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 52,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

**Рисунок 13. Показатели качества обученности за последние пять лет.**



Из таблицы видно, что в целом по школе наблюдается стабильная динамика результатов качества обучения. В 2022 году, по сравнению с 2021 годом качество обучения понизилось на 3%. Рекомендовано руководителям школьных методических объединений организовать контроль и обмен опытом по внедрению учителями-предметниками современных образовательных технологий с целью совершенствования организации исследовательской деятельности обучающихся и повышения учебной мотивации.

#### *Результаты Всероссийских проверочных работ.*

В соответствии с приказом Рособнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» 19 сентября по 24 октября 2022 года в образовательной организации

было организовано проведение всероссийских проверочных работ (по программе предыдущего года).

ВПП осенью 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПП осенью 2022 года являлись все обучающиеся 5-9 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классах;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 6 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 7 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 8 классах;
- по русскому языку, математике, обществознанию, химии в 9 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

Перенесенные на осень ВПП-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за 2020/2021 учебный год.

**Таблица 19. Таблица сравнения результатов ВПП-2022 (приведены данные весенних ВПП в 10–11-х классах и осенних ВПП в 5–9-х классах за предыдущий год обучения)**

Предмет	Параллель	Всего	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
			«2»	«3»	«4»	«5»					
Русский язык	5 классы	125	25,6	40	32,8	1,6	100	61,6	35,2	3,2	38,4
	6 классы	112	45,5	30,3	19,6	4,4	100	75,8	20,5	3,5	24
	7 классы	92	58,7	28,2	9,7	3,2	100	85,8	14,1	0	14,1
	8 классы	117	61,5	29,0	7,6	1,7	100	88,8	11,1	0	11,1
	9 классы	118	63,5	20,3	14,4	1,6	100	79,6	15,2	5,0	20,2
Ма	5 классы	128	7,0	24,2	43,7	25	100	21,8	60,1	17,9	78

