

**Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
(БМАОУ СОШ №2)**

УТВЕРЖДАЮ:
приказ директора
БМАОУ СОШ №2
от 26.08.2022 № 219/2
_____ С.Б. Колпакова

**Программа
по организации работы
с приемными и
опекаемыми семьями
на 2022 – 2027 годы.**

Содержание.

1. Паспорт Программы.
2. Пояснительная записка.
3. Цели и задача Программы.
4. Срок реализации Программы.
5. Механизм реализации Программы.
6. Ожидаемые результаты.
7. Приложения.

1. Паспорт программы.

Наименование Программы	Программа по организации работы с приемными и опекаемыми семьями
Нормативно - правовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»; • ФЗРФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 02.06.1999г.; • Конвенция ООН «О правах ребенка»; • Семейный кодекс РФ; • Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО; • Устав БМАОУ СОШ №2; • Правила внутреннего распорядка; • Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся БМАОУ СОШ №2.
Адрес	623701, Свердловская область, г. Березовский, ул. Шиловская 3, тел.8 (34369) 49650 e-mail : bgo_ou2@mail.ru
Цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание целостной системы нравственной, социальной и психологической и правовой поддержки каждого ребёнка в решении школьных проблем; • обеспечение и защита конституционных прав несовершеннолетних на получение основного общего образования и законных интересов других участников образовательного процесса; • становление общеобразовательного учреждения как института получения опыта демократического поведения и взаимодействия.
Основные задачи Программы	<p>Защита и охрана прав детства. Оказание социально-педагогической поддержки учащимся, а также их родителям (опекунам). Выявление потребностей в различных видах социальной помощи. Оказание помощи в социализации личности учащегося. Обеспечение необходимой информацией, консультацией; медицинскими, социально – бытовыми, психологическими и другими видами услуг, при необходимости – направлять в другие службы, организации, учреждения для более полного удовлетворения запросов семьи. Привлечение различных организаций к решению вопросов социального обслуживания семей и детей.</p>
Сроки реализации Программы	2022 - 2027 годы
Основные участники Программы	<p>Директор общеобразовательного учреждения: - совместно с администрацией, педагогами школы координирует систему воспитательной работы: содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий, создание четко организованного, управляемого ученического коллектива. - Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, работает с их родителями. Создает в школе атмосферу взаимопонимания и</p>

добропорядочности.

Заместитель директора по учебно –воспитательной работе:

- обеспечивает получение обучающимися базового образования.
- Организует дополнительные занятия по предметам, материальную помощь, вовлечение в кружки, корректирует обучение и воспитание на уроке посредством проведения малых педсоветов, педагогических консилиумов, определяет подходы в работе с детьми, создает атмосферу доброжелательности в школе, детской среде.

Ответственный за профилактическую работу:

- владеет информацией о социальном окружении подростков. Знает проблемы детей и их семей.
- Сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты, семьей. Заботится о микроклимате в школе и классах.
- Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобуча.
- Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальные ситуации.

Педагог – психолог:

- изучает личность опекаемого ребенка и воспитательную ситуацию, с целью выявления нравственных ориентаций ребенка и воспитательных возможностей семьи и коллектива.
- Определяет методы, приемы, формы перестройки воспитательной ситуации и нравственной переориентации личности, реализует воспитание на основе координации воспитательных усилий школы, семьи, среды и анализирует полученный результат.

Классный руководитель:

- решает задачи по воспитанию, совместно с зам. директора по правовым вопросам и педагогом - психологом планирует индивидуальную работу с детьми и их семьями.
- Создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе.

Учителя-предметники:

- создают «ситуацию успеха», формируют отношение к учению.
- Используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроке.

Родители (опекуны):

- заботятся о рационально организованном порядке жизни в семье, о выполнении ребенком режима дня.
- Создают условия для чтения книг, занятий спортом.
- Не допускают бесконтрольного пребывания ребенка на улице.

Отдел опеки и попечительства Березовского городского округа:

- осуществляет контроль за условиями содержания, воспитания, образования детей, находящихся под опекой, проведение обследований материально- бытовых условий жизни опекаемых; выявление детей, не имеющих надлежащих условий жизни в семье и родителей, уклоняющихся от выполнения родительских обязанностей.

Механизм реализации программы.

