

Содержание.

1. Паспорт Программы.
2. Пояснительная записка.
3. Цели и задачи Программы.
4. Срок реализации Программы.
5. Механизм реализации Программы.
6. Методическое обеспечение Программы
7. Ожидаемые результаты.
8. Используемая литература.
9. Приложения.

1.Паспорт программы.

<p style="text-align: center;">Наименование Программы</p>	<p>Программа профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов</p>
<p>Нормативно - правовое обеспечение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»; • ФЗРФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 02.06.1999г.; • Конвенция ООН «О правах ребенка»; • Семейный кодекс РФ; • Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО; • Устав БМАОУ СОШ №2; • Правила внутреннего распорядка от 02.02.2018 г.; • Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся БМАОУ СОШ №2 от 08.04.2016 № 108.
<p style="text-align: center;">Адрес</p>	<p>623701, Свердловская область, г. Березовский, ул. Шиловская 3, тел.8 (34369) 49650 e-mail : bgo_ou2@mail.ru</p>
<p>Актуальность Программы</p>	<p>Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе правонарушений. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствует развитию личностных и волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания, приводит к асоциальному поведению, а в дальнейшем к безнадзорности и правонарушениям. Одна из важнейших задач государства как социального института - создание крепкого, стабильного общества, способного к активной жизнедеятельности и воспроизводству. В свете этого одной из актуальных проблем современного российского государства является профилактика и борьба с правонарушениями и преступностью подростков и молодежи.</p>
<p style="text-align: center;">Цели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, через привлечение их к досуговой деятельности; - Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; - Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.
<p style="text-align: center;">Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества; - создавать условия для обучения обучающихся приемам безопасного и ответственного поведения; - формировать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и

	<p>позитивного отношения к будущему своей Отчизны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся толерантность. - принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время; - оказывать социально – психологическую помощь несовершеннолетним. - выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении; - воспитывать потребность в здоровом образе жизни; - противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.
<p>Формы и методы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ социальных и психологических особенностей обучающихся, выделение подростков «группы риска». - Психологическое диагностирование обучающихся, склонных к нарушениям общественных норм и правил. - Составление психологических характеристик обучающихся. - Выделение по результатам исследования взаимоотношений между обучающимися и отрицательных лидеров для дальнейшей профилактической работы с ними. - Семинары – тренинги с обучающимися, направленные на формирование благоприятного морального и социально-психологического климата в коллективах, снижение правонарушений среди несовершеннолетних. - Индивидуальное консультирование обучающихся по возникающим проблемам. - Сотрудничество с органами ПДН ОМВД г. Березовского, вневедомственными организациями через видеолекции, индивидуально – профилактические беседы, лекции-беседы, круглые столы, диспуты, семинары, психологические тренинги, практической помощи специалистов обучающимся.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2018 - 2021 годы</p>
<p>Основные участники Программы</p>	<p>Директор общеобразовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом. <p>Ответственный за профилактическую работу несет ответственность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов; • систематическую работу с семьями обучающихся (особенно с семьями детей «группы риска»); <p>Педагог – психолог обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций); • психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся; • организационно целостную психологическую помощь детям

	<p>группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне школы</p> <p>Классный руководитель и учителя- предметники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, психолого-педагогической службой школы), -обеспечивают организацию профилактической работы на уроке. <p>Родители (законные представители):</p> <ul style="list-style-type: none"> - заботятся о рационально организованном порядке жизни в семье, о выполнении ребенком режима дня. - Создают условия для чтения книг, занятий спортом. - Не допускают бесконтрольного пребывания ребенка на улице. <p>Органы ученического самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создают общешкольное волонтерское движение, - проводят социологические опросы. <p>Вневедомственные организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивают широкую профилактическую деятельность в образовательном учреждении, в СМИ. <p>Правоохранительные органы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за нарушение правопорядка, - осуществляют юридическое консультирование по проблемам правонарушений; - обеспечивают взаимодействие школы с ТКДН и ЗП, ОПДН МВД, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних; - организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в правонарушениях.
<p>Условия реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних; - развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися; - вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений; - наличие помещений для проведения досуговой деятельности; - согласие родителей для привлечения детей во внеурочную деятельность; - желание подростков в участии мероприятий досуговой деятельности.
<p>Механизм реализации программы.</p>	<p>В программе выделены 3 направления, по которым ведется работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении; - Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся; - Оптимизация межличностных отношений в школе. - создание электронной базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к правонарушениям.