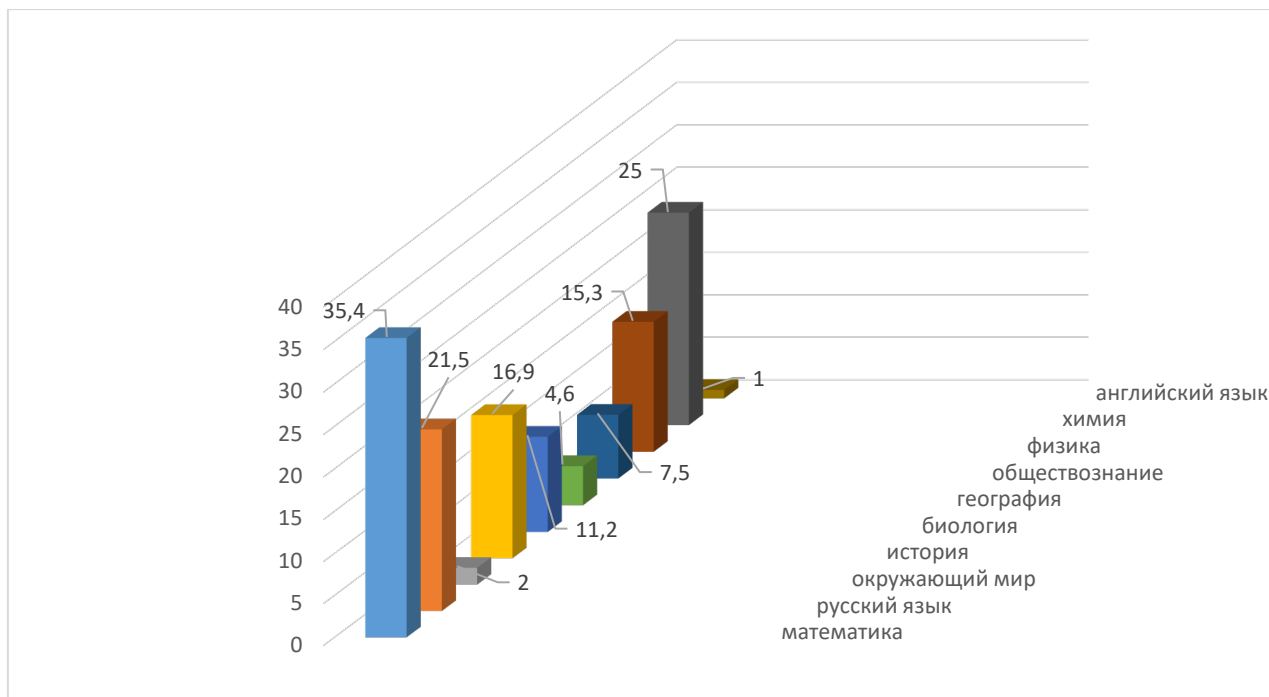
	6 классы	25	28	36	28	8	100	64	24	12	36
	7 классы	81	34,5	46,9	17,2	1,2	100	65,4	32,1	2,4	34,5
	8 классы	120	37,5	44,1	13,3	5	100	75,8	21,6	2,5	24,1
	9 классы	124	56,4	41,9	1,6	0	100	83,8	16,1	0	16,1
Биология	6 классы	119	27,2	42,8	26,8	2,5	100	74,7	23,5	1,6	25,1
	7 классы	21	66,6	33,3	0	0	100	95,2	4,7	0	4,7
	8 классы	28	46,4	53,5	0	0	100	100	0	0	0
	9 классы										
	11 классы*	53	15,0	37,7	39,6	7,5	100	84,9	15,0	0	15,0
География	7 классы	47	78,2	17,0	4,2	0	100	97,8	2,1	0	2,1
	6 классы	50	22	56	22	0	100	96	4	0	4
	8 классы	45	64,4	33,3	2,2	0	100	100	0	0	0
	9 классы										
	10 классы*	51	52,9	39,2	7,8	0	100	92,1	7,8	0	7,8
	11 классы*										
История	6 классы	53	52,8	45,2	1,8	0	100	94,3	5,6	0	5,6
	5 классы	116	35,3	41,3	20,6	2,5	100	71,5	24,1	4,3	28,4
	7 классы	61	73,7	26,2	0	0	100	91,8	8,2	0	8,2
	8 классы	61	73,7	26,2	0	0	100	91,8	8,2	0	8,2
	9 классы	25	68	32	0	0	100	84	16	0	16
	11 классы*	57	8,7	33,3	43,8	14,0	100	64,9	26,3	8,7	35
Обществ вознан	7 классы	49	61,2	30,6	8,1	0	100	95,9	4,0	0	4,0
	6 классы	40	45	50	5	0	100	90	10	0	10
	8 классы	49	61,2	30,6	8,1	0	100	95,9	4,0	0	4,0
	9 классы	48	39,5	43,7	16,6	0	100	87,5	12,5	0	12,5
Ин. язык	8 классы	107	88,7	8,4	1,8	0,9	100	99,0	0,9	0	0,9
	11 классы*										
Физика	8 классы	23	34,7	17,3	30,4	17,3	100	52,1	43,4	4,3	47,7
	7 классы	23	34,7	17,3	30,4	17,3	100	52,1	43,4	4,3	47,7
	9 классы	48	39,5	25	29,1	6,2	100	85,4	10,4	4,1	14,5
	11 классы*	53	16,9	39,6	37,7	5,6	100	88,6	11,3	0	11,3
Химия	9 классы	50	40	32	16	12	100	74	18	8	26
	8 классы	50	40	32	16	12	100	74	18	8	26
	11 классы*	39	5,1	43,5	38,4	12,8	100	76,9	17,9	5,1	23
Окр. мир	4 классы	124						38,7	52,4	8,8	61,2
			3,2	29,8	49,1	17,7	100				

На основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ, в Школе спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- организовано сопутствующее повторение на уроках, введено в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
- внесены корректировки в рабочие программы;

- сформированы планы индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- проведена работа по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий;
- активизирована работа с одарёнными детьми.

*Рисунок 14. Качественный показатель по предмету.*



Причинами несоответствия результатов ВПР и оценки стали:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текстов заданий, предварительной оценки правильности получения ответов и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности обучающихся;
- низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться; несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

По итогам ВПР был сформирован список обучающихся «группы риска» и спланированы меры по повышению качества обученности в Школе.



## *Результаты итоговой государственной аттестации.*

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В 2021/2022 учебном году в Школе были созданы все необходимые условия для достаточного выполнения требований, предъявляемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась строго в соответствии с Дорожной картой подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам основного общего и среднего общего образования в 2021 /2022 учебном году.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение 2021/2022 учебного года в выпускных классах прошли репетиционные тестирования для обучающихся 9 классах по математике, в котором приняло участие 138 девятиклассников. В январе 2022 года проведена апробация по профильной и базовой математике, в которой участвовало 52 выпускника 11 класса. По результатам тренировочных мероприятий, педагогами – предметниками были скорректированы рабочие программы по предметам, усилено изучение тем, по которым выпускники показали низкие результаты. Особое внимание выделено на учеников «группы риска» и своевременно составлен индивидуальный образовательный маршрут для них.

