Олимпиада «Юный эрудит-2023»

ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1-вариант

**1.Читательская грамотность**

 Конечно, вы читали много и художественных, и научно-познавательных текстов про собак. Казалось бы, о них всё давно известно. Но это не совсем так. Сегодня мы предлагаем вам прочитать небольшой фрагмент текста И. И. Акимушкина, в котором автор размышляет об интеллекте собак.

# «УМНЫЕ» И УМНЫЕ СОБАКИ

И в наши дни порой случается, что серьёзные научные журналы размещают статьи, в которых без доли сомнения описываются математические способности «умных собак». Однако какие это «умные собаки»?

Лумпи, например, мог, посмотрев на часы, «сказать», сколько

сейчас времени, «ответить», сколько в помещении людей, сколько из них мужчин и сколько женщин, мог считать число точек и штрихов на листе бумаги. Он оповещал публику о результате, отстукивая лапой правильный ответ. Однако когда биологи решили экспериментом проверить эти его способности и показали такую хитрую карточку, на которой со стороны, обращенной к его хозяйке, было отпечатано, скажем, пятнадцать тире, с другой, на которую смотрел пёс, на просвет было видно всего пять черточек… когда такую диверсию с ним (а точнее, с его хозяйкой) совершили, Лумпи «дал ответ» пятнадцать. Столько, сколько тире видела его дрессировщица, а не сам пёс. Именно дрессировщица: потому что «умные собаки» не умеют ни считать, ни читать. По едва уловимым, не приметным людям сигналам собаки перестают лаять или стучать лапой именно в тот момент, когда нужный ответ уже дан.

Таких «умников» мы в цирке видели…

1. Умеют ли, по мнению автора текста, собаки считать?

 Отметьте верный вариант ответа.

 Да, но не все, а только «умные» собаки после курса дрессировки.

 Нет, ни «умные» собаки, ни обычные умные собаки не умеют считать.

 Да, но не дрессированные «умные» собаки, а обычные собаки у умных хозяев.

 Нет, в наши дни собаки считать не умеют, этим умением обладали только собаки, которые жили в давние времена.

1. Найдите и подчеркните предложение, в котором объясняется, как пёс Лумпи сообщал зрителям свой ответ.
2. В тексте сказано: «когда такую диверсию с ним (а точнее, с его хозяйкой) совершили…». Запишите, в чём была суть этой диверсии.

 *Запишите свой ответ.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Почему автор в первой части текста часто использует кавычки?

 *Запишите свой ответ.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Математическая грамотность**

УРОЖАЙ САЛАТА

 В сельской школе учащиеся вместе со своим учителем биологии сажают овощные культуры на пришкольном участке. Этой весной ребята решили посадить салат и устроили обсуждение, какие сорта этой культуры лучше посадить, чтобы получить высокий урожай. Они собрали информацию и представили её в виде таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название сорта салата** | **Срок созревания урожая**(в днях) | **Урожайность**(масса в *кг* с 1 *кв. м*за сезон) |
| Гейзер | 45–50 | 2 |
| Кресс-салат | 17–20 | 1–2 |
| Озорник | 39–43 | 3–4 |
| Ералаш | 70–75 | 3–4 |

1.При обсуждении информации о салатах Петя сказал: «Урожая салата «Ералаш» придётся ждать дольше всего – у него самый большой срок созревания». Прав ли Петя?

 Петя прав  Петя не прав

2. Школьники решили высадить семена салата на пришкольном участке в открытый грунт 1 мая.

Сравните характеристики салатов и укажите, какой из сортов выгоднее посадить, чтобы он созрел в июне и имел высокую урожайность по сравнению с другими сортами.

*Запишите название салата.­­­­­­­­­­­­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

3. Школьники высадили семена салата «Озорника» в грядку прямоугольной формы. Грядка имеет следующие размеры: ширина составляет 1 метр, а длина – 4 метра.

При благоприятных погодных условиях смогут ли школьники с этой грядки собрать около10 кг салата за сезон?

* Смогут  Не смогут

*Объясните свой ответ. (Решение)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**3. Креативное мышление**

**Мяч будущего**

Всем известен обычный мяч, с которым можно проводить самые разные подвижные игры.

 

Используйте своё воображение для того, чтобы представить, каким может стать мяч в будущем. Каким образом можно было бы усовершенствовать мяч, чтобы расширить возможности его использования для хобби, игр и спорта?

1. Предложите 3 изменения, при помощи которых можно было бы усовершенствовать мяч и по-новому его использовать.

Запишите свои предложения ниже.

Усовершенствование 1: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Усовершенствование 2: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Усовершенствование 3: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2. Выберите среди предложенных ниже усовершенствований самое интересное и оригинальное. Усовершенствование должно сохранять основное свойство мяча (его использование для игр), но расширять возможности его использования.

*Выберите одно из усовершенствований.*

□ А. Можно сделать мяч самонадувающимся.

□ Б. Можно, чтобы при соприкосновении с сеткой мяч телепортировался в руки игроку, который его кинул.

□ В. Чтобы мяч менял цвет при ударе.

□ Г. Пусть мяч будет пушистым, чтобы его можно было обнимать.

□ Д. Сделать мяч радиоуправляемым при помощи пульта.

□ Е. Чтобы мяч был чуть тяжелее воздушного шарика.

□ Ж. Можно сделать мяч очень компактным, чтобы можно было положить его в портфель.

3. Четвероклассники играли в игру, в которой мяча можно было касаться только ракеткой и запрещалось отбивать его рукой. Один из ребят предложил такое усовершенствование мяча:

Встроить в мяч датчик температуры и сделать его таким, чтобы при контакте с тёплой рукой мяч сразу лопался.

Какой недостаток есть у этого предложения?

*Запишите свой ответ:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Каким образом можно изменить предложение четвероклассника, чтобы устранить его недостаток?

*Запишите в ответе своё улучшенное предложение:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_