

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования Березовского городского округа

**БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

623701, Свердловская область, г. Березовский, ул. Шиловская, стр. 3,
тел.: 8(34369) 4-96-50, email: bgo_ou2@mail.ru

СОГЛАСОВАНА

Начальником

Управления образования

БГО

/Иванова Н.В./



ПРИНЯТА

Педагогическим

советом БМАОУ СОШ №2

протокол №7

от 27.02.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 90

от 27.02.2023

Директор БМАОУ СОШ №2

/Колмакова С.Б./



**Программа развития Березовского муниципального
автономного общеобразовательного учреждения**

«Средняя общеобразовательная школа №2»

на 2023-2028 годы

Березовский городской округ, 2023

Содержание

Введение	3
I. Паспорт Программы развития Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» на 2023 - 2028 годы	4 - 8
II. Информационно-аналитические данные о школе.	
2.1. Общие сведения об образовательном учреждении	9 - 10
2.2. Информационно-технологическое обеспечение организации	10 - 11
2.3. Кадровый потенциал БМАОУ СОШ №2	11
2.4. Организация образовательного процесса	11 - 18
2.5. Организация воспитательной деятельности	18 - 29
III.. SWOT – анализ потенциала развития школы	29 - 34
IV. Концепция развития школы	35 - 40
V. Основные направления реализации Программы развития	40 - 73
5.1. Качественная реализация обновленных ФГОС.	40 - 43
5.2. Качественное образование – залог успеха школы	43 - 55
5.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	55 - 59
5.4. Сохранение здоровья детей и обеспечение их безопасности	59 - 61
5.5. Цифровая образовательная среда	61 - 63
5.6. Инклюзивное образование в школе	63 - 68
5.7. Кадровый потенциал	68 - 71
5.8. Система государственно-общественного управления школой как условие развития образовательного пространства	71 - 73
VI. Сроки и характеристика основных этапов развития Программы.	73
VII. Риски и минимизация их влияния	74 - 75
VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы.	76 - 77
IX. Механизмы управления реализацией Программы развития.	78 - 79

Введение

Программа развития Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» на 2023-2028 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей)). Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

БМАОУ СОШ №2 НА 2023-2028 ГОДЫ

Полное наименование организации	Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»
Наименование программы	Программа развития БМАОУ СОШ №2 на 2023-2028 годы
Разработчики программы	<p>В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).</p> <p>К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации</p>
Координаторы	<p>Колпакова Светлана Борисовна, директор БМАОУ СОШ №2</p> <p>Казанцева Ольга Николаевна, заместитель директора</p> <p>Прошкина Ольга Владимировна, заместитель директора</p> <p>Мазура Янна Валентиновна, заместитель директора</p>
Исполнители программы	Педагогический коллектив БМАОУ СОШ №2
	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p>

	<p>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.</p> <p>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. N 900-ПП (в ред. Постановления Правительства Свердловской области от 03.09.2020 N 615-ПП).</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».</p> <p>16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>17. Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».</p> <p>18. Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 N Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».</p>
Цель Программы	Развитие личностного потенциала обучающихся через сотрудничество, сотворчество и успешную адаптацию в социуме.
Задачи Программы	<p>Задачи образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ через формирование средств способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие. <p>Задачи кадрового обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; • укомплектованность кадрами, соответствующими профилю учебных предметов, курсов, модулей и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; • создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования; • использование инновационного опыта других образовательных учреждений; • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов и образовательного процесса.

	<p>Задачи материально-технического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования. <p>Задачи управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления.
Период реализации Программы	<p>С 2023 года по 2028 год – 5 лет</p> <p>Выполнение Программы осуществляется на основе ежегодного плана реализации Программы.</p>
Порядок финансирования Программы	<p>Финансирование мероприятий программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию за счет субсидий и субвенций из средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • федерального бюджета; • регионального бюджета; • муниципального бюджета; • за счет внебюджетных средств.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Ожидается, что в результате будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса; • создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований; <p>повышение качества образовательных и творческих достижений, обучающихся;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования Березовского городского округа, что является показателем инновационности в ее работе; • рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы, повышение её инвестиционной привлекательности; • отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны надзорных органов, со стороны родителей и учащихся; • повышения процента удовлетворенности родителей качеством образования; • расширение системы внешних социальных связей школы, повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов.
Контроль реализации программы развития	Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Наблюдательным советом и администрацией школы. Подготовка ежегодного отчета о результатах самообследования и представление его учредителю, общественности, Педагогическому совету, Наблюдательному совету, Совету родителей.

РАЗДЕЛ II.

ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ШКОЛЕ.

2.1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации – Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» (БМАОУ СОШ №2)

Краткое наименование: БМАОУ СОШ № 2

Адрес организации: 623701, Свердловская область, г. Березовский, ул. Шиловская, строение 3.

Адрес места осуществления образовательной деятельности: 623701, Свердловская область, г. Березовский, ул. Шиловская, строение 3.

Телефон, факс – 8 (343 69) 49650

Адрес электронной почты - bgo_ou2@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет - <https://bgo-ou2.ru>

Учредителем и собственником имущества является Березовский городской округ. Полномочия от имени Учредителя выполняет управление образования Березовского городского округа.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности) - № Л035-01277-66/00195779 от 21.09.2012

Свидетельство о государственной аккредитации - №7989 от 04.08.2014

Основной целью деятельности образовательной организации является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для достижения основной цели, предусмотренной Уставом БМАОУ СОШ №2, образовательная организация осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования,
- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ, организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей.

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее –Школа) является базовым учреждением для работы территориальной психолого – медико – педагогической комиссии.

Количество обучающихся по уровням общего образования на 01.01.2023 года составило 1452 человека, в том числе:

- на уровне начального общего образования - 711 человек;
- на уровне основного общего образования – 642 человека;
- на уровне среднего общего образования - 99 человек.

Количество классов – 53:

- уровень начального общего образования – 24;
- уровень основного общего образования – 24;
- уровень среднего общего образования - 5.

2.2. Информационно-технологическое обеспечение организации.

Поддержание и развитие материально - технической базы школы является одним из основных направлений реализации программы развития на период до 2027 года.

Школа испытывает дефицит в площадях в связи с большой численностью обучающихся и напряжённым расписанием уроков, не хватает учебно – лабораторных площадей и места для организации внеклассной и внеурочной деятельности.

На протяжении десяти лет сохраняется потребность в реконструкции здания, замены инженерных коммуникаций, оборудования, мебели.

В 2021 году:

- на проведение условий деятельности организации в соответствие с требованиями СанПин было затрачено 1 566 380,69 рублей;
- на исполнение требований пожарной безопасности затрачено 222 463,56 рубля;
- на выполнение требований охраны труда затрачено 6000 рублей;
- на модернизацию оборудования затрачено 872 367 рублей и приобретение программного обеспечения – 168 186 рублей.

Материально – техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 38 кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой.

Оценка качества учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 24203 единицы;
- Книгообеспеченность – 100%;
- Обращаемость - 41420 единиц в год;
- Объем учебного фонда - 20681 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

- Учебная 20691 15106
- Педагогическая 195 11

- Художественная 2643 1556
- Справочная 272 26
- Языковедение, литературоведение 113 17
- Естественно - научная 211 23
- Техническая 42 7
- Общественно - политическая 36 12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254. В библиотеке имеются сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий обновление фонда художественной литературы.