**Таблица 20. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	148	65
Количество обучающихся с ОВЗ	5	2
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	148	65

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	148	65
Количество обучающихся, получивших аттестат	148	65

*Государственная итоговая аттестация в 9х классах.*

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в образовательной организации в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 142 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 138 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ, 5 человек в форме ГВЭ. Во время основного периода ГИА все девятиклассники сдавали ОГЭ и ГВЭ по основным предметам: русскому языку и математике. Основной государственный экзамен прошел в Школе максимально объективно, с соблюдением прав обучающихся. Результаты по русскому языку в Школе на протяжении последних трех лет свидетельствуют об удовлетворительном уровне подготовки обучающихся.

**Таблица 21. Результаты ОГЭ и ГВЭ по обязательным предметам**

Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Средний балл		Доля отметок «2», %		Доля участников по уровню подготовки, %		
			2021	2022	2021	2022	«3»	«4»	«5»
ОГЭ по русскому языку	140	0	3,0	4,0	3,4	0	62	63	20
ГВЭ по русскому языку	5	5	3,5	3,0	0	0	5	0	0
ОГЭ по математике	140	0	3,1	3,0	5,5	0	120	22	3
ГВЭ по математике	5	5	3,0	3,0	0	0	5	0	0

Для успешного прохождения итоговой аттестации в 2020/2021 учебном году было необходимо успешно сдать четыре экзамена: два обязательных (математика и русский язык) и два по выбору обучающегося.

Все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и удовлетворительное качество знаний обучающихся.

**Таблица 22. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество, %	«3»	«4»	«5»
Обществознание	108	16,6	90	15	3
История	4	0	4	0	0
Английский язык	13	61,5	5	4	4
Биология	28	7,1	26	1	1
Информатика и ИКТ	88	22,7	68	18	2
Литература	5	60	2	3	0
Физика	17	23,5	13	4	0
География	11	18,1	9	1	1
Химия	6	50	3	2	1

142 девятиклассника и трое обучающихся не сдавших ОГЭ по русскому языку и математике в 2021 году, успешно закончили 2021/2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 6 человек, что составило 4,3 % от общей численности выпускников:

- Алексеев Арсений, 9 «Б» класс;
- Аухатова Екатерина, 9 «Д» класс;
- Белькова Полина, 9 «Б» класс;
- Плаксей Варвара, 9 «Г» класс;
- Ряков Константин, 9 «Б» класс;
- Янушкевич София, 9 «В» класс.

**Таблица 23. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	129	100	135	97,6	142	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	3,8	5	3,9	6	4,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	43	33,3	38	26,7	38	26,7

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	129	100	138	100	142	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### *Государственная итоговая аттестация в 11х классах.*

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 65 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (65 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 33 выпускника. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 24. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	33
Качество	69,6%
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	12
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	36,3%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 65 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. По результатам итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ выпускники преодолели порог успешности -36 баллов. Наиболее высокие баллы получили:

- от 81 до 90 баллов – 4 человека (Лукашина М., Сосновская Ю., Краснопевцева П., Горбалёв Ф.)
- от 71 до 80 баллов – 4 человека (Неупокоева К., Беляева О., Ахкямова Ю, Лежнем М.)

**Таблица 25. Результаты ЕГЭ по русскому языку 31.05.2022.**

класс	Min граница	Средний балл по ОО	Количество участников	от 80 баллов	70- 79 баллов	Не справились
11а	36	64	30	0	2	0
11б	36	64	17	2	2	0
11в	36	64	18	2	0	0

В сравнении с результатами 2020/2021 года, наблюдается повышение среднего тестового балла по русскому языку, результативность освоения программ профильного гуманитарного обучения, определяется успешными результатами и поступлением выпускников в ВУЗы.

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 32 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. По результатам итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ по математике (профильный уровень) 32 человека преодолели порог успешности – 27 баллов. Наиболее высокие баллы получили:

- от 70 до 80 баллов – 4 человека (Янышева В., Сосновская Ю., Лежнев М.) Максимальный балл по математике - 72 б.,(Янышева В.)

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

**Таблица 26. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика профильная	Русский язык
2019/2020	48,7	64,0
2020/2021	50,1	66,5
2021/2022	46	64,0

В 2021 году из 65 обучающихся 11х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали обществознание.

**Рисунок 15. Выбор предметов ЕГЭ по выбору**

Выбор предметов ЕГЭ по выбору



Максимальный балл по обществознанию – 88 баллов (Краснопевцева П.)

Также наивысшее количество баллов набрала Ахкямова Ю.(82 б.)

Максимальный балл по истории – 72 (Казанцев М., Ахкямова Ю.)

Максимальный балл по химии – 78 (Лешуков Д.).

