

«Утверждена»  
Директор БМАОУ СОШ № 2  
\_\_\_\_\_ С.Б. Колпакова  
03.09.2018 г.

**Программа  
организации профориентационной  
работы в БМАОУ СОШ № 2  
на 2018-2021 годы**

## Актуальность

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики России, Свердловской области, Березовского городского округа в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Поэтому профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия **между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи.**

В связи с этим огромное внимание в школе необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду. Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это **необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.** В связи с этим существенно возрастает значение допрофильной подготовки и профильного обучения, где профессиональная ориентация является одним из важных компонентов.

Данная программа разработана в целях реализации системы мер по профессиональной ориентации школьников, социальной адаптации и психологической поддержке учащихся 5-10 классов.

Профессиональная ориентация школьников на уровне основного общего и среднего общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы

основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона, в котором школьник живет, и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике, города, региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на уровне среднего общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Программа представляет стратегию построения профориентационной работы, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации и является составной частью программы развития школы на среднесрочный период 2018-2021 гг.

Мероприятия будут способствовать школьникам в профессиональном самоопределении.

Социально-экономические преобразования современного российского общества, вызванные интеграцией в мировое сообщество и формированием новых рыночных отношений, обусловили изменение условий профессиональной деятельности. Как считают многие отечественные исследователи (Н.Н. Захаров, Г.Б. Зборовский, Е.В. Краснощёков, Д.А. Торопов, Н.В. Фисунова, Е.А. Шуклина), сложный процесс преобразований в России, наряду с позитивными изменениями, порождает противоречия, разрешение которых требует выработки конкретных, всесторонне взвешенных программ и их реализации в деятельности государства и всех общественных институтов. К числу приоритетных проектов совершенствования российской образовательной сферы относится «Концепция профильного обучения в учреждениях общего среднего образования», принятая с целью создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учеников, в том числе с

учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования».

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе.

Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых, знаний, умений, навыков, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в формировании неких универсальных качеств у учащихся, которые позволяют осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

### **Цель и задачи программы**

Цель программы: усовершенствование системы учебной и воспитательной деятельности, направленной на обеспечение профессиональной ориентации школьников на уровне основного общего и среднего общего образования.

Задачи:

- рассмотреть основные методы формирования профессиональной направленности;
- привести в систему диагностические мероприятия по определению выбора профессионального самоопределения учащихся, способствующих созданию личностной траектории развития каждого учащегося, исходя из его природных возможностей;
- определить роль информационных источников в профессиональном самоопределении подростков;
- информировать учащихся основной школы и их родителей (законных представителей) об актуальности в потребности профессий на рынке труда;
- знакомить учащихся и их родителей (законных представителей) с природными задатками человека и условиями для развития их способностей;
- способствовать личностному развитию учащихся;
- совместно с учащимися выявлять последствия ошибки в выборе профессии;
- способствовать выработке навыков самопрезентации, как залога начала успешной трудовой деятельности.

Профориентационная работа в школе ориентирована не только на конкретный и хороший результат (личностные универсальные учебные действия), но и направлена на формирование общечеловеческих

ценностей и развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Поэтому в рамках программы были определены следующие принципы:

- доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;
- научность и достоверность информации;
- доступность предлагаемой информации;
- адресность;
- индивидуальный подход;
- современность и актуальность материалов;
- сотрудничество с другими специалистами (педагоги-психологи, социальные педагоги и др.)

На основе принципов, которыми руководствуются подростки, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества, и разрабатывается программа по профориентационной работе с подростками.

**Принцип сознательности** в выборе профессии, который выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

**Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности** и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров;

**Принцип активности** в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы

**Принцип развития** отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

На основе этих принципов и должна строиться программа профориентации подростков.

## Основные направления и формы работы по профориентации

Основанием профориентационной работы в школе является учет индивидуально-психологических особенностей ребёнка, а также - знание требований профессии к человеку, вторая сторона – учет требований рынка профессий.