2.3. Кадровый потенциал БМАОУ СОШ №2

В Школе работают 75 педагогов, из них 4 человека имеют среднее специальное образование и обучаются в ВУЗе. В 2021 году аттестацию прошли 20 человек, из них на высшую квалификационную категорию - 4 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

2.4. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.10.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021г.);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- Расписанием занятий.

Учебный план 1 - 4х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 - 9х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 – 11х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

БМАОУ СОШ №2 осуществляет обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

В 1 – 9 классах учебный год делится на trimestры, являющиеся периодами, по итогам которых во 2 - 9 классах выставляются отметки. В 10 – 11 классах учебный год делится на семестры, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки. В 1 классе безотметочная система обучения.

Обучение в Школе ведется по пятидневной учебной неделе в 1–11-х классах. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Обучение в БМАОУ СОШ №2 осуществляется в очной, очно – заочной, заочной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

На начало 2023 года обучается по очной форме – 1452 обучающихся (из них 1 человек на дому), по семейной форме обучения – 2 человека.

Учебные занятия в школе организованы в две смены. Начало уроков в первую смену – 8.00, во вторую – 13.20. Занятия второй смены заканчиваются в 19.00. Продолжительность перемен между уроками составляет:

- После 1 – 2 урока – 10 минут;
- После 3 – 4 урока – 20 минут;
- После 5 - 7 урока – 10 минут.

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Количество уроков не превышает:

- в 1-х классах – четырех и один раз в неделю возможно пять уроков, за счет физической культуры;
- 2 – 4-х классах – пяти;
- 5 – 6-х классах – шести;
- 7 – 11-х классах – семи.

Вся образовательная деятельность координируется через АИС «Дневник.ру». В системе зарегистрированы 100% обучающихся, 87% родителей (законных представителей). С 2018 года Школа работает на портале с электронными журналами, электронными дневниками обучающихся. Работает электронная учительская, электронная приемная, электронный документооборот, электронная доска объявлений.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Во время дистанционного (удаленного) обучения педагоги и обучающиеся Школы обучаются на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» <https://sferum.ru/>, которая оказывает огромную помощь в обучении, дополняет его и делает более эффективным. На платформе заведены все классы, созданы беседы по предметам и внеурочной деятельности. Во время обучения с помощью дистанционных технологий педагоги, совместно с обучающимися совершают видеозвонки, согласно расписанию и проводят онлайн – уроки.

Также педагогический коллектив выстраивает свою работу с обучающимися и на других образовательных платформах:

- Цифровой образовательный контент <https://educont.ru/login>
- Образовариум <https://marketplace.obr.nd.ru/>
- Онлайн – школа Фоксфорд <https://foxford.ru/>
- 1С:Урок <https://urok.1c.ru/>
- Мобильное электронное образование <https://mob-edu.com/>
- Учи.ру <https://uchi.ru>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Инфоурок <https://infourok.ru/>
- videouroki.net <https://videouroki.net/>

• ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

В школе реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования,
- образовательная программа основного общего образования,
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗАО;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР.

Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам – 50 человек. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- используются специальные учебники, дидактические материалы для обучающихся;
- проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися;
- проводятся мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ОВЗ в общественную жизнь школы; систематически ведется работа с родителями (законных представителей) обучающихся.

С 2021/2022 учебном года реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10х и 11х классов. Для обучающихся 10-х классов сформированы три профиля: гуманитарный, естественнонаучный, технологический. В 2021/2022 учебном году, с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования был сформирован социально – экономический профиль. Формирование новых профилей формируется с согласия родителей (законных представителей).

Одно из условий, созданных в общеобразовательной организации, для обучения в технологическом профиле - оснащенность двух предметных кабинетов компьютерным оборудованием, как положительная особенность профильного обучения и внедрение информационных технологий в образовательный процесс. В школе есть возможность получить необходимую информацию из сети Интернет. Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов: физики, химии, иностранного языка оснащены учебным оборудованием для проведения практических работ. Данные условия позволяют качественно осуществлять данное обучение. Профильное обучение в 10 – 11 классах обеспечивают педагогические работники, работающие в школе более 15 лет и имеющие высшую квалификационную категорию.

Организация внеурочной деятельности Школы соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности Школы соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Внеурочной деятельностью охвачены 100% обучающихся.

Организационно – методическая работа в рамках воспитательной системы строится в нескольких направлениях:

- работа классных руководителей;
- работа педагогов дополнительного образования;
- деятельность социально – психологической службы школы и ППк;
- совет старшеклассников и школьная служба примирения.

В Школе реализуется программа «Педагогический всеобуч» с родителями (законными представителями). Проводятся мероприятия (дистанционно): лекции, семинары, практикумы, конференции, открытые уроки и классные мероприятия, общешкольные родительские собрания, совместные творческие дела. Эффективность воспитательной работы Школы оценивается по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, педагогов, по результатам личностных результатов, обучающихся в динамике.

В школе создана система выявления и поддержки одаренных и талантливых детей. Комплекс мероприятий:

- создание банка данных одаренных и талантливых детей;
- разработка и внедрение индивидуальных учебных программ для одаренных детей;
- организация системы работы с одаренными и талантливыми детьми: диагностика, организация олимпиад, конкурсов, соревнований, выставок, интеллектуальных марафонов, научного общества, проектных и конструкторских групп и другое;
- приобретение специального оборудования для организации исследовательских, проектных и конструкторских работ;
- приобретение специальной литературы для одаренных и талантливых детей;
- специальная подготовка учителей для работы с одаренными детьми;
- создание системы психологической поддержки одаренных детей.

Основные направления деятельности:

- Создание развивающей творческой среды для выявления одаренных детей.
- Проведение в школе системы интеллектуальных, творческих мероприятий в разных сферах художественно-эстетической деятельности, спортивной, трудовой и других сферах.
- Организация работы научного общества, клубов, творческих
- Проведение предметных олимпиад, спартакиад, конкурсов, соревнований.
- Участие в дистанционных олимпиадах.
- Организация в школе системы дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Оценка качества освоения образовательных программ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Оценка качества образования проводится в Школе с целью:

- определения соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ;

- определения метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- определения результатов, обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- выявления факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявления уровня образовательных достижений различных групп, обучающихся;
- выявления динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- обеспечение объективности проведения оценочных процедур.

По результатам освоения обучающимися программ общего образования в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ общего образования в 2021 году, степень обученности обучающихся стала выше на 3%.

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях определения уровня и качества знаний за учебный год и совершенствования преподавания учебных предметов, повышения качества образования в образовательной организации. Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Школа использует результаты ВПР в 4-8, 11х классах в качестве результатов промежуточной аттестации за учебный год в соответствии с основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования и локальными нормативными актами.

Образовательное учреждение обеспечивает выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. При подготовке обучающихся педагогическим коллективом школы предприняты меры, направленные на создание комфортных условий, повышение объективности проведения процедуры экзамена, проведение тренингов и пробных экзаменов. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходит своевременно через совещания различного уровня, классные и родительские собрания, информационные стенды, сайт школы.

Основным направлением внутренней системы оценки качества образования в Школе является обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования. В Школе внутренняя система оценки качества образования включает:

- локальные нормативные акты, программно – методическое обеспечение;
- перечень субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно – аналитические процедуры;
- компьютерные программы и сервисы.

Направления развития и функционирования ВСОКО:

- оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- оценка удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образования в Школе.

Оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ) проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе - на предмет актуальности ООП.

Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие учебных планов и рабочих программ учебных курсов, предметов требованиям ФГОС;
- соответствие внеурочной деятельности обязательным требованиям;
- соответствие условий реализации основных образовательных программ.

Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы по запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот процесс;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки, планируемых результатов освоения программы обучающимися.

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА.

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и утвержденным графиком проведения оценочных процедур в Школе.

В рамках ВСОКО проводятся:

- экспертиза нормативно-правовых документов управления ОО с целью проверки актуальности соответствия информации современной нормативной базе и определения степени доступности информации для всех категорий граждан;
- оценка качества сопровождения организации оценочных процедур, методической помощи на всех этапах оценочных процедур. координация деятельности всех участников образовательных отношений;
- мониторинг объективности результатов оценочных процедур;
- проводится обучение педагогов критериальному оцениванию;
- оценка условий и результатов образовательной деятельности.

2.5. Организация воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p>

	<p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>

	<p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p>

	<p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>

	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>

Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа</p>

	<p>России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России,</p>

	<p>национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p>

	<p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p>

	<p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Система профилактической деятельности Школы строится по направлениям: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь школы, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Система работы по профилактике правонарушений Школы представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений;
- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- персональный контроль за посещением учебных занятий;
- организация правового всеобуча;

- организация летнего отдыха, оздоровления;
- организация досуга, занятости;
- взаимодействие всех служб школы: социально-педагогической, психологической, методической.

РАЗДЕЛ III.

SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Для разработки программы повышения качества образования в БМАОУ СОШ №2 с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Созданы условия для выполнения обновленных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.	<p>Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, возможные перегрузки учащихся в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у учащихся;</p> <p>При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <p>Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы</p>	<p>Внедрение современных технологий развивающего обучения;</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической образованности родителей;</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</p>	<p>Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p> <p>Ограничения в освоение ФГОС вносит физическая неподготовленность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, отсутствуют или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся;</p>

	<p>необходимые компетенции);</p> <p>Наличие перегруженности, нехватка кабинетов не позволяют достаточно полно организовать учебно-воспитательный процесс во внеурочное время.</p>		<p>Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС-2021;</p> <p>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на администрацию и педагогов</p>
<p>В школе отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту;</p> <p>педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами.</p> <p>Педагоги посещают методические объединения ОПА</p> <p>Коллектив профессиональный и творческий;</p> <p>Педагоги регулярно участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, занимают призовые места;</p> <p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом</p>	<p>У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением в эксперимент ФГОС ООО;</p> <p>недостаточно изучаются и учитываются особенности личности и субъективный опыт учащихся.</p> <p>Отсутствует оперативный анализ результатов пробных тестирований, оперативная коррекция неусвоенных вопросов и тем.</p> <p>Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся;</p>	<p>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров;</p> <p>Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся;</p> <p>Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся;</p> <p>Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например, в форме школьных конкурсов, викторин и т.п.);</p>	<p>Увеличение численности учащихся, изменение уровня подготовки детей</p> <p>Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей;</p> <p>Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного процесса в целом</p>

	<p>На участие в различных конкурсах городского и областного уровня производятся большие физические и финансовые затраты;</p> <p>Некоторые члены педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС-2021</p>	<p>Перераспределение обязанностей членов коллектива;</p> <p>Замена кадров либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами на функционал школы некоторых педагогов;</p>	
Наличие школьного сайта	Необходимость модернизации школьного сайта, создания школьного сетевого сообщества «Сферум»	Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на повышение компьютерной грамотности учащихся.	
<p>Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми;</p> <p>Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады, конференции, участие в выездных проектах;</p> <p>Участие в олимпиадах и конференциях на городском и всероссийском уровне;</p> <p>Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</p>	<p>Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</p> <p>Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (спортивных тренировочных площадок, кабинетов);</p> <p>Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах,</p>	Система городских и областных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.	

	<p>конференциях и т.д. – в форме школьных конкурсов, викторин, и т.п.);</p> <p>Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения;</p>		
<p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам;</p> <p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ;</p> <p>Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад);</p> <p>Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в спортивных комплексах);</p> <p>Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;</p>	<p>Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах);</p> <p>Для учащихся по показаниям относящихся к специальным медицинским группам нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля</p> <p>Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий;</p> <p>Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий в бассейне, на катке, лыжах и других видов спортивной деятельности;</p>		<p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровья сбережения;</p> <p>Нездоровый и не всегда поддающийся контролю образ жизни семей;</p>

Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка);			
<p>Укомплектованность библиотеки периодическими изданиями научно популярного, методического характера.</p> <p>Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом</p>	<p>Отсутствие школьного медиа-центра.</p> <p>Ограниченная возможность выездного обучения педагогов для обогащения и обновления знаний, знакомства с педагогами других регионов для расширения профессиональных связей;</p> <p>Отдаленность учреждения от других, с кем возможно социальное партнерство</p>	<p>Наличие кабинета информатики, выхода в Интернет, педагогического персонала, владеющего ИКТ, позволяет активно практиковать сетевое взаимодействие педагогов и учащихся в рамках различных образовательных Интернет-сообществ. Организация дистанционного обучения учащихся.</p>	Отсутствие спонсорской помощи
В школе действуют определенные органы самоуправления (Наблюдательный совет, Совет родителей, совет старшеклассников).	Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и активность деятельности органов общественного управления.	Разработка и реализация программы эффективного взаимодействия школы с органами общественного управления.	Отсутствие законодательной ответственности органов общественного управления школы
Имеется опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс.	Активными участниками УВП являются родители 1-4 классов, активность родителей падает к концу 9-го класса, что свидетельствует об отсутствии эффективных форм работы с родителями учащихся подросткового и юношеского возрастов.	Возможность участия родителей в интернет-собраниях, родительских конференциях разного уровня.	Изменение социально-экономической ситуации.

<p>Имеется определенная система воспитательной работы.</p> <p>Положительная динамика уровня воспитанности детей.</p> <p>Высокая социальная активность детей.</p>	<p>Наличие детей «группы риска», состоящих на учете совета профилактики школы.</p>	<p>Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p>	<p>Недостаток семейного воспитания.</p> <p>Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию образования как рыночной сферы, т.е. в первую очередь как сферы услуг, в последнюю – как духовной.</p>
<p>Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p>	<p>Недостаточное обеспечение занятий физической культуры спортивным инвентарем</p>	<p>Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг лица в сохранении и укреплении здоровья учащихся.</p> <p>Организация летнего отдыха детей.</p>	<p>Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек. Нездоровый образ жизни семей.</p>

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – совершенствование системы управления образовательной организацией, направленной на

- повышение качества образования;
- повышение результативности информационной образовательной среды;
- расширение спектра общественности в управлении образовательной организацией;
- повышение эффективности воспитательной работы;
- развитие модели наставничества;
- раскрытие и развитие потенциала учительского коллектива школы.

РАЗДЕЛ IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ БМАОУ СОШ №2

Основная стратегическая цель Программы развития БМАОУ СОШ №2: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, раскрытие личностного потенциала обучающихся.