Максимальный балл по физике -72 (Янышева В.)

Максимальный балл по информатике – 88 (Белоусов Е.)

Максимальный балл по литературе – 82 (Краснопевцева П.)

Максимальный балл по биологии – 77 (Горбалёв Ф.)

Максимальный балл по английскому языку – 98 (Рехтин А.)

Таблица 27. Результаты ЕГЭ в 2022 году.

Код	Предмет	Всего	Среднее значение, тестовый балл		Доля не преодолевших min порог, %		Доля по группам баллов в 2022 г., %			
			2021	2022	2021	2022	до 70 баллов	от 71 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	100 - балльн ики
01	Русский язык	65	66,5	64,0	0	0	1,5	7,6	4,6	0
02	Математика профильная	32	50,1	46,0	10,3	0	87,5	12,5	0	0
22	Математика базовая	33	0	0	0	0	0	0	0	0
03	Физика	12	55,8	49,0	0	8,3	83,3	8,3	0	0
04	Химия	7	56,6	64,0	22,2	14,2	42,8	42,8	0	0
06	Биология	13	60,7	44,0	14,2	46,1	46,3	7,6	0	0
07	История	10	51,6	62,0	0	0	80	20	0	0
09	Английский язык	9	79,5	73,0	0	0	33,3	33,3	33,3	0
12	Обществознание	32	50,8	54,0	34,6	21,8	78,1	12,5	6,2	0
18	Литература	5	79,5	50,0	0	20	60	0	20	0
26	КЕГЭ	7	75,1	67,0	0	0	71,4	14,2	14,2	0

Анализ эффективности реализации программ профильного обучения на ступени общего среднего образования (по критерию процента учащихся успешно сдавших ЕГЭ по профильным предметам) показывает, что максимальная эффективность за два года достигнута по филологическому, технологическому и естественнонаучному профилям, что отражает образовательный заказ обучающихся и их родителей.

В период проведения итоговой государственной аттестации соблюдались права обучающихся: вся информация доводилась до обучающихся и родителей своевременно, расписание консультаций к экзаменам было составлено за месяц до проведения аттестации с соблюдением всех требований, консультации проводились регулярно.

Из 65 выпускников 11 класса: 7 человек (10,7%) получили «Аттестат о среднем общем образовании» с отличием, окончили школу с медалью «За особые успехи в учении»; 58 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

**Таблица 28. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Ахкямова Юлиана Рустамовна	11 «А»	Казанцева Ольга Николаевна
2	Беляева Олеся Александровна	11 «А»	Казанцева Ольга Николаевна
3	Горбалёв Федор Александрович	11 «Б»	Чуприянова Лидия Николаевна
4	Краснопевцева Полина Витальевна	11 «Б»	Чуприянова Лидия Николаевна
5	Лежнев Михаил Евгеньевич	11 «Б»	Чуприянова Лидия Николаевна
6	Неупкоева Ксения Дмитриевна	11 «Б»	Чуприянова Лидия Николаевна
7	Сосновская Юлия Владимировна	11 «В»	Мыльникова Марина Викторовна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11.

- Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
- По ЕГЭ средний балл по химии, истории, обществознанию в среднем стал выше на 6,5 баллов, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 46, по русскому языку – 64.
- Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 6 человек (4,3%).
- Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 7 человек (10,7%).

Образовательное учреждение обеспечило выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной

политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Исходя из анализа результатов ГИА за 2021/2022 учебный год, в целях совершенствования деятельности Школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации, составлен комплекс мер по подготовке к ГИА в 2023 году.

### **Оценка востребованности выпускников.**

В 2022 году увеличивается количество выпускников 9х классов, которые продолжили обучение в Школе и других образовательных организациях города и региона. В Школе продолжили обучение - 28 человек, в БМАОУ СОШ №55 – 22 человека, БМАОУ СОШ №1 - 1 человек, БМАОУСОШ №29 «Школа на твоём берегу» - 1 человек, БМАОУ лицей №3 «Альянс» - 3 человека, МАОУ СОШ №164 г. Екатеринбург – 2 человека.

**Таблица 29. Востребованность выпускников 9х классов за последние три года.**

Год выпуска	Основное общее образование			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО
2020	129	65	6	58
2021	135	49	7	79
2022	142	48	29	65

Продолжили обучение в организациях среднего профессионального образования – 55 выпускников.