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня социальной адаптации учащихся; -Снижение числа правонарушений, совершенными несовершеннолетними детьми. -Снижение количества учащихся, состоящих на различных формах учета. - Снижение количества пропусков уроков по неуважительной причине. - Повышение правовой грамотности родителей и учащихся. <p>Повышение уровня воспитанности детей, предотвращение правонарушений и преступлений путем вовлечения их во внеурочную деятельность</p>
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Ответственный за профилактическую работу в общеобразовательном учреждении: Казанцева О.Н.</p>
<p>Управление Программой</p>	<p>В состав рабочей группы входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> -директор школы: Колпакова С.Б. -зам. директора по УВР: Тонкова И.В., Дубровина О.В. - медицинский работник: Астахова С.Ю. - председатель ПМПК: Мазура Я.В. - педагог- психолог: Ковалева Д.Д. - педагог – организатор ОБЖ: Игошина Е.И. -педагоги предметники КБЖ, химии, биологии, физической культуры, обществознания - школьная служба медиации - представитель Совета старшеклассников
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляют ее разработчики и основные исполнители.</p>

2. Пояснительная записка.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Административное правонарушение - противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Административным Кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

С позитивными изменениями в обществе, протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие:

- крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы;
- безработица;

- появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности;
- резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией;
- падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе;
- крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости.

Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе правонарушений. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствует развитию личностных и волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания, приводит к асоциальному поведению, а в дальнейшем к безнадзорности и правонарушениям. Одна из важнейших задач государства как социального института - создание крепкого, стабильного общества, способного к активной жизнедеятельности и воспроизводству. В свете этого одной из актуальных проблем современного российского государства (равно как и самого общества) является профилактика и борьба с правонарушениями и преступностью подростков и молодежи.

Программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, подростков, живущих в неблагополучных семьях, а так же, во внеурочное время, предоставленных самим себе.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

В БМАОУ СОШ № 2 создаются все условия для организации профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования обучающихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время. Школа работает по 5 направлениям:

- научно-техническая направленность;
- физкультурно-спортивная направленность;
- художественно-эстетическая направленность;
- культурологическая направленность;
- военно-патриотическая направленность.

Благодаря вовлечению учащихся в различные кружки и спортивные секции, организации досуга детей, взаимодействию с семьями наших учеников, можно отметить следующие положительные результаты:

- повысилась активность учащихся при проведении классных и школьных мероприятий;
- значительно сократилось количество опозданий и пропусков занятий по неуважительной причине.

- улучшились итоговые оценки учащихся. Дети проявляют живой интерес к различным дисциплинам;
- участие детей в различных спортивных и праздничных мероприятиях способствуют развитию дружеских отношений, поддержке, и взаимовыручке;
- значительно развиваются личностные качества каждого ребенка, занимающегося в системе дополнительного образования;
- создаются условия для общения учащихся во внеурочное время, что значительно сократило количество правонарушений несовершеннолетними;
- у детей появилась устойчивая потребность в познании и творчестве, а так же в активном участии в различных школьных мероприятиях;
- для многих учащихся процесс обучения становится личностно значимым.

Нормативно – правовая основа программы:

- 1) Конвенция ООН «О правах ребенка»
- 2) Конституция РФ
- 3) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"
- 4) Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- 5) Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция)
- 6) Федеральный закон от 8 января 1998 г. N 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах"

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

3.Цели и задачи Программы.