В соответствии с выше представленной структурой профориентации выделены **основные направления**:

- профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда);
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;
- профессиональная адаптация.
- 

Направление	Формы работы
Профессиональное просвещение	Информационные листки, буклеты, классные часы, виртуальные экскурсии в мир профессий, обсуждение СМИ, работа со справочниками с описанием профессий (специальностей), их особенностей, ознакомление с профессиональными стандартами, справочниками для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости, информирующие о содержании трудовой деятельности,

	путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Проведение в ОО системной профпропаганды (конкурсы, защита проектов, фестивали, классные часы, круглые столы и др.), способствующей формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость
Профессиональная диагностика	Наблюдения, учебные дисциплины, анкеты, опросники, традиционные и модифицированные методики по самоопределению учащихся и выявлению у них потребностей, интересов, склонностей.
Профессиональная консультация	Консультации, пробы пера, эссе, репортажи, подбор стихотворение, слайдовые презентации и др., оказывающие непосредственную помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора
Профессиональная адаптация	Проекты, конкурсы, фестивали профессий, выставка «Образование и выбор», профессиональные пробы, школьная трудовая деятельность и др., способствующие развитию процесса приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу.

### **Этапы реализации программы**

Сроки реализации программы – 4 года (2018-2021 гг.)

**Подготовительный этап.** 2018 год (определение концептуальных ориентиров и стратегии развития профориентационной работы, разработка и утверждение программы по организации профориентационной работы). Выработка концепции.

Реализация подготовительного этапа предусматривает прохождение следующих стадий: стадии целеполагания, стадии инвентаризации и прогнозирования, оперативно-тактическую стадию, организационную стадию.

Стадия целеполагания.

Основное ее назначение состоит в том, чтобы определить или сформулировать главную цель (или группу целей), расчленив ее на подцели, построить дерево целей, понятных исполнителям программы. Разработка конечных результатов.

Стадия инвентаризации и прогнозирования. Проведение ревизии имеющихся в распоряжении педагогов ресурсов (в том числе цифровых) с точки зрения поставленных цели и задач, определение направлений необходимых преобразований, форм и методов осуществления.

Содержание:

1. Учет и предварительная оценка имеющихся доступных педагогам ресурсов в отношении их применения в образовательной деятельности.
2. Консультации с участниками по вопросам использования ресурсов в процессе реализации программы.

Результаты стадии инвентаризации и прогнозирования:

1. Определение набора образовательных ресурсов для работы по данному направлению.
2. Информированность участников образовательных отношений.

Оперативно-тактическая стадия. Разработка личных и групповых планов действий, обеспечивающих получение запланированных результатов. Коррекция путей и средств достижения целей, разработка директивных и календарных (по видам отдельных работ и срокам их выполнения) сетевых графиков с указанием конкретных исполнителей.

Содержание:

1. Тренинг по разработке личных и групповых планов действий, обеспечивающих получение запланированных результатов.
2. Оформление плана-графика реализации программы.
3. Определение конкретных исполнителей программы.

**Диагностический этап.** 2019 год (январь-май) (определение критериев и показателей профориентационной работы, проведение диагностик, построение и апробация концептуальной модели, моделирование и реализация инновационных форм по данному направлению, обеспечение необходимых условий для реализации программы).

**Формирующий этап.** 2019 (сентябрь) – 2020 (декабрь) (реализация программы, применение соответствующих современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, организация образовательного процесса на уровне современных требований к условиям его осуществления, изучение эффективности качества профориентационной работы и коррекция плана мероприятий по реализации программы).

**Итогово-обобщающий этап.** Январь - май 2021 г. (проведение итоговой диагностики эффективности реализации программы; обобщение