Для достижения указанной цели выделены следующие **стратегические задачи**:

1. Способствовать развитию культуры здоровья обучающихся, учителей и родителей на основе их готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.
2. Совершенствовать работу системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3. Создание условий безопасности жизни и здоровья обучающихся и работников школы.
4. Повысить качество образования.
5. Обеспечить выполнение принципов доступности, вариативности качества образования обучающихся с учетом запросов и потребностей участников образовательных отношений.
6. Расширить вариативность образовательной среды школы.
7. Создать условия для укрепления российских духовно-нравственных ценностей.
8. Способствовать формированию готовности к саморазвитию и самореализации обучающихся в условиях современного информационного общества.
9. Создать условия для реализации личностного потенциала обучающихся.

Модель школы - 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе реализуется рабочая программа воспитания, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования:
 - БМБУК "ЦБС"
 - Берёзовское муниципальное бюджетное учреждение культуры "Централизованная библиотечная система"
 - Территориальная комиссия г. Березовского по делам несовершеннолетних и защите их прав.
 - ГАУЗ СО Березовская центральная городская больница.
 - Управление социальной политики № 24 по Кировскому району г. Екатеринбурга по городу Березовскому
 - БМАУ СОК "Лидер"
 - Березовское муниципальное автономное учреждение "Спортивно-оздоровительный комплекс "Лидер"
 - БМАУДО ЦДТ
 - Березовское муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества"
 - Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Березовского городского округа УНД и ПР Главного управления МЧС России по Свердловской области
 - Березовское муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств № 2 г.Березовский
 - Березовское муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств № 1 г. Берёзовский
 - Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 «Росток»
 - Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №12 "Радуга" общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей"
 - Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»
 - Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Олимп»
 - Комплексный центр социального обслуживания населения города Березовский.
 - Региональное отделение Общероссийской общественной организации "Комитет солдатских матерей России"

- БМАУК "Центр по работе с молодежью "Молодежка"
- Благотворительный фонд «ЗООзащита»
- Автономная некоммерческая организация «Инклюзивный центр развития социальных инициатив «Искорки добра»
- Благотворительный фонд «Подари Свою Доброту»
- Автономная некоммерческая организация "Военно-патриотический кадетский клуб "Резерв Урала"
- Автономная некоммерческая организация "Департамент по обращению с отходами"
- Местная православная религиозная организация Храм в честь Успения Пресвятой Богородицы г. Берёзовский Екатеринбургской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат

В условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты место и роль дополнительного образования детей в условиях массовой школы возрастает. Происходит смещение акцента воспитательных функций с семьи на образовательные учреждения. Поэтому государство предъявляет все большие требования к образовательным институтам общества, на которых помимо обучения возложена серьезная функция воспитания, формирования морально-нравственного облика будущего поколения.

Целостный образовательный процесс должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и личностных качеств, а также решать проблемы индивидуализации и социализации, самоопределения и самореализации ребенка. Указанные требования к образованности человека не могут быть удовлетворены только школьным образованием. В современных условиях возникла настоятельная необходимость в том, чтобы школа, если она действительно хочет обеспечить подрастающему поколению новое качество образования, начала строить принципиально иную функциональную модель своей деятельности, базирующуюся на принципе полноты образования. Последнее означает, что в школе впервые общее и дополнительное образование детей могли бы стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного (и не только интеллектуального) развития каждого ребенка. В этих условиях школе действительно удастся преодолеть интеллектуальный перекос в развитии учащихся и создать основу для их успешной адаптации в обществе, раскрытии творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

- школа имеет высокий деловой имидж среди жителей Березовского городского округа.

Модель педагога школы – 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2027 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и

культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Миссия школы.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

РАЗДЕЛ V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей Программы развития БМАОУ СОШ №2 предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных направлений.

Направление «Качественная реализация обновленных ФГОС»

С 1 сентября 2022 года образовательное учреждение осуществляет ^{цель} переход на обновленный федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для 1 и 5 классов. Это позволит ¹⁰ обеспечить вариативность образования, индивидуальные потребности и профессиональную ориентацию обучающихся.

В каждой параллели классов школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй или первой половине дня (в зависимости от смены обучения), во время которых реализуются общеразвивающие программы, программы социализации учащихся, рабочие программы воспитания.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Утверждены основные общеобразовательные программы, Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в условиях реализации ФГОС».

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию обновленных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.	Август, 2022	Администрация ОО
2	Разработаны основные общеобразовательные программы ОО в соответствие с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО	Август 2022	Администрация ОО
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	постоянно	Зам. директора
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2022 - 2024 гг.	Зам. директора
6	Создание организационных условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2023 – 2025 г.г.	Зам. директора
7	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения обновлённых ФГОС	К 01.09.2022 - 2023гг.	Зам. директора Педагог - организатор

8	Обеспечение ОО учебниками при введении обновлённых ФГОС согласно федеральному перечню	ежегодно	Заместитель директора, заведующий библиотекой
9	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении обновлённых ФГОС через средства массовой информации, сайт школы	ежегодно февраль-март	директор
10	Проведение экспертизы рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	ежегодно	Зам. директора
11	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	ежегодно	Зам. директора
12	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2022 - 2023 гг.	Зам. директора
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Зам. директора по АХЧ
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения обновлённых ФГОС на базе ОПА.	По графику работы ОПА	Зам. директора
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации обновлённых ФГОС и развитию функциональной грамотности	1-2 раза в год	Директор Зам. директора
16	Анализ внедрения обновлённых ФГОС и результата работы по усовершенствованию функциональной грамотности	ежегодно	администрация

Планируемые результаты реализации направления:

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- структура ООП соответствует требованиям ФГОС;
- 100% рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей разработаны в соответствии с федеральным законодательством;
- 100% обучающихся 8-11 классов вовлечены в проектную деятельность;
- материально-техническая база приведена в соответствие с требованиями ФГОС;
- 100% обеспеченность учебниками по каждому учебному предмету, курсу, модулю учебного плана;
- 100 % педагогов прошли курсовую подготовку по обновленным ФГОС и вовлечены в систему непрерывного образования;
- результат независимой экспертизы по оценке функциональной грамотности обучающихся не ниже среднего показателя по БГО.

Направление

«Качественное образование – залог успеха школы»

Работа над повышением качества образования должна вестись во всех видах деятельности, во всех ее направлениях: в учебно-воспитательном процессе, в совершенствовании педагогического мастерства, во взаимодействии с семьей, в укреплении и развитии материально-технической базы школы.

Качество образования – многомерное понятие и лучше вообще говорить не о качестве, а о качествах. Качество образования, подготовки и совершенствования деятельности складывается из:

- качества образовательного процесса,
- качества кадров,
- качества образовательных программ,
- качества ресурсов материально-технической базы,
- качества подготовки,
- качества результата обучающихся,
- качества системы управления.

Цель: создание оптимальных условий для повышения уровня качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности и с низкой учебной мотивацией за счет создания условий для эффективного обучения, с учетом индивидуальных и личностных особенностей обучающихся, повышения профессиональной компетенции педагогических кадров, активизации работы по взаимодействию и сотрудничеству с родительской общественностью.

Данное направление включает в себя комплекс мер и мероприятий, позволяющих снизить количество обучающихся, показывающих низкие образовательные результаты.

Проанализировав результаты обучения школы, можно сделать вывод, что низкие результаты обученности в основном у детей, не мотивированных на учебную деятельность, детей «группы риска», или находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ.

Для объективного анализа образовательных результатов, обучающихся необходимо учитывать очень много факторов, таких, как: полная информация об образовании родителей школьников, их социальном статусе, о проведении досуга учеников, и т.д. Как правило, проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся, зачастую имеют социальный характер. Поэтому, основная работа с данными детьми профилактическая, в основе которой лежит комплексный подход, единство учебных и воспитательных воздействий.