Целью Программы является:

- Организация профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, через привлечение их к досуговой деятельности;
- Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

Программа направлена на решение следующих задач:

- Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества;
- создавать условия для обучения обучающихся приемам безопасного и ответственного поведения;
- формировать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны;
- формировать у обучающихся толерантность.
- принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время;
- оказывать социально – психологическую помощь несовершеннолетним.
- выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.

4.Срок реализации Программы.

Название этапа	Срок реализации
I этап – подготовительный 2018	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствование нормативно – правовой базы;• Определение стратегии и тактики деятельности;• Укрепление межведомственного сотрудничества;• Обобщение имеющегося опыта работы;• Разработка методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленного на профилактику правонарушений;• Поиск форм и методов вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность.
II этап – внедрение концепции Программы 2018 – 2019	<ul style="list-style-type: none">• Оказание социальной и психолого – педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;• Использование в учебно – воспитательном процессе школы лично – ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.
III этап – рефлексия 2019 – 2021	<ul style="list-style-type: none">• Обработка и интерпретация полученной в ходе реализации Программы информации;• Соотношение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачи;• Определение перспектив развития школы в этом направлении.

5.Механизм реализации Программы.

Этапы реализации Программы включают в себя:.

1.Организационный этап.

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ТКДН и ЗП, ПДН ОМВД РФ по г. Березовскому, ГИБДД.
2. Организация работы Совета профилактики школы.
3. Организация тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
4. Составление социального паспорта класса, школы.
4. Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле, карты семьи.
5. Ежемесячно проведение операции «Всеобуч» (выявление обучающихся, не посещающих школу).

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный
1	- Проведение сверки несовершеннолетних, уч-ся школы 1 – 11 классов, состоящих на ВШК, учетах ТКДН и ЗП, ПДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы. - Составление социального паспорта класса, школы.	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители,
2	- Проведение сверки опекаемых детей 1 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях для составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители, органы опеки и попечительства.
3	Проверка семей учащихся, находящихся в социально - опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.	в течение года	Социальный педагог, представители социальной защиты.
4	Участие в проведении профилактических мероприятий, проводимых на территории города, направленных на предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха оздоровления и временного трудоустройства обучающихся в свободное от учебы время.	в течение года	Социальный педагог, службы и ведомства системы профилактики
5	- Составление социально-психологических карточек обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН, ТКДН и ЗП,	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

	- контроль за посещаемостью обучающихся.		
--	--	--	--

2. Аналитико-диагностический этап

1. Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализ и систематизация информации для выявления причин, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
2. Выявление подростков, склонных к совершению правонарушений.
3. Определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении.
4. Определение направления профилактической деятельности.

На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:

- использовать разговорный стиль общения;
- учитывать возможности отвечающего;
- создавать привычную для респондента среду обитания;
- учитывать временной фактор (достаточное количество времени);
- устранять влияние третьих лиц.

Диагностический этап реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями.

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
1	Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей	сентябрь	классные руководители социальный педагог
2	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений	в течение года	классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
3	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на ВШК, ТКДН и ЗП, ПДН	в течение года	классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
4	Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на ВШК, ТКДН и ЗП, ПДН (анкетирование)	в течение года	классные руководители социальный педагог
5	Изучение потребности в рабочих	март-май	классные руководители

	местах для обучающихся в летний период		социальный педагог
--	--	--	--------------------

По итогам реализации диагностического этапа проводится анализ полученной информации.

3. Деятельностный этап

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования в школе и досуга учащихся. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, принимать существующие правила нравственности.

Внеурочная деятельность учащихся должна быть наполнена интересным и увлекательным содержанием.

Чем больше ребенок будет занят во внеурочное время, тем меньше у него будет времени на совершение правонарушений.

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств ребенка. Сейчас в большей степени от школы зависит, каким человеком в будущем станет наш учащийся. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему.

