ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Характеристики заданий и система оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| ЗАДАНИЕ 1. «УМНЫЕ» И УМНЫЕ СОБАКИ. (1 ИЗ 4) | |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:   * **Содержательная область оценки:** научные знания и открытия * **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию * **Контекст:** образовательный * **Тип текста:** сплошной * **Уровень сложности задания:** средний * **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа * **Объект оценки:** понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме * **Максимальный балл:** 1 * **Способ проверки:** программой | |
| **Система оценивания:** | |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **1** | Выбран ответ 2 (Нет, ни «умные» собаки, ни обычные умные собаки не  умеют считать). |
| **0** | Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует. |

|  |  |
| --- | --- |
| ЗАДАНИЕ 2. «УМНЫЕ» И УМНЫЕ СОБАКИ. (2 ИЗ 4). | |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:   * **Содержательная область оценки:** научные знания и открытия * **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию * **Контекст:** образовательный * **Тип текста:** сплошной * **Уровень сложности задания:** низкий * **Формат ответа:** задание на выделение фрагмента текста * **Объект оценки:** находить и извлекать одну единицу информации * **Максимальный балл:** 1 * **Способ проверки:** программой | |
| **Система оценивания:** | |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **1** | Выделены следующие предложения:  Он оповещал публику о результате, отстукивая лапой правильный ответ. ИЛИ По едва уловимым, не приметным людям сигналам собаки перестают лаять или стучать лапой именно в тот момент, когда нужный ответ уже дан. |
| **0** | Другой ответ или ответ отсутствует. |

|  |  |
| --- | --- |
| ЗАДАНИЕ 3. «УМНЫЕ» И УМНЫЕ СОБАКИ. (3 ИЗ 4). | |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:   * **Содержательная область оценки:** научные знания и открытия * **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию * **Контекст:** образовательный * **Тип текста:** сплошной * **Уровень сложности задания:** средний * **Формат ответа:** задание с развернутым ответом * **Объект оценки:** устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) * **Максимальный балл:** 2 * **Способ проверки:** экспертом | |
| **Система оценивания:** | |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **2** | Дан ответ, в котором говорится об использовании специальной карточки, и она описана, ИЛИ описана суть использования этой карточки.  Примеры ответов:  *Люди / биологи использовали специальную карточку, на разных сторонах карточки было нарисовано разное количество тире.*  *Дрессировщице показали особую карточку, на которой со стороны, обращенной к хозяйке, было отпечатано, скажем, пятнадцать тире, с другой, на которую смотрел пёс, на просвет было видно всего пять черточек.* |
| **1** | Дан ответ, в котором говорится о специальной карточке, но не объяснена её суть, или только указан результат.  Примеры ответов:  *Лумпи и дрессировщице показали хитрую карточку, и Лумпи отстукал 15 раз.* |
| **0** | Другой ответ или ответ отсутствует. |

|  |  |
| --- | --- |
| ЗАДАНИЕ 6. «УМНЫЕ» И УМНЫЕ СОБАКИ. (4 ИЗ 4). | |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:   * **Содержательная область оценки:** научные знания и открытия * **Компетентностная область оценки:** оценивать содержание и форму текста * **Контекст:** образовательный * **Тип текста:** сплошной * **Уровень сложности задания:** средний * **Формат ответа:** задание с развернутым ответом * **Объект оценки:** оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов * **Максимальный балл:** 1 * **Способ проверки:** экспертом | |
| **Система оценивания:** | |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **1** | Дан ответ, в котором говорится о том, что эти слова автор употребляет в переносном значении, ИЛИ о том, что так автор выражает иронию.  Примеры ответов:  *Они употребляются не в прямом смысле.*  *Автор не верит в ум цирковых и дрессированных собак.*  *С помощью этого автор хочет передать читателю свое отношение к*  *«умным» собакам.* |
| **0** | Другой ответ или ответ отсутствует. |

**МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**Характеристики заданий и система оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ 1. УРОЖАЙ САЛАТА (1 из 3)** | |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:   * **Содержательная область оценки:** неопределенность и данные * **Компетентностная область оценки:** интерпретировать * **Контекст:** общественный * **Уровень сложности:** низкий * **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа * **Объект оценки:** проверять истинность утверждения, понимать и сравнивать промежутки значений данных в таблице, делать вывод * **Максимальный балл:** 1 | |
| **Система оценивания:** | |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **1** | Отмечен ответ «Петя прав». |
| **0** | Другой ответ или ответ отсутствует. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ 2. УРОЖАЙ САЛАТА (2 из 3).** | |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:   * **Содержательная область оценки:** неопределенность и данные * **Компетентностная область оценки:** рассуждать * **Контекст:** общественный * **Уровень сложности:** высокий * **Формат ответа:** комплексное задание с кратким ответом и объяснением * **Объект оценки:** выбирать на основе данных таблицы объект с двумя свойствами, учитывать способ представления данных – промежутки чисел, сравнивать простейшие десятичные дроби, делать вывод * **Максимальный балл:** 2 | |
| **Система оценивания:** | |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **2** | Дан ответ: «Озорник» |
| **1** | Дан ответ: «Гейзер» или «Ералаш». |
| **0** | Другой ответ или ответ отсутствует . |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ 3. УРОЖАЙ САЛАТА (3 из 3).** | |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:   * **Содержательная область оценки:** пространство и форма * **Компетентностная область оценки:** рассуждать * **Контекст:** общественный * **Уровень сложности:** средний * **Формат ответа:** комплексное задание с выбором ответа и объяснением * **Объект оценки**: применять формулу площади прямоугольника, прикидывать результат * **Максимальный балл:** 2 | |
| **Система оценивания:** | |
| **Балл** | **Содержание критерия** |
| **2** | Отмечен ответ: «Смогут» (для Озорника) и приведены рассуждения,  которые подтверждают этот ответ, например, «Площадь грядки – 4 кв. м, значит, самый меньший урожай будет 3 х 4 = 12 кг, 12 > 10. |
| **1** | Дан ответ: «Смогут», но объяснение неполное или неясное, или  отсутствует. |
| **0** | Другой ответ или ответ отсутствует (включая случай, когда указан верный  ответ, а объяснение неверное). |

**Креативное мышление**

|  |
| --- |
| **«Мяч будущего». Задание 1. (1 из 4)** |
| **Характеристики задания:**   * **Содержательная область оценки**: Решение естественнонаучных проблем. * **Компетентностная область оценки**: Выдвижение разнообразных идей. * **Контекст**: Научный. * **Уровень сложности**: Высокий. * **Формат ответа:** Задание с несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов) * **Объект оценки:** Выдвижение идей усовершенствования мяча * **Максимальный балл**: 2 балла. |
| **Система оценивания**  Код Содержание критерия  2 Приведены 3 идеи усовершенствования, каждое из которых расширяет возможности использования мяча или его функции. (Например: встроить в мяч датчик скорости, чтобы следить за скоростью мяча).  1 Предложено 3 усовершенствование, но 1-2 из них   * не расширяет возможности использования мяча (например, сделать мяч прозрачным или переливающимся разными цветами радуги, чтобы было интересно на него смотреть) * или усовершенствование уже известно и используется (например: приделать ручку к мячу и прыгать на нем)   0 Приведены предложения, которые отражают лишь внешние изменения (изменение размера, раскраски, степени упругости и т.п.) без добавления новых функций. |

|  |
| --- |
| **«Мяч будущего». Задание 2. (2 из 4)** |
| **Характеристики задания:**   * **Содержательная область оценки**: Решение естественнонаучных проблем. * **Компетентностная область оценки**: Отбор креативных идей * **Контекст**: Научный. * **Уровень сложности**: Средний. * **Формат ответа:** Задание с выбором одного верного ответа. * **Объект оценки:** Отбор наиболее оригинальной идеи усовершенствования мяча * **Максимальный балл**: 1 балл. |
| **Система оценивания**  Код Содержание критерия  1 Выбрана одна из идей: или Б, или В, или Д  0 Выбрана одна из идей: или А, или Г, или Е, или Ж |

|  |
| --- |
| **«Мяч будущего». Задание 3. (3 из 4)** |
| **Характеристики задания:**   * **Содержательная область оценки**: Решение естественнонаучных проблем. * **Компетентностная область оценки**: Оценка креативных идей * **Контекст**: Научный. * **Уровень сложности**: Низкий. * **Формат ответа:** Задание с развернутым ответом в виде текста * **Объект оценки:** Оценка идеи усовершенствования мяча при помощи датчика * **Максимальный балл**: 1 балл. |
| **Система оценивания**  Код Содержание критерия  1 Указан недостаток – мяч лопается, значит нужно много мячей, а это дорого.  Или дано другое объяснение, указывающее на недостаток предложения.  0 Указанное в ответе свойство мяча не является недостатком. |

|  |
| --- |
| **«Мяч будущего». Задание 4. (4 из 4)** |
| **Характеристики задания:**   * **Содержательная область оценки**: Решение естественнонаучных проблем. * **Компетентностная область оценки**: Доработка идеи * **Контекст**: Научный. * **Уровень сложности**: Высокий. * **Формат ответа:** Задание с развернутым ответом в виде текста * **Объект оценки:** Доработка идеи усовершенствования мяча при помощи датчика * **Максимальный балл**: 1 балл. |
| **Система оценивания**  Код Содержание критерия  1 Записано предложение, которое устраняет выявленный недостаток. Например: Встроить в мяч датчик температуры и сделать так, чтобы при касании теплой руки мяч изменял свой цвет.  0 Указанное в ответе предложение не устраняет выявленный недостаток. |
| **Максимальный балл : 15б** |