**Таблица 30. Востребованность выпускников 9х классов.**

Наименование учреждения среднего профессионального образования	Количество выпускников	
	Бюджет	Внебюджет
Екатеринбургский колледж транспортного строительства	5	6
Екатеринбургский автомобильно – дорожный колледж	4	0
Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса	2	0
Свердловский областной педагогический колледж	0	1
Свердловский областной медицинский колледж	5	0
Медицинский колледж Уральского государственного университета путей сообщения	0	1
Уральский колледж экономики и права	0	2
Кадетский корпус, г. Сысерть	1	0
Российская Академия народного хозяйства и государственной службы	0	1



Колледж Уральского государственного экономического университета	0	2
Колледж при Санкт- Петербургском государственном университете телекоммуникации	0	1
Уральский колледж технологии и предпринимательства	1	0
ГУФК – колледж физической культуры	0	1
Березовский техникум «Профи»	7	10
Уральский горный колледж им. Ползунова	0	6
Колледж искусств и культуры	2	0
Уральский политехнический колледж	2	0
Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства	0	2
Радиотехнический колледж им. Попова	1	1
Екатеринбургский экономико – технологический колледж	1	0
Итого:	31	34

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11 класса. В 2022 году прирост составил 5 % по сравнению с результатами 2022 года.

**Таблица 31. Востребованность выпускников 11х классов.**

Наименование учреждения ВПО и СПО	Количество выпускников	
	Бюджет	Внебюджет
Российская Академия народного хозяйства и государственной службы	0	1
Уральский государственный лесотехнический университет	1	0
Уральский федеральный университет	11	17
Уральский государственный медицинский университет	2	1
Уральский государственный юридический университет им. Яковлева	0	2
Омский государственный университет	0	1
Санкт –Петербургский политехнический университет	0	1
Уральский технический институт связи и информации	0	1
Уральский государственный горный университет	2	3
Уральский государственный университет путей сообщения	1	1
Уральский государственный аграрный университет	1	0
Казанский национальный исследовательский технологический университет	1	0
Казанский федеральный университет	0	1
Уральский институт ГПС МЧС России	0	1
Казанский государственный институт культуры	1	0
Военный университет Министерства Обороны г. Москвы	0	1
Уральский государственный колледж им. Ползунова	4	0
Медицинский колледж г. Екатеринбург	2	0
Уральский политехнический колледж	2	2

Колледж МВД при Уральском юридическом институте Министерства РФ	1	0
Березовский техникум «Профи»	1	0
Итого:	27	34

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Основным направлением внутренней системы оценки качества образования в Школе является обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования. ВСОКО осуществляется в строгом соответствии с федеральными требованиями к порядку проведения процедуры самообследования в школе, а также к различным параметрам, которые используются в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются:

- стартовая и входная диагностики,
- текущая и тематическая оценка,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы:
  - аттестация педагогов,
  - готовность к повышению педагогического мастерства,
  - знание и использование современных методик и технологий,
  - подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри,
  - участие в профессиональных конкурсах;
- использование социальной сферы муниципалитета.

Оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ) проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе - на предмет актуальности ООП.

Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие учебных планов и рабочих программ учебных курсов, предметов требованиям ФГОС;
- соответствие внеурочной деятельности обязательным требованиям;
- соответствие условий реализации основных образовательных программ.

Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы по запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот процесс;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки, планируемых результатов освоения программы обучающимся.

Оценка условий реализации ООП (в том числе внутренний аудит официального сайте Школы) проводится ежегодно; соответствующая информация анализируется и размещается в отчете о самообследовании. Критерии ежегодной оценки условий охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности Школы, подлежащей самообследованию.

В 2022 году в рамках ВСОКО были проведены:

- экспертиза нормативно-правовых документов управления ОО с целью проверки актуальности соответствия информации современной нормативной базе и определения степени доступности информации для всех категорий граждан;
- оценка качества сопровождения организации оценочных процедур, методической помощи на всех этапах оценочных процедур.

координация деятельности всех участников образовательных отношений;

- мониторинг объективности результатов оценочных процедур;
- проведено обучение педагогов критериальному оцениванию;
- оценка условий и результатов образовательной деятельности.

Таким образом, качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность в Школе по итогам 2022 года можно считать удовлетворительными.