На этом этапе реализуется несколько направлений деятельности:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий совместно с ПДН;
- классные часы по пожарной безопасности, ПДД;
- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа;
- проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

Организация совместной работы БМАОУ СОШ № 2 с ТКДН и ЗП, ОПДН г. Березовского по профилактике правонарушений среди учащихся

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Выявление подростков, склонных к совершению правонарушений, состоящих на учете в ВШК, ПДН, ТКДН и ЗП.	В течение года	Социальный педагог
2	Закрепление за подростками, требующими повышенного внимания классных руководителей из числа работников школы.	В течение года	Зам. директора по УВР
3	- Выявление родителей, отрицательно влияющих на детей, не исполняющих родительские обязанности. - Информирование о социально опасных семьях в ТКДН и ЗП.	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители
4	Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к правонарушениям, и неблагополучных	В течение года	социальный педагог

	семей.		
5	Вовлечение обучающихся «группы риска» в предметные факультативы, спортивные секции, классные и общешкольные мероприятия.	В течение года	Классные руководители
6	Проведение инструктажей учащихся о правилах поведения в общественных местах, по правилам дорожного движения и т.д.	В течение года	Классные руководители
7	- Проведение лекций, - бесед по профилактике правонарушений, преступлений среди учащихся	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
8	Работа Совета профилактики	1 раз в квартал	Социальный педагог
9	Своевременно реагирование на сообщения о совершении учащимися правонарушений.	В течение года	Социальный педагог

Работа досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

- Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- Вовлечение учащихся в планирование культурно – творческой деятельности в школе;
- Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- Оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Профилактическая работа с родителями:

- Выбор родительского комитета в классах.
- «Неделя открытых дверей» для родителей.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении
- Проведение ***родительского всеобуча:***

Тема	Содержание	Ответственные
Профориентация обучающихся	- профориентация, её цели и задачи; - правильный и ошибочный выбор профессии. - занятость населения, ситуация на местном рынке труда; - важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.	Классные руководители, Социальный педагог
По профилактике правонарушений и преступлений	- права и обязанности семьи. - права, обязанности и ответственность родителей. - нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. - права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме - причина детских суицидов	Классные руководители, Социальный педагог

Профилактическая работа с педагогическим коллективом

Цель:

информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
1	Участие в заседаниях педагогического совета школы	по плану работы школы	Социальный педагог
2	Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями		
3	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении		
4	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска».		
5	Проведение индивидуальных консультаций.	в течение года	
6	Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики	в течение года	
7	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью повышения взаимодействия	в течение года	

4.Оценочный этап

Цель:

Определение эффективности профилактической деятельности.

На этом этапе работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводится с обучающимися методом проведения опросов, анкетирования, наблюдения, бесед. Задача возлагается на классных руководителей, социального педагога, психолога(при необходимости), субъектов профилактики.

6. Ожидаемые результаты.

Определение результативности:

- снижение уровня правонарушений среди несовершеннолетних;
- выявление причин и условий совершения правонарушений несовершеннолетними;
- вовлечение в досуговую деятельность детей «группы риска»;
- повышение правовой грамотности родителей и педагогов в профилактике правонарушений.

Условия реализации программы:

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися;
- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
- наличие помещений для проведения досуговой деятельности;
- согласие родителей для привлечения детей во внеурочную деятельность;
- желание подростков в участии мероприятий досуговой деятельности.

Предполагаемый результат:

- Повышение уровня социальной адаптации учащихся;
- Снижение числа правонарушений, совершенными несовершеннолетними детьми.
- Снижение количества учащихся, состоящих на различных формах учета.
- Снижение количества пропусков уроков по неуважительной причине.
- Повышение правовой грамотности родителей и учащихся.
- Повышение уровня воспитанности детей, предотвращение правонарушений и преступлений путем вовлечения их во внеурочную деятельность.

7. Методическое обеспечение Программы

В учреждении документально-информационная база, регламентирующая организацию и осуществление профилактики правонарушений, включает в себя:

1. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике правонарушений