Индивидуальное педагогическое сопровождение приёмных и опекаемых детей – это система мер, которая включает в себя:

- проведение комплексной диагностики, направленной на

	<p>выявление склонностей, способностей и особенностей развития учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор методов и приемов обучения, оптимальных для каждого обучающегося; - мониторинг динамики развития обучающихся как один из основных критериев успешности ребенка в обучении; - включение родителей в диагностику затруднений, оказание помощи детям.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - успешная социализация приёмных и опекаемых детей в окружающем социуме – в новой семье, в классе, в школе - развитие педагогических компетенций у приёмных родителей и опекунов
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Ответственный за профилактическую работу в общеобразовательном учреждении: Курбатова Е.Л.</p>
<p>Управление Программой</p>	<p>В состав рабочей группы входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> -директор школы: Колпакова С.Б. -зам. директора по УВР: Прошкина О.В. - медицинский работник: Астахова С.Ю. - председатель ПМПК: Мазура Я.В. - педагог - психолог: Чурочкина Е.Е. - педагог – организатор ОБЖ: Мирошниченко С.А. -педагоги предметники КБЖ, химии, биологии, физической культуры, общественнознания - школьная служба медиации - представитель Совета старшеклассников
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляют ее разработчики и основные исполнители.</p>

Пояснительная записка.

Дети – самая незащищенная категория граждан, и государство, согласно нормам действующего законодательства, призвано защищать как личные, так и имущественные права, интересы тех, кто самостоятельно сделать это не может. Одна из форм такой защиты для детей, оставшихся без попечения родителей, согласно ст. 145 Семейного кодекса РФ являются опека и попечительство.

Опека - форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет) и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия.

Опекуны являются представителями подопечных в силу закона и совершают от их имени и в их интересах все необходимые сделки.

Приемная семья – новая форма семейного устройства детей, совмещающая черты детского учреждения, опеки и усыновления. В данной форме сочетается долговременное или кратковременное пребывание ребенка в семье с его полным государственным обеспечением и выплатой денежного пособия лицам, взявшим на себя заботы об их воспитании. Лица, супруги или отдельные граждане, взявшие на себя воспитание ребенка (детей), именуется приемными родителями; ребенок, передаваемый на воспитание, называется приемным, а сама семья – приемной. В такой семье могут находиться до восьми детей, включая биологических. Данная форма создана по инициативе Советского детского фонда в 1988 году и изначально носила название «семейный детский дом».

Приемные родители – законные представители ребенка, они обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя), имеют право защищать его права и интересы, в том числе в суде. Они обязаны воспитывать ребенка, заботиться о его здоровье, нравственном и физическом развитии, создавать необходимые условия для получения им образования, готовить к самостоятельной жизни, нести ответственность за него перед обществом.

Работа приемных родителей включается в трудовой стаж.

Любая семья, в которой ребенка воспитывают не кровные родители, называется замещающей. К замещающим семьям относятся опекунские и приемные семьи. Основная функция этих семей – заменить ребенку утраченную кровную семью и отсутствующих биологических родителей.

Школа призвана оказывать помощь ребенку по защите его прав и законных интересов, осуществлять систематический контроль за воспитанием, обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, оказывать помощь в преодолении трудностей в учебе. А для этого необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, медицинских работников, которые взаимодействуя друг с другом, будут постоянно держать таких учащихся в поле своего зрения.

2. Цели и задачи Программы.

Целью Программы является:

- создание целостной системы нравственной, социальной и психологической и правовой поддержки каждого ребёнка в решении школьных проблем;
- обеспечение и защита конституционных прав несовершеннолетних на получение основного общего образования и законных интересов других участников образовательного процесса;
- становление общеобразовательного учреждения как института получения опыта демократического поведения и взаимодействия.

Программа направлена на решение следующих задач:

- Защита и охрана прав детства.
- Оказание социально-педагогической поддержки учащимся, а также их родителям (опекунам).
- Выявление потребностей в различных видах социальной помощи.

- Оказание помощи в социализации личности учащегося.
- Обеспечение необходимой информацией, консультацией; медицинскими, социально – бытовыми, психологическими и другими видами услуг, при необходимости – направлять в другие службы, организации, учреждения для более полного удовлетворения запросов семьи.
- Привлечение различных организаций к решению вопросов социального обслуживания семей и детей.

3. Срок реализации Программы.

Название этапа	Срок реализации
I этап – подготовительный 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование нормативно – правовой базы; • Определение стратегии и тактики деятельности; • Укрепление межведомственного сотрудничества; • Обобщение имеющегося опыта работы; • Разработка методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленного на профилактику правонарушений; • Поиск форм и методов вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность.
II этап – внедрение концепции Программы 2023 – 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание социальной и психолого – педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; • Использование в учебно – воспитательном процессе школы лично – ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.
III этап – рефлексия 2026 – 2027	<ul style="list-style-type: none"> • Обработка и интерпретация полученной в ходе реализации Программы информации; • Соотношение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачи; • Определение перспектив развития школы в этом направлении.