Исходя из полученных результатов оценки качества образования образовательной организации администрация школы ставит перед собой задачи на 2023-2024 учебный год:

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования,
- повысить уровень психолога - педагогического сопровождения;
- продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках обновленных ФГОС;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

### **Оценка качества кадрового обеспечения.**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Школа в 2022 учебном году на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных

федеральными стандартами. Общая численность работников - 88 человек, из них:

- 68 педагогических работников (2 из которых находятся в отпуске по уходу за ребенком);
- 15 совместителей – это педагоги доп. образования, учителя-предметники и специалисты по ТМППК, которые имеют высший уровень образования и необходимый уровень квалификации по каждой занимаемой должности.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

**Таблица 32. Кадровый состав школы.**

<b>Состав кадров школы</b>	<b>2022 год</b>
Всего специалистов (в том числе совместителей)	88
Постоянные (основные сотрудники)	68
Совместители	15
Другие	5
<b>Наличие в штате</b>	
Административные работники	6
Социальный педагог	1
Учитель - логопед	1
Педагог- методист	1
Старший вожатый	1
Педагог- организатор	1
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
Педагог- организатор ОБЖ	1
<b>Специалисты школы</b>	
Имеют образование	68
Высшее педагогическое	51
Высшее непедагогическое	9
Среднее профессиональное (педагогическое)	8
Среднее профессиональное (непедагогическое)	0
Среднее общее	0
<b>Имеют квалификационные категории</b>	
Высшая	17
Первая	32
Без категории	18
Соответствие занимаемой должности	1
<b>Имеют ведомственные знаки/отличия</b>	
«Отличник Просвещения РФ (СССР)»	1
«Почетный работник РФ»	2
Другие награды	1
<b>Имеют ученую степень</b>	
Кандидат наук	0

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

В 2022 штат Школы пополнился молодыми специалистами на 7,4 % (5 учителей) и вновь принятыми специалистами, имеющими педагогический опыт - 19 % (13 чел.). Администрация школы сочетает омоложение кадрового потенциала с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива педагогов-стажистов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Из общей численности педагогических работников имеют стаж работы:

- до 5 лет – 21 человек (31%);
- от 30 лет – 23 человека (34%).

Из общей численности работников находятся в возрасте:

- до 30 лет - 15 человек (22%);
- от 55 лет - 22 человека (32%);

Аттестация педагогических работников проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В Школе разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических кадров. Основная цель плана: повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей. В школе систематически отслеживаются и стимулируются личностные достижения педагогических работников.

В 2022 году процедуру аттестации на категорию прошли 7 человек, из них на высшую квалификационную категорию – 2 педагога, один из них повысил уровень квалификации. Соответствие занимаемой должности имеет 1 педагогический работник (1,5%).

Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников составляет 72% (49 человек),

- соответствие занимаемой должности- 1 человек (1,5%);
- не имеют квалификационной категории - 18 человек (26,5%).

В 2023 планируется повышение уровня квалификации педагогов школы до 80% за счет аттестации 6 педагогических работников. Для этого необходимо активизировать работу по участию в конкурсах профессионального мастерства, трансляции педагогического опыта на различных уровнях, т.к именно данные критерии подвергаются всестороннему анализу Аттестационной комиссией Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

Направления повышения квалификации:

В ГАОУ ДПО СО ИРО прошли подготовку по программам:

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» - 21 педагог.
- «Подготовка экспертов региональных/территориальных предметных комиссий» (по различным учебным предметам) – 3 педагога.
- «Система внешнего оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе (на уровнях ООО, СОО) – 4 педагога.
- «Мотивирующее образовательное пространство школы как основа достижения образовательных результатов в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО».

11 педагогов повысили свою компетентность через курсы различной направленности:

- «Управленческие аспекты цифровизации школьного образования», «Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах»,
- «Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ в соответствии с требованиями ФГОС»,
- «Подготовка организаторов ОГЭ с ОВЗ»,
- «Особенности организации работы педагогов с одаренными детьми в ООО»,
- «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в процессе образовательной деятельности»,
- «Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО»,
- «Обеспечение комплексной безопасности»,
- «Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности в начальной школе».



В ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 9 классных руководителей прошли повышение квалификации по программе: «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора).

В ЦНППМПР УрГПУ прошли подготовку по программам:

- «Технологии работы классного руководителя с родителями (законными представителями)» - 6 педагогов;
- «Формирование мотивации к обучению школьников» - 2 педагога;
- «Формирование благоприятного психологического климата в коллективе» - 1 педагог;
- «Формирование ценностно-ориентированного единства детского коллектива» - 1 педагог;
- Организация взаимодействия в разновозрастном детском коллективе – 1 педагог.

На платформе ООО «Инфоурок» 5 педагогических работников прошли подготовку по программам:

- «Одаренные дети. Особенности развития и система сопровождения в системе школьного образования в условиях реализации ФГОС НОО», «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», «Основы религиозных культур и светской этики», «Функциональная грамотность школьников», «Особенности введения и реализация обновленного ФГОС НОО».

Всего за 2022 год курсами были охвачены все педагоги. Таким образом, план повышения квалификации выполнен на 100%.