Основные **задачи** для решения эффективной работы с обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты:

Администрации школы:

- вести системный образовательный мониторинг результатов обучения учащихся школы;
- осуществлять постоянный контроль за работой учителей – предметников и классных руководителей с учащимися, испытывающих затруднения в обучении;
- организовать работу со слабоуспевающими детьми согласно программе наставничества по направлениям: «Ученик-учитель», «Ученик-ученик», «Учитель-учитель».

Учителей - предметников:

- создать условия для обучения школьников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов без ущерба для здоровья;
- выбрать оптимальные педагогические технологии для организации учебного процесса, которые позволят повысить мотивацию у неуспевающих учеников;
- обеспечить своевременную педагогическую поддержку учащимся с трудностями в обучении;
- создать условия на каждом уроке для формирования положительного отношения к учению у слабоуспевающих школьников;
- на каждом уроке использовать работу с текстом, применяя приемы и методы для развития читательской компетенции;
- следить за тем, чтобы ученики давали развернутые ответы на задаваемые вопросы.

Классных руководителей:

- сформировать систему совместной работы учителя и родителя по предупреждению отставания детей по учебным предметам;
- проводить систематическую работу с родителями с целью недопущения пропусков учебных занятий без уважительной причины;
- регулярно проводить профилактическую работу с учеником и его родителями, привлекая специалистов социально-психологической службы и администрацию школы.

Педагогу-психологу, учителю-логопеду, социальному педагогу:

- обеспечить методическое, социально-психологическое, логопедическое, коррекционное сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- организовать систему работы школьной ППК по своевременному выявлению и предупреждению отклонений в поведении и учебной деятельности школьников.

Так, общими идеями будет реализована система внутришкольной оценки качества образования (зачетные недели, внеурочные занятия по подготовке к ГИА по математике и русскому языку, индивидуальные консультации, система диагностических работ, организация и проведение пробных экзаменов и др.).

Содержание деятельности, проводимое в школе, позволит сконцентрировать усилия коллектива на достижении положительных результатов качества образования:

1. Программа наставничества по направлениям: «Ученик-ученик», «Ученик-учитель», «Учитель-учитель» предполагает активную комплексную работу со всеми участниками образовательных отношений для уменьшения доли учащихся с рисками учебной неуспешности. В рамках данной программы реализуются индивидуальные траектории обучения школьников с учетом их индивидуальных и личностных особенностей, повышаются профессиональные компетенции педагогов.
2. Разработка индивидуальных программ для учителей - предметников по работе с обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты. По итогам триместра каждый педагог заполняет карту профессионального роста, где можно проследить его работу: динамика успеваемости качества образования по классам, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, олимпиадах, научно-практических конференциях, награды за достижения, участие обучающихся в различных мероприятиях.
3. Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении для работы педагога - психолога. С выявленной группой детей, проведение индивидуальной работы по повышению учебной мотивации и устранению причины неуспеваемости. На занятиях с педагогом-психологом обучающиеся смогут оценить внутренние ресурсы для целеполагания на успех в образовательной деятельности,

получат эмоциональную разгрузку, что позволит повысить качество обучения по рубежному мониторингу.

4. Организация просветительского часа с целью оказания своевременной социально-педагогической, психологической помощи для родителей позволит вовлечь их в учебно-воспитательный процесс и выстроить доверительные отношения между родителями и школой. Цикличность проведения данного мероприятия ежемесячно, каждая пятница. Дневник родителя станет сборником материалов, который можно использовать в решении возникших проблем. Показателем данной меры является включенность 20% родителей в данное мероприятие.
5. Фиксирование социального педагога в течение учебного дня опозданий и нарушений дисциплины обучающихся в «Журнале учёта посещаемости, опозданий и замечаний», систематический учет индивидуальных профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетних и их семей, проведение профилактических бесед, дополнительных занятий, консультаций.
6. Выявление педагогического коллектива у каждого ученика интересов, склонностей, мотивации. Ключевым моментом является подбор методов для того, чтобы заинтересовать учащихся с низкими образовательными результатами к участию во внеурочной деятельности. Занятия в кружках позволят учащимся развивать кругозор, речь, они станут более раскрепощенными, проявят самостоятельность, будут привлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.
7. Организация экскурсий в музеи, театры города Екатеринбурга для детей с низкими образовательными результатами, в рамках Пушкинской карты, что приведет к изучению художественной культуры и искусства, мотивации к освоению ценностей отечественной, российской и мировой культуры, повышению культурного уровня подрастающего поколения.
8. Охват обучающихся 6 - 9 классов с низкой мотивацией к учению для регистрации в проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», где школьник получает уникальную возможность непосредственно познакомиться с теми профессиями, которые его заинтересовали. Начиная от сборных фестивалей и заканчивая профессиональными пробами, обучающиеся смогут сами определить свое отношение к профессии; понять, насколько она им близка.
9. Сопровождение обучающихся в мероприятиях образовательных проектов «Проектория», «Большая перемена», где участникам предоставляется возможность

самовыражения, реализация собственных идей и проектов, участие в федеральных мероприятиях и акциях.

10. Знакомство на тематических классных часах с методами и приемами самообразования, где обучающиеся учатся рационально организовывать свой учебный труд, развивать свои способности, ум и мышление.
11. Проведение цикла классных часов «Урок цифры». Ежегодное включение классными руководителями в план работы цикла классных часов «Урок цифры» позволит школьникам познакомиться, с какими угрозами они могут столкнуться в сети, какими могут быть их последствия, а также обучить навыкам безопасного поведения в интернете. Акцент при этом сделан на поведении в социальных сетях и онлайн-общении с друзьями, поскольку, по данным исследования, именно эта активность привлекает детей в интернете в первую очередь.
12. Психологический климат, сложившийся в коллективе, не позволяет качественно выстраивать образовательный процесс, что в целом влияет на качество образования. Организация семинаров по поддержке учителей и повышению уровня психолого-педагогической грамотности, преодолению недостатков культуры педагогического общения позволят повысить уровень школьного благополучия.
13. Организация адресной помощи учителю в построении урока, применении новых технологий, системы оценивания. Организация мониторинга по выявлению обучающихся с рисками учебной неуспешности позволит создать банк детей, которым необходим индивидуальный подход. Создание индивидуальных маршрутов и продвижение по ним позволит снизить риски учебной неуспешности по определенным предметам у обучающихся. Вести по индивидуальному маршруту обучающихся будут: учителя, педагоги дополнительного образования, тьюторы, классные руководители. Цикличность контроля успешности должна быть системной и проводиться не реже 1 раза в месяц. Показателями снижения учебной неуспешности послужат результаты текущей и промежуточной аттестации, а также результаты внешних оценочных процедур.
14. Уход от традиционных родительских собраний и внедрение нетрадиционных интерактивных форм работы с родителями. Это позволит в большей степени заинтересовать, а самое главное включить в совместную деятельность всех участников образовательного процесса. Для этого необходимо выполнить несколько шагов.
 - Первый шаг – учителям необходимо изучить нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями, через семинары, прохождения практикумов, освоение новых технологий.
 - Второй шаг – при планировании деятельности с родителями, как на уровне школы, так и на уровне класса включать в мероприятия актуальные для всех участников образовательного процесса вопросы.