5. Механизм реализации программы.

<p>1. Социально-педагогическая поддержка семей данной категории.</p>	<p>1.. Сбор сведений о детях-сиротах, их семьях.</p> <p>2. Контрольные посещения семей, воспитывающих детей-сирот, составление актов обследования, беседы с опекунами.</p> <p>3. Проведение беседы с приемным родителем или опекуном по поводу воспитания, взаимоотношения с подростком, оказания индивидуальной педагогической помощи.</p> <p>4. Проведение диагностики несовершеннолетнего и его семьи: - выяснение особенностей семейного воспитания; - характера взаимоотношений подростка и приемных родителей, опекунов (опросник «Наедине с собой»); - выявление взаимоотношений семьи и школы, углубленное педагогическое обследование (анкетирование «Мое отношение к школе»).</p> <p>5. Повышение правовой и педагогической компетентности опекунов и опекаемых через лекции, беседы, родительские собрания: «Азбука воспитания» «Агрессивные дети. Причины и механизмы агрессии»; «Как общаться с ребенком»; «Организация летнего отдыха».</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь-октябрь, март-апрель</p> <p>по мере необходимости</p> <p>и</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Социальный педагог Классные руководители</p> <p>соц. педагог психолог классные руководители</p> <p>классные руководители, психолог.</p> <p>Соц. педагог психолог зам. по УВР зам. по УВР Классные руководители</p>
--	--	--	---

<p>2. Педагогическая поддержка детей в учебной деятельности.</p>	<p>1. Проведение диагностики познавательной деятельности; определение умственного развития; диагностика эмоционально-волевой сферы, поведенческой сферы и личности ребенка. 2. Посещение уроков: изучение ребенка в микросоциуме, в школе, его взаимоотношение с педагогами, дисциплинированность, умение управлять своими чувствами, умственное развитие и способности. 3. Организация контроля успеваемости. 4. Организация контроля посещения занятий . 5. Проведение бесед с учителями-предметниками по успеваемости и посещаемости. 6. Проведение бесед с несовершеннолетним по итогам триместра, учебного года.</p>	<p>в течение года в течение года в течение года в течение года в течение года</p>	<p>Классные руководители, психолог соц. педагог психолог Классные руководители Зам. по УВР Классные руководители Зам. по УВР Соц. педагог Классные руководители</p>
<p>3. Организация внеурочной занятости детей-сирот</p>	<p>1. Проведение беседы с целью выявления интересов и склонностей ребенка (анкета «Мои интересы»).</p> <p>2. Обеспечение внеурочной занятости (вовлечение в работу кружков, секций).</p> <p>3. Активное привлечение детей в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя к разнообразным общешкольным мероприятиям (в соответствии с интересами и способностями детей)</p> <p>4. Организация контроля занятости в свободное время.</p> <p>5. Проведение бесед и практикумов по правилам поведения в общественных местах, улице, как готовить домашние задания, приемы самоконтроля и другие.</p>	<p>в течение года сентябрь в течение года в течение года в течение года</p>	<p>Классные руководители Зам. по УВР Классные руководители Классные руководители соц. педагог Классные руководители</p>
<p>4. Защита прав и интересов детей-сирот и опекаемых детей.</p>	<p>1. Посещение опекаемых с целью выяснения подготовки их к новому учебному году, обеспеченность одеждой и обувью, школьными принадлежностями, учебниками.</p> <p>2. Оказание посильной помощи опекаемым и опекунам, приёмным семьям и детям из этих семей. Обеспечение учебниками (библиотека).</p> <p>3. Организация отдыха опекаемых детей в каникулярное время.</p>	<p>сентябрь в течение года каникулы</p>	<p>Соц . педагог Классные руководители библиотекарь Классные руководители</p>

	4.Участвовать в рассмотрении конфликтов подопечными и своевременно оказывать им социальную поддержку.	в течение года	Школьная Служба примирения
--	---	----------------	----------------------------

6.Ожидаемые результаты реализации Программы.

В ходе успешной реализации Программы в школе будет обеспечено:

- успешная социализация приёмных и опекаемых детей в окружающем социуме в новой семье, в классе, в школе
- развитие педагогических компетенций у приёмных родителей и опекунов.