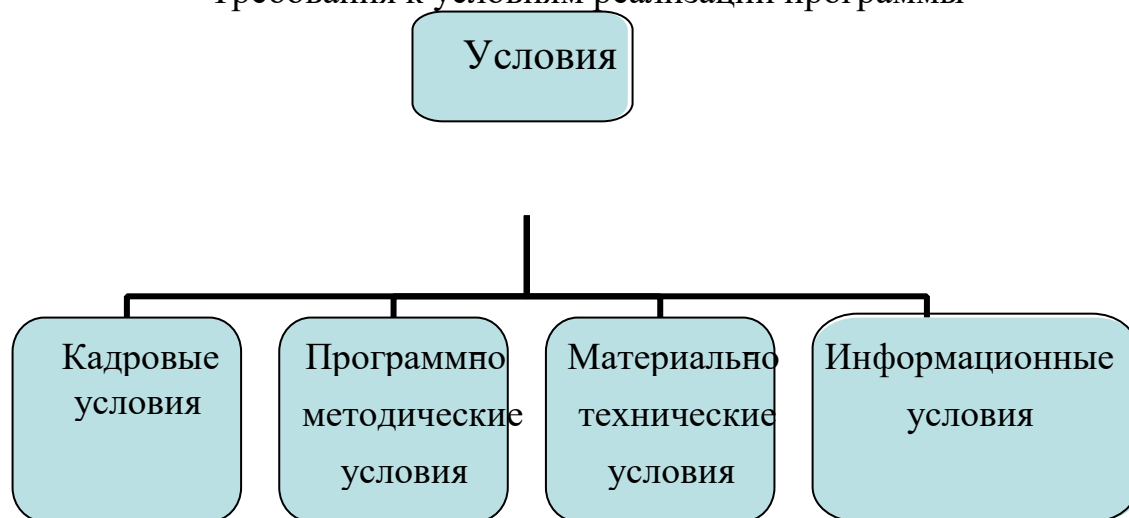


опыта деятельности школы). Определение потерь, трудностей, противоречий в реализации проекта (Стадия рефлексии и коррекции - подведение итогов выполнения программы, составление отчета о результатах работы исполнителями, а также проведение необходимых исследований для последующих преобразований информационной среды и педагогической системы). Определение дальнейших перспектив работы школы по данному направлению.

### Условия реализации программы

- Научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и школы в процессе формирования профпригодности личности школьника;
- создание в образовательной организации системы психолого-педагогического образования родителей по данному направлению;
- создание в образовательной организации организационно-педагогических возможностей (кадровых, материальных, учебно-методических, организационных, информационных);
- вовлечение структур гражданского общества в совместную деятельность с педагогами по повышению воспитательного потенциала семьи.
- 

### Требования к условиям реализации программы



*Кадровые условия:* наличие социально-психологической службы, включающей следующих специалистов: педагог- психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

*Программно-методические условия:*

планы:

- план работы профориентационных социокультурных пространств;

- план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
- план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;
- план курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, реализующих программу профориентации школьников на ступени основного общего образования.

*Материально-технические условия:*

- кабинеты, оснащенные необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);
- наличие оборудованных кабинетов технического и обслуживающего труда.

*Информационные условия:*

оснащение школьной библиотеки литературой из области специальных и профессионально-ориентированных знаний; свободный доступ к ресурсам сети Интернет, обеспечение доступа в сеть Интернет из любой точки школьного здания в любое время.