- Третий шаг – привлечь родителей к реализации программ профессиональных проб, разработке проектов по улучшению образовательной среды. Открытость и вовлеченность в образовательный процесс до 70 % родителей позволит снизить риск по данному профилю.

Ожидаемые результаты:

1. Изменение мотивации обучающихся к обучению и их самооценки.
2. Повышение результатов мониторинговых исследований обучающихся.
3. Обеспечение профессионального роста учителя.
4. Повышение среднестатистического балла по ОГЭ и ЕГЭ по сравнению с предыдущими годами.
5. Обеспечение получения всеми выпускниками документов об образовании.
6. По итогам промежуточной аттестации во 2-8, 10 классах иметь 100% уровень успеваемости и качества знаний не менее 40 %.

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Прогнозируемый результат
I. Аналитические и организационные мероприятия				
1	Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов, разработка плана по подготовке к ГИА выпускников 2022-2023 учебного года	август-сентябрь	Зам. директора руководители ШМО	Выработка рекомендаций и предложений по улучшению результатов ГИА
2	Проведение и анализ мониторинга качества образования по всем классам и предметам	По итогам триместров, полугодий, года	Зам. директора, классные руководители	Определение уровня и качества подготовки учащихся. Обозначение проблемных мест в обучении
3	Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Сентябрь – ноябрь	Зам. директора руководители ШМО	Создание условий для повышения качества знаний одарённых детей
4	Участие в информационно – разъяснительной акции «Готовимся к ГИА»	В течение года	Зам. директора	Информирование участников образовательных отношений о процедуре проведения ГИА

II. Работа по преемственности начальной и основной школы				
1	Класно-обобщающий контроль в 5 классе	Сентябрь – октябрь	Зам. директора руководители ШМО	Сравнительный анализ обученности, контроль за состоянием преподавания новых предметов, выявление группы риска обучающихся
2	Класно-обобщающий контроль в 1 классе	Сентябрь - ноябрь	Зам. директора классный руководитель	Выявление степени адаптации первоклассников в обучении в школе. Диагностика уровня подготовленности к школе
3	Административные диагностические работы в 5 классе	Сентябрь	Зам. директора руководители ШМО	Выявление уровня подготовленности 5 классников к обучению в основной школе
4	Контрольные работы по заданиям ВПР 4 класса	Ноябрь	Зам. директора руководители ШМО	Выявление уровня знаний обучающихся 5 класса за 4 класс
III. Работа с обучающимися				
1. Работа с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками				
1	Выявление группы учащихся с «низкой мотивацией» к учению	Сентябрь (в течение года)	Учителя, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка
2	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении	в соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Руководители ШМО, учителя	Повышение уровня обученности, ликвидация пробелов
4	Дифференцирование домашних заданий с учетом возможности и способностей ребенка	Постоянно	Учителя – предметники	Снижение количества неуспевающих

4	Дополнительные учебные занятия в каникулярное время со слабо успевающими учащимися	Весенние – осенние каникулы	Учителя – предметники	Снижение количества неуспевающих
5	Проведение заседаний ШМО, малых педсоветов, анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими на педагогических советах	В течение года	Зам. директора Руководители ШМО	Повышение уровня обученности, ликвидация пробелов в званиях
6	Своевременное изменение родителей о неуспеваемости детей	Постоянно	Классные руководители	Повышение уровня обученности
2. Работа с одаренными детьми				
1	Своевременное выявление одаренных детей, формирование базы данных	В течение года	Учителя – предметники	Повышение мотивации к обучению
2	Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в НПК, исследовательской работе и т.п.	в течение года в соответствии с планом работы школы	Зам. директора учителя	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха
3	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах	В течение года	Учителя – предметники	Повышение мотивации к обучению, создание ситуации успеха
4	Создание системы стимулирования труда специалистов, работающих с одаренными детьми, победителями муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсов, олимпиад и т.д.	В течение года	Администрация школы	Стимулирование труда специалистов
5	Организация проведения занятий кружков, предметных недель и олимпиад	В течение года	Зам. директора	Повышение мотивации к обучению, создание ситуации успеха

6	Участие в школьном конкурсе «Ученик года»	Апрель	Зам. директора	Повышение мотивации к обучению, создание ситуации успеха
3. Учебная деятельность				
1	Изучение образовательных потребностей учащихся на учебный год	Сентябрь	Зам. директора, классные руководители	Эффективное использование часов школьного компонента учебного плана
2	Оценка учебных достижений учащихся (открытость, гласность, стимулирование)	в течение года	Зам. директора, кл. руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных учащихся
3	Организация подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов	в течение года, согласно плану организации и подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса	Зам. директора учителя	Положительная сдача ГИА
4	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки ГИА	в течение года	Администрация	Повышение качества преподавания предметов
5	Участие обучающихся школы в ВПР	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Зам. директора	Определение уровня и качества подготовки обучающихся по предметам
6	Класно-обобщающий контроль в 2-8, 10 классах, проведение контрольных работ, проверка тетрадей	В течение года	Зам. директора руководители ШМО	Получение информации по уровню подготовки обучающихся, разработка рекомендаций по повышению качества обучению
7	Проведение входного контроля знаний по математике и русскому языку и др. предметам во 2-11 классах и на основе	Сентябрь	Зам. директора	Повышение качества преподавания предметов

	полученных данных организация повторения			
8	Проведение предметных недель	В течение года	Зам. директора руководители ШМО	Повышение мотивации к учению, создание ситуации успеха
9	Участие обучающихся 9 и 11 классов в тренировочных и диагностических работах по предметам по материалам Федерально института педагогических измерений через телекоммуникационную систему Стат Град	В течение года	Зам. директора	Повышение уровня подготовки учащихся к ГИА
10	Оценка учебных достижений учащихся. Портфолио учащихся	В течение года	Зам. директора классные руководители	Повышение мотивации к обучению, увеличение количества успешных учащихся
11	Организация обучения детей, пропускающих уроки по уважительным причинам, по индивидуальным образовательным маршрутам	В течение года	Учителя- предметники	Повышение качества преподавания предметов
12	Организация итогового повторения	май	Зам. директора	Прочность усвоения ЗУН учащимися
IV. Работа с родителями				
1	Усиление работы по мотивации всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке к ГИА	В течение года	Зам. директора классные руководители	Выработка рекомендаций и предложений по повышению качества знаний
2	Организация родительского лектория по вопросам ФГОС, государственной итоговой аттестации,	в течение года по плану	Зам. директора классные руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей, выработка

	проведение тематических родительских собраний			рекомендаций и предложений по повышению качества знаний
3	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Совет родителей, родительские собрания, индивидуальная работа с родителями)	в течение года	Кл. руководители администрации	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок
4	Использование ресурсов сайта школы в целях информирования родителей по вопросам качества знания, подготовки к ГИА	В течение года	Администрация школы	Информирование общественности о процедуре проведения ГИА и образовательных услугах
5	Обеспечение проведения общественной экспертизы качества образования	В течение года	Директор	Повышение роли общественности в управлении качеством образования
6	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам качества образования	В течение года	Кл. руководители, администрация школы	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью
7	Подготовка ежегодного отчета о результатах самообследования	Ежегодно	Администрация школы	Информирование общественности о результатах и качестве образовательной деятельности
8	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, обучающихся	В течение года	Зам. директора классные руководители	Повышение мотивации родительской общественности, социума, обучающихся
V. Работа с педагогическими кадрами				
1	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	в течение года	Зам. директора учителя	Повышение качества преподавания предметов