### **Оценка качества учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Основные функции библиотеки:

- Формирование фонда - комплектование фонда учебными, художественными, справочными, педагогическими и научно популярными документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, не противоречащими требованиям законодательства.
- Создание информационной продукции:
  - осуществление аналитической переработки информации;
  - организация и ведение справочно-библиографического аппарата: электронный учет, учебного фонда и фонда основного;
  - разработка рекомендательных списков для чтения;

- обеспечение информирования пользователей об информационной продукции (выставки, обзоры, сайт ОУ).
- Осуществление дифференцированного библиотечно-информационного обслуживания обучающихся:
  - организация обучение навыкам независимого библиотечного пользователя и потребителя информации, содействие интеграции комплекса знаний, умений и навыков работы с книгой и информацией;
  - оказание информационной поддержки в решении задач, возникающих в процессе их учебной, самообразовательной и досуговой деятельности (индивидуальные консультации);
- Осуществление дифференцированного библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников:
  - выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с обучением, воспитанием и здоровьем детей;
  - выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов в области педагогических инноваций и новых технологий;
  - содействие профессиональной компетенции, повышению квалификации, проведению аттестации;
  - осуществление текущего информирования (дни информации, обзоры новых поступлений и публикаций), информирование руководства школы по вопросам управления образовательным процессом;
  - содействие в проведении занятий по формированию информационной культуры.
- Осуществление дифференцированного библиотечно-информационного обслуживание родителей (иных законных представителей) обучающихся:
  - удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых поступлениях в библиотеку (выставки, обзоры);
  - консультации по вопросам организации семейного чтения, ознакомление с информацией по воспитанию детей (индивидуальные консультации, беседы);
  - консультации по вопросам выбора комплекта учебных изданий для обучающихся.

#### Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 24203 единицы;
- Книгообеспеченность – 100%;
- Обращаемость - 41420 единиц в год;
- Объем учебного фонда - 20681 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 33. Состав фонда и его использование.**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	21717	18416
2	Педагогическая	195	23
3	Художественная	2531	1551
4	Справочная	252	29
5	Языковедение, литературоведение	113	14
6	Естественно - научная	181	23
7	Техническая	32	7
8	Общественно - политическая	36	14

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254.

В библиотеке имеются сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий обновление фонда художественной литературы.

**Таблица 34. Информационная инфраструктура.**

<i>БИБЛИОТЕКА</i>	
Наличие в организации читального зала библиотеки	Да
Наличие в библиотеке организации медиатеки	Нет
Наличие в библиотеке организации работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы)	Да
Наличие в библиотеке организации возможности работать на стационарных или переносных компьютерах	Да
Наличие в библиотеке организации выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Да
Наличие в библиотеке организации контролируемой распечатки бумажных материалов (есть доступ к принтеру)	Да
Наличие в библиотеке организации контролируемого копирования бумажных материалов (есть доступ к ксероксу)	да

## Оценка качества материально-технического обеспечения.

Поддержание и развитие материально - технической базы школы является одним из основных направлений реализации программы развития на период до 2025 года.

Школа испытывает дефицит в площадях в связи с большой численностью обучающихся и напряжённым расписанием уроков, не хватает учебно – лабораторных площадей и места для организации внеклассной и внеурочной деятельности.

На протяжении десяти лет сохраняется потребность в реконструкции здания, замены инженерных коммуникаций, оборудования, мебели.

В 2022 году:

- на проведение условий деятельности организации в соответствии с требованиями СанПин было затрачено 893 195,28 рублей;
- на исполнение требований пожарной безопасности затрачено 256 000,00 рублей;
- на модернизацию оборудования затрачено 4 136 838,17 рублей и приобретение программного обеспечения – 197 257 рублей.

Произведена замена компьютеров и учебной мебели в компьютерном классе, в 15 кабинетах замена ноутбуков для учителей и установка МФУ для распечатки учебных материалов.

В кабинете музыки сделан ремонт и установлена современная мебель для учебного процесса. В 5 кабинетах начального общего образования установлены новые парты, в 5 кабинетах основного общего образования установлена новая мебель и произведена замена старых учебных столов на новые.

*Анализ комфортности условий, созданных в образовательной организации.*

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 38 учебных кабинета, каждый из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим» ).

**Таблица 35. Наличие условий организации образовательного процесса.**

Показатели	Показатели
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	90
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	3
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	38
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	11
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Имеется
Наличие сайта	Имеется
Наличие электронных журналов и дневников	Имеется
Перечень учебных и иных помещений	Количество
Кабинет математики	4
Кабинет физики	2
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет иностранного языка	2
Спортивный зал	1
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	13
Актный зал	1
Библиотека	1
Музей	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Имеется
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	имеется

При этом полный анализ оснащенности кабинетов, согласно требованиям, обновленного ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное

оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В связи с чем в план работы Школы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ.