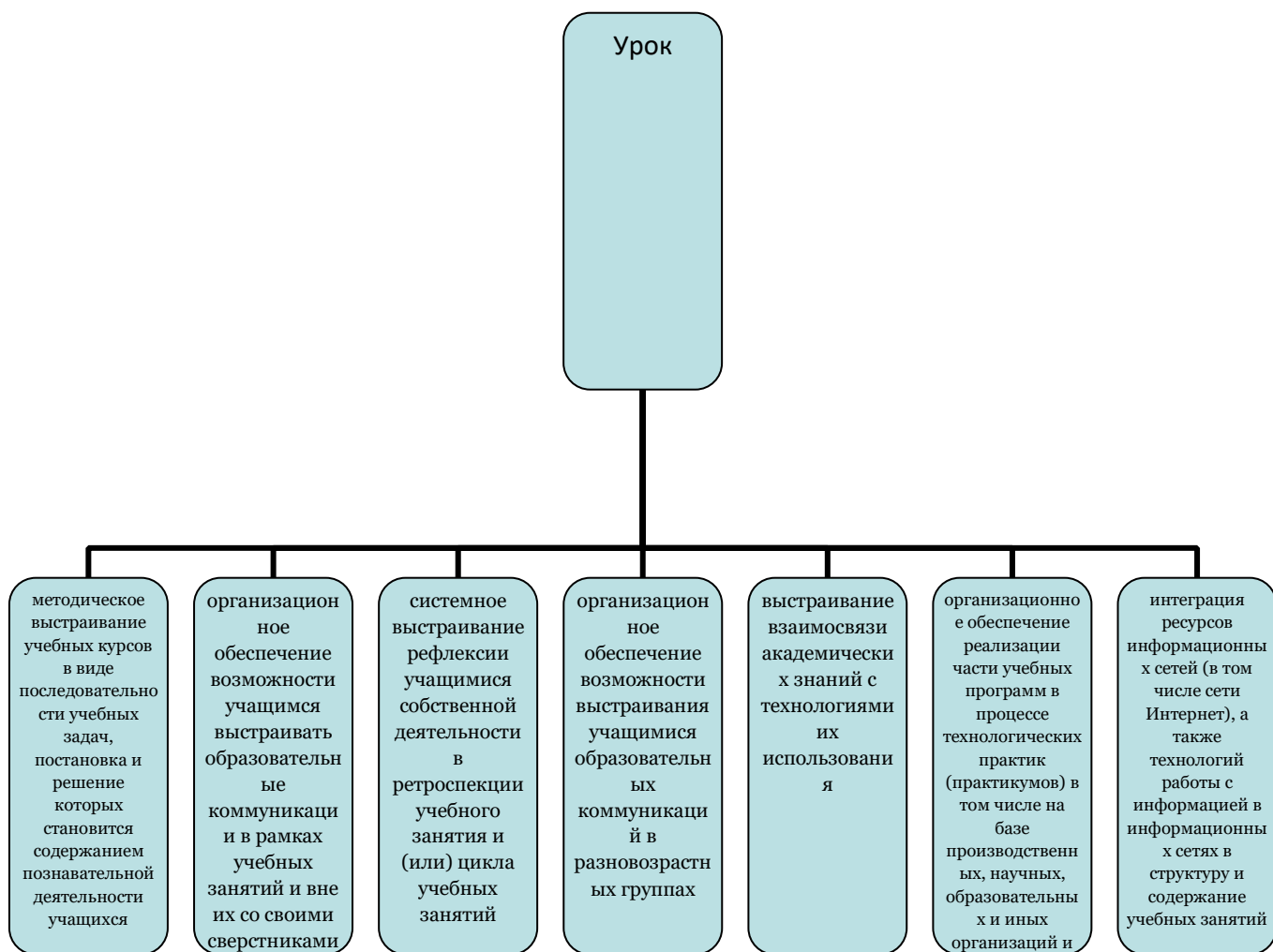
### **Механизмы реализации программы**

Деятельность педагогического коллектива направлена на решение каждой из поставленных задач программы. При выборе стратегии и механизмов достижения поставленной цели ОО руководствуется как ранее апробированными, обеспечивающими решение локальных проблем, так и модифицированными способами и методами: анализа, программирования, оценки, мониторинга и другими, направленными на решение комплексных задач.

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников на уровне основного общего и среднего общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности учащихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В рамках преподавания учебных дисциплин учителем должны создаваться условия для обеспечения работы учащихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации:



Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на уровне основного общего и среднего общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

1. коммуникативная компетентность;
2. способность к адекватному самооцениванию;
3. оперативное и перспективное планирование;
4. отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
5. создание текстов для самопрезентации;
6. анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся реализации программы должна стать сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль педагогического сопровождения будет заключаться не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании большого количества содержательных рамок, которые будут помещаться в эти пространства и задавать сюжеты, на которых будет происходить становление субъектной позиции учащихся. Предполагается, что эти сюжеты должны быть взяты из различных профессиональных сфер деятельности человека.

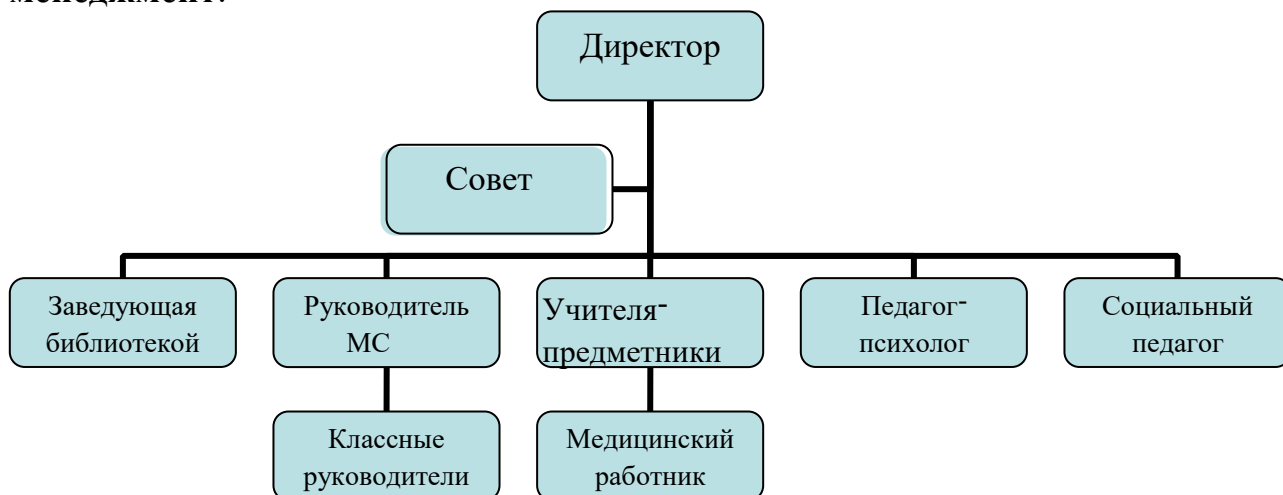
Основные *формы и методы работы* с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах;  
работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с классными руководителями по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.
- профориентационный урок, он имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе;
- профориентационная беседа - наиболее распространенный метод (беседа должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно);
- выставки (профориентационные конференции, собрания, встречи со специалистами и др.);
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных

условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

### Управление программа

Управлением проектом будет осуществляться группой проект-менеджмент.



Непосредственное управление осуществляет заместитель директора. Методическое сопровождение осуществляется руководителем МО классных руководителей. Диагностирование и сбор информации с целью получения обратной связи по реализации проекта проводится педагогом-психологом и социальным педагогом. Определение и вовлечение структур гражданского общества в совместную деятельность с педагогами по повышению воспитательного потенциала семьи определяет директор и заместители директора.

В обязанности группы проект-менеджмента входит:

1. Отслеживание процесса реализации проекта.
2. Мониторинг результатов.
3. Корректировка плана реализации проекта.
4. Анализ и подведение итогов.

Заместитель директора, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности; поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному

- самоопределению в соответствии с основной образовательной программой общеобразовательной организации;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению ;
  - проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
  - осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога- психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
  - организация занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
  - курирование преподавания курсов по выбору;
  - планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с основной образовательной программой общеобразовательного учреждения;
  - осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории);
  - организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
  - организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога-психолога по проблеме самоопределения учащихся.

#### **Руководитель МО классных руководителей:**

- осуществляет методическое сопровождение профориентационной работы;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся классов (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в ИкПР (индивидуальной карте профессионального развития класса);
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

### **Классный руководитель:**

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- проводит индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- сопровождает обучающихся дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

### **Учителя-предметники:**

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, индивидуальногрупповые занятия, предпрофильные курсы, элективные занятия, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

### **Библиотекарь:**

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы,

справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (нефтяная, газовая, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

#### **Социальный педагог:**

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

#### **Педагог-психолог:**

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и учителей-предметников на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.



## Критерии и показатели

Критерии	Показатели
Когнитивный	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.
Мотивационно-ценностный	<p>1. Заинтересованность в получении знаний.</p> <p>2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.</p> <p>4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.</p> <p>3. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.</p>
Деятельностно-практический	<p>1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.</p> <p>2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.</p>

### **Мониторинг**

1. Мониторинг профпригодности (карта интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной).
2. Профессиональный тип личности (автор Холланд).
3. Методика отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова, и методика определения сферы труда.

**План мероприятий**

1. Информационно-просветительские
2. Мониторинговые
3. Работа с педагогическим коллективом
4. Работа с родителями
5. Работа с учащимися
6. Расширение социального партнёрства

№ п/п	Мероприятие	Период исполнения	Ответственные
<i>1. Информационно-просветительские</i>			
1	Оформление и обновление уголка по профориентации	Весь период	Педагог-психолог, социальный педагог
2	Разработка информационных листов	Весь период	Заместитель директора
3	Подбор и распространение учебно-методической литературы по профориентационной работе	Весь период	Заведующая библиотекой
4	Подбор информации востребованных профессий; их классификация (рабочие, служащие)	Весь период	Учителя технологии, экономики
5	Разработка методических рекомендаций для педагогов ОО по профориентационной работе	2019	Заместитель директора
6	Разработка методических рекомендаций для классных руководителей ОО по профориентационной работе.	2019	Заместитель директора по
7	Разработка методических рекомендаций для родителей ОО по профориентационной работе	2019	Педагог-психолог
8	Подбор и обновление информации по данному направлению на официальном сайте.	Постоянно	Заместитель директора