2	Взаимопосещение уроков	В течение года	Учителя-предметники	Обмен опытом по повышению качества образования
3	Перекрестные проверки, контрольные работы	В течение года	Учителя-предметники	Единство требований к проверке работ, объективность выставления оценок
4	Персональный контроль учителей-предметников	В течение года	Администрация школы	Разработка рекомендации по повышению уровня преподавания предметов, принятие управленческих решений.
5	Участие в работе ОПА учителей-предметников	В течение года	Учителя-предметники	Повышение уровня педагогического мастерства
6	Административные совещания (результаты успеваемости и качества знаний по итогам триместра, полугодий, года)	В течение года	администрация школы	Определение уровня и качества подготовки обучающихся, разработка рекомендаций по повышению успеваемости и качества образования
7	Контроль за выполнением программ по предметам	в течение года	зам. директора руководители ШМО	Анализ освоения обучающимися ФГОС, разработка рекомендаций по корректировке выполнения программ.
VI. Мониторинг качества знаний				
15	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: - качество образования на основе государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов - качество образовательных услуг по предметам	Июнь-август май в течение года	зам. директора классные руководители, руководители ШМО	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и качества знаний учащихся

	- учебные и внеурочные достижения учащихся - оценка качества образования родителями - образовательные потребности учащихся - состояние здоровья учащихся	в течение года сентябрь в течение года		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--	--

Направление «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная **цель** гражданского воспитания в образовательной организации – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме.

В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие **задачи** воспитания несовершеннолетних:

- формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель, Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

Нововведением с 01 сентября 2022 года стала церемония подъема и спуска государственного флага. Данная практика считается «важным элементом» патриотического воспитания школьников для формирования у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества, к закону, старшему поколению, традициям и окружающей среде.

Она проводится еженедельно, в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в общеобразовательной организации Место проведения мероприятия определяется исходя из климатических и сезонных условий. В осенне-зимний период проведение церемонии в помещении, весенне-летний период — на открытой площадке.

Для проведения церемонии формируется знаменная группа, включающая знаменосца и ассистентов. В нее входят учащиеся, которые обладают учебными, спортивными, творческими и общественно значимыми достижениями. Церемония подъема или установки флага сопровождается исполнением гимна РФ.

Далее следует первый урок - классный час «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных детей. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> -сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Урала; - познакомиться с героическими страницами истории России, Урала; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, народов Урала, родного города; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью 	Урочная	<ul style="list-style-type: none"> 1.Мини-проекты по истории, обществознанию 2.Классы патриотической направленности 3.Поисковая деятельность 4.Викторины на уроке истории. 5.Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 6.Тематические уроки литературы и русского языка. 7. Тематические уроки музыки. 8. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 9.Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ul style="list-style-type: none"> 1.Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2.Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой

<p>общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Уральского края города, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; <p>знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2022 -2023 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2023-2026 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2026 - 2027 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

Направление

«Сохранение здоровья детей и обеспечение их безопасности»

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития	2022-2023гг.	Зам. директора Медработник (по согласованию)

	детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.		
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2022-2023гг.	Медработник (по согласованию)
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2022-2027 гг.	Учителя физкультуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы	2022-2027 гг.	директор
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2022-2027 гг.	зам. директора педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2022-2027 гг.	зам. директора педагог-организатор
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2022-2027 гг.	зам. директора педагог-организатор
8	Работа педагогического. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2022-2027 гг.	зам. директора по АХЧ
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2022-2027 гг.	Администрация
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2022-2027 гг.	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и	2022-2027 гг.	Учителя физической культуры

	обороне (ГТО)»		
--	----------------	--	--

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни. Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Направление

«Цифровая образовательная среда»

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и обучающихся.

В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении. Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цель: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

Задачи:

1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.

2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.
- 3.

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки реализации
1	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	Директор	2022-2027 гг.
2	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	Директор, зам. директора	2022-2027 гг.
3	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с	Директор	2022-2027 гг.
4	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	Директор Технический специалист	2022-2027 гг.
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	зам. директора, технический специалист	В течение года
6	Ведение электронных журналов и дневников.	зам. директора	2022-2027 гг.
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Технический специалист	2022-2027 гг.
8	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций»	Зам. директора	2022-2027 гг.
9	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	Зам. директора	2022-2027 гг.

10	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	Классные руководители	2022-2027 гг.
11	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	Директор	2022-2027 гг.
12	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	Зам. директора Кл.руководители	2022-2027 гг.

Ожидаемые результаты:

1. введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
2. сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
3. создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
4. увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
5. увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
6. работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
7. электронное управление расписанием;
8. ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
9. создание единой системы учета материально-технической базы;
10. усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
11. увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
12. создание единой системы контроля и управления доступом.

Направление

«Инклюзивное образование в школе»

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и

полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательной организации.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики: развития детей, уровня детско-родительских отношений, личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- реализация индивидуального подхода к детям;
- обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
- активное включение в образовательный процесс всех его участников;
- междисциплинарный подход;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса;

- взаимодействие с семьей;
- динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2022-2027 гг.	администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2022-2027 гг.	Зам. директора
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2022-2025 гг.	директор
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2022-2027 гг.	Зам. директора
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2022-2024 гг.	Зам. директора
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2022-2025 гг.	Зам. директора
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2022-2027 гг.	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2022-2023 гг.	администрация

9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022-2024 гг.	администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022-2024 гг.	администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2022-2027 гг.	директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии:

критерии	показатели	индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение	Наличие специалистов. Циклограмма проведения

	диагностики, составления и реализации ИОП	междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов - наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Направление «Кадровый потенциал»

Решающую роль в достижении главного результата - качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. По причине нестабильности демографической и социальной ситуации, необходимо осуществить процесс оптимизации образовательной деятельности в школе, а также разработать меры по стабилизации деятельности педагогических кадров.

В первую очередь, требуется смена типа педагогического мышления: от репродуктивного - к продуктивному, от исполнительского - к творческому, от установки на трансляцию знаний – к самостоятельному, осмысленному конструированию образовательного диалога.

Закладывается модель нового учителя: учитель - исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

- ✓ Позиция учителя-профессионала: демонстрирует культурные образцы действий; инициирует пробные действия детей; консультирует, корректирует действия.
- ✓ Позиция воспитателя: создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции), самостоятельной выработки ценностей; «со – участник».
- ✓ Позиция педагогической поддержки: оказывает адресную помощь ребенку, не избавляя от проблемной ситуации, а помогая ее преодолевать.

Данные перемены предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические компетенции, но и личностный потенциал педагога.