**Таблица 36. Сопровождение обучающихся с ОВЗ.**

Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
Использование специальных технических средств обучения коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
Использование специальных технических средств индивидуального пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	нет
Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	да/нет	нет
Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь	да/нет	нет
Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ	да/нет	да
Проведение мероприятий, обеспечивающих вовлечение детей с ОВЗ в общественную жизнь образовательной организации	да/нет	да
по зрению	да/нет	да
по слуху	да/нет	да
с нарушениями опорно-двигательной системы	да/нет	да
для колясочников	да/нет	да
Оказание психологических и других консультаций для лиц с ОВЗ в отчетный период	да/нет	да
Наличие службы психологической помощи	есть/нет	есть
Наличие психолога – педагогического консилиума	есть/нет	есть

*Организация питания обучающихся.*

Организацию питания в школе осуществляет Мокина О.К.

Питание в Школе осуществляется на основании «Положения об организации питания обучающихся в БМАОУ СОШ №2» (<https://bgo-ou2.ru/category/pitanie/>) и приказа “ О предоставлении бесплатного питания отдельным категориям обучающихся организации питания в БМАОУ «СОШ№2» в 2022/2023 учебном году №216 от 08.08.2022.

В школе оборудована столовая на 120 посадочных мест. Пищеблок школы оснащен всем необходимым технологическим оборудованием.

Контроль качества питания обучающихся осуществляют директор школы, медицинский работник, члены бракеражной комиссии. Общественный контроль качества питания осуществляет Совет родителей.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся школы. Питание производится по графику, утвержденному директором школы.

Охват питанием обучающихся в школе составляет в среднем 72%.

Согласованы двухнедельное меню, ассортимент блюд.

Организовано 2-х разовое горячее питание для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

## 2. Статистическая часть.

### Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№	Показатели	Количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1456 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	712 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	644 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	100 человек
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	660 человек 45,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балла

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0 балла
1.8	Средний балл Единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,0 балла
1.9	Средний балл Единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46,0 баллов
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0 0%
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	6 человек 4,3%
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	7 человек 10,7%
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	940 человек 64,5%



1.19	Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	375 человек 25,7%
1.19.1	регионального уровня	0
1.19.2	федерального уровня	0
1.19.3	международного уровня	0
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	100 человек 6,8%
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	100 человек 6,8%
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	1456 человек 100%
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	68 человек
1.25	Численность (удельный вес) педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 человек 88%
1.26	Численность (удельный вес) педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человек 75%
1.27	Численность (удельный вес) педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек 12%
1.28	Численность (удельный вес) педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек 12%
1.29	Численность (удельный вес) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности таких работников, в том числе:	49 человек 72%

1.29.1	Высшая	17 человек 25%
1.29.2	Первая	32 человека 47%
1.30	Численность (удельный вес) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет::	
1.30.1	до 5 лет	21 человек 31%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 человека 34%
1.31	Численность (удельный вес) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	15 человек 22%
1.32	Численность (удельный вес) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: от 55 лет	22 человека 32%
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации (профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	68 человек 100%
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников	68 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда, стоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц

2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	да
2.4.4	С выходом в Интернет с библиотечных компьютеров	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, в общей численности обучающихся	740 человек 45%
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	3,3 кв.м

### 3.Выводы.

Анализ результатов самообследования деятельности Школы в 2022 году позволил сделать следующие выводы:

- Школа востребована населением города, стабильный набор в первые классы доказывает полную реализацию проектной мощности. Положительная динамика роста количества обучающихся на уровне среднего общего образования говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в Школе в условиях ФГОС СОО (3 профиля: гуманитарный, социально-экономический, технологический).
- В Школе созданы условия для досуговой деятельности обучающихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности позволил увеличить число реализуемых программ внеурочной деятельности, а также соответствовать образовательным потребностям обучающихся Школы.
- Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в Школе система подготовки к ГИА эффективна.
- Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.

- В 2022 году в Школе усовершенствованы условия (кадровые, методические, материально-технические) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- Создание в Школе системы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило повысить результаты успеваемости учащихся, снизить уровень тревожности учащихся и педагогов, снять напряжение среди выпускников в период сдачи государственной итоговой аттестации.
- Положительная динамика качества знаний учащихся Школы говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе, разработанной педагогическим коллективом.
- Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным уровнем знаний выпускники обладают как в социально-гуманитарной сфере, так и в технических и естественнонаучных дисциплинах.
- Материально-техническая база Школы требует обновления и оптимизации.

Таким образом, можно говорить, что деятельность Школы в 2022 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.