<i>2. Мониторинговые мероприятия</i>			
1	Анализ результатов профориентации за предыдущий учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9-х и 11-х классах)	Сентябрь	Заместитель директора
2	Определение количества учащихся 9-х классов дальнейшего индивидуального маршрута получения образования	Октябрь	Заместитель директора
3	Мониторинг профпригодности (карта интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной)	1 полугодие учебного года	Педагог-психолог
4	Методика определения сферы труда по Е.А. Климову	1 полугодие учебного года	Педагог-психолог
5	Профессиональный тип личности (автор Холанд)	2 полугодие учебного года	Педагог-психолог
6	Методика отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова	2 полугодие учебного года	Педагог-психолог
<i>3. Работа с педагогическим коллективом</i>			
1	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	Сентябрь	Заместитель директора
2	Организация и проведения ряда семинаров для педагогов и классных руководителей по профориентационной работе.	Весь период	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

3	<p>Работа методических объединений педагогов по вопросам методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка учащихся к компетентному выбору профессии;</li> <li>- система образования в России;</li> <li>- система профориентационной работы в школе;</li> <li>- методика профориентационной работы по возрастным группам;</li> <li>- психологическая и социальная обусловленность выбора профессии;</li> <li>- методические основы профориентации во внеклассной работе;</li> </ul>	Весь период	Руководители школьных методических объединений
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учащимися по интересам;</li> <li>- методы работы с родителями по вопросу самоопределения учащихся;</li> <li>- профориентация в процессе изучения основных учебных предметов</li> </ul>		
4	<p>Профконсультации для педагогов по изучению личности школьника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование готовности учащихся к выбору профессии;</li> <li>- изучение личностных особенностей и способностей учащихся;</li> <li>- изучение склонностей и интересов;</li> <li>- изучение профессиональных намерений и планов учащихся;</li> <li>- анализ индивидуальной карты занятости учащихся школы</li> </ul>	В течение учебного года	Педагог-психолог
5	Проведение классных часов по профориентации, методические разработки	2 полугодие учебного года	Классные руководители
6	Отчетность педагогов о проделанной работе по профориентации (анализ выполнения плана по профориентационной деятельности, отчет по трудоустройству выпускников).	Май Сентябрь	Классные руководители

<i>4. Работа с родителями</i>			
1	Родительские собрания по теме: «Трудоустройство выпускников 9-х классов»	Март	Классные руководители
2	Родительские собрания с привлечением представителей образовательных организаций среднего профобразования	Март	Заместитель директора
3	Посещение муниципальной выставки «Образование и выбор»	Март, апрель	Классные руководители
4	Разработка индивидуального образовательного маршрута (педагоги, учащиеся, родители)	Сентябрь	Классные руководители
5	Ознакомление родителей с результатами профессиональных проб	Весь период	Классные руководители
6	Профконсультации педагога-психолога	Весь период	Педагог-психолог
<i>5. Работа с учащимися</i>			
1	Классные собрания с привлечением представителей образовательных организаций среднего	2 полугодие учебного года	Заместитель директора, классные руководители
2	Посещение курса по выбору учащихся 9-х классов «Планирование карьеры»	1 пг	Учителя-предметники
3	Разработка индивидуального образовательного маршрута (педагоги, учащиеся, родители)	Сентябрь	Классные руководители
4	Ознакомление учащихся с результатами профессиональных проб	Весь период	Классные руководители
5	Экскурсии на предприятия, Сузы	Весь период	Учителя технологии,

			классные руководители
6	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	Весь период	Учителя технологии, классные руководители
7	Организация экскурсий и встреч со специалистами Центра занятости, помощь в определении профиля обучения	Весь период	Учителя технологии, классные руководители
8	Посещение муниципальной выставки «Образование и карьера»	Март, апрель	Классные руководители
9	Профконсультации педагога-психолога	Весь период	Педагог-психолог
10	Учет мнения учащихся при формировании части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений	Март	Заместитель директора по
11	Участие в муниципальных и школьных проектах профориентационной направленности	Весь период	Педагог-психолог, классные руководители
12	Организация и проведение с учащимися выставок литературы «В мире профессий». Организация и проведение с учащимися викторин, бесед	Весь период	Заведующая библиотеки, классные руководители
13	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение	Весь период	Заведующая библиотеки,
<i>6. Расширение социального партнёрства</i>			
1	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ОО.	Сентябрь	Заместитель директора

2	Расширение структуры социального партнёрства с организациями и учреждениями города в рамках профориентационной работы	Весь период	Все участники образовательных отношений
3	Заключение договоров, соглашений; разработка совместных планов работы с социальными партнёрами	Весь период	Директор