Цель: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задачи:

1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2022-2027 гг.	Зам. директора
2	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные	2022-2027 гг.	директор

	инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации		
3	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022-2027 гг.	педагоги
4	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2022-2027 гг.	Педагог-методист
5	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2022-2027 гг.	директор
6	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2022-2027 гг.	Педагог-методист
7	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2022-2027 гг.	Зам. директора
8	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2022-2027 гг.	директор
9	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2022-2027 гг.	администрация
10	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2022-2027 гг.	администрация

Планируемые результаты:

- ✓ увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- ✓ увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- ✓ повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;

- ✓ увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- ✓ увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- ✓ увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

Направление «Система государственно-общественного управления школой как условие развития образовательного пространства»

Цель: обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса

Задачи:

- развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства;
- совершенствование системы государственно–общественного управление школой;
- совершенствование системы взаимодействия Школы с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации учащихся;
- продолжать работу по сохранению имиджа школы;
- сохранить деловые отношения с партнерами и укрепить доверие партнеров;
- развивать связи с органами местной власти, родителями и родительским комитетом через обеспечение «прозрачности» использования финансовых средств.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
	Анализ существующей нормативно-правовой базы Образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов)	2022-2027 гг.	Администрация
	Обновление нормативно-правовой базы школы (проектная деятельность руководства, руководителей ШМО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы): Положения; Должностные инструкции; Договоры;	2022-2027 гг	Администрация

	Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.		
	Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	2022-2027 гг	Администрация
	Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно- правовой базой и содержанием управляемой системы	2022-2027 гг	Администрация
	Систематическое обновление сайта школы в соответствии с требованиями	2022-2027 гг	Администрация
	Определение и/или уточнение критериев оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования	2022-2027 гг	Администрация
	Создание информационно-аналитической группы	2022-2027 гг	Администрация
	Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых материально-технических условий в ОО и выполнению совместных планов (программ, проектов)	2022-2027 гг	Администрация
	Проведение заседаний Наблюдательного совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2022-2027 гг	Директор
	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного отчета о самообследовании школы об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся.	2022-2027 гг	Директор
	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2022-2027 гг	Администрация
	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2022-2027 гг	Администрация
	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2022-2027 гг	Директор

РАЗДЕЛ VI.

СРОКИ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в период 2023 -2028 гг. по следующим этапам:

Первый этап (2022-2023 учебный год) – аналитико-проектировочный:

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации Программы функционирования и развития БМАОУ СОШ №2 на период до 01 января 2023 года;
- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего и среднего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;
- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2022 - 2027 годы) – реализующий:

- Реализация мероприятий плана действий Программы.
- Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и внедрение ФГОС-2021.
- Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (январь – июль 2028) – аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

РАЗДЕЛ VII.
РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ

Риски	Мероприятия по их минимизации
Социально-педагогические риски	
Психологическая неготовность участников образовательного процесса к работе в инновационном режиме	Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации программы развития; Включение их в разработку и реализацию программы. Создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды
Сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей	Приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использование персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
Недостаточная готовность обучающихся к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	Использование варианта педагогического сопровождения в том варианте, который соответствует предпочтениям юного исследователя (наставничество, помощь, поддержка, сопровождение) при поощрении к переходу ученика на новый уровень взаимодействия, характеризующийся большей степенью самостоятельности
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребенка в учебном и внеурочной деятельности	Расширение сферы открытости образовательного учреждения; обновление и эффективное использование интернет – сайта школы
Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжения родителей от проблем школы	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновлении образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок

Снижение эффективности образовательного процесса, связанное с увеличением нагрузки на обучающихся и педагогов	Определение целесообразной организации учебного процесса, согласованной с санитарными нормами. Регулярный мониторинг учебной нагрузки, систематический контроль за состоянием здоровья всех участников образовательного процесса
Падение престижности профессии учителя в обществе; Старение педагогического корпуса	Привлечение в школу молодых специалистов. Регулярное повышение квалификации учителей
Организационно-управленческие риски	
Не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу.	Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора.
Не разработаны механизмы деятельности по коррекции неверно выбранных приоритетов развития, дисбаланса в реализации различных целей и задач, переоценки перспектив и ошибочности прогнозов, выявленных в ходе анализа результатов	Разработка механизмов деятельности по коррекции устранения выявленных в ходе текущего анализа результатов.
Материально-технические риски	
Недостаток необходимых материально-технических ресурсов	Рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы по Программе развития. Перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств. Создание внебюджетного фонда и привлечение спонсорской помощи
Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования	Активная, целенаправленная работа с социальными партнерами по консолидации сил в сфере дополнительного образования

РАЗДЕЛ VIII.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

- Научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЭ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- школа переведена в режим электронного журнала и дневника;
- разработана модель цифровой образовательной среды;
- количество учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием до 100%.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов пройдет повышение квалификации и(или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;
- 80 % педагогов пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку в области современных технологий онлайн-обучения;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 60% педагогов включены в проектную и исследовательскую деятельность;
- не менее 30 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях школьного, муниципального уровней (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- постепенное омоложение педагогического коллектива.

В организации образовательного процесса:

- Реализуется ФГОС и созданы условия для повышения качества образования.
- Обеспечено качественное образование для обучающихся с ОВЗ, дети с ОВЗ обучаются инклюзивно.
- до 70% повысится качество образования обучающихся школы при отсутствии неуспевающих;
- доля выпускников, сдавших ОГЭ, ЕГЭ – 100%;

- доля обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам-25%;
- доля обучающихся, включенных в исследовательскую и проектную деятельность- 50%;
- обеспечено участие не менее 50% обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «проектория», направленных на раннюю профориентацию.

Система поддержки талантливых школьников:

- доля учащихся-участников, победителей и призёров муниципальных, региональных олимпиад – более 30%
- доля учащихся-участников олимпиад, конкурсов, фестивалей и т. д.: 60%
- доля учащихся-победителей и призеров научно-практических конференций, в том числе - 25%
- доля учащихся-участников научно-практических конференций, в том числе: 30%
- доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования –80%;
- доля старшеклассников, вовлеченных в проведение социальных акций –100%;
- доля школьников, включенных в ученическое самоуправление -100%.

Сохранение и укрепление здоровья детей:

- доля учащихся, охваченных массовыми спортивными мероприятиями –100 %
- доля учащихся школы, постоянно занимающихся в секциях физкультурно-спортивном клубе –80%;
- охват учащихся спортивно-массовыми мероприятиями.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
- удовлетворённость участников образовательного сообщества (учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг;
- повышение имиджа школы.

РАЗДЕЛ IX.
МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ
РЕАЛИЗАЦЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

Непосредственное руководство реализацией и корректировкой программы развития осуществляет директор БМАОУ СОШ №2 в кооперации с руководителями рабочей и творческих групп (постоянного состава).

Заседания рабочей группы проводятся не реже 1 раза в триместр (с участием директора школы). План работы на год согласовывается и утверждается директором школы.

Заседания творческих групп постоянного состава производится на основании плана, утвержденного большинством голосов членом рабочей группы и согласованного директором школы. План включает в себя разделы, посвященные видам работ, осуществляемых сменными творческими группами (решающих отдельные задачи программы развития).

1 раз в триместр проводятся встречи рабочей группы с представителями творческих групп с целью согласования и/или корректировки планов работ, оценивания результатов деятельности.

1 раз в полугодие руководитель рабочей группы отчитывается об этапе реализации программы развития перед коллективом школы.

На всех видах заседаний ведутся протоколы, при необходимости издаются приказы директора школы.

До 01 января каждого года реализации Программы развития на заседании рабочей группы подводятся промежуточные итоги, информация о ходе реализации Программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчет, выставляется на сайт. Отчет согласует и утверждает директор школы.

Рабочая группа без расходования дополнительных средств, по согласованию с потенциальными участниками вправе создавать дополнительные временные коллективы и подгруппы с участием социальных партнеров и других заинтересованных лиц для реализации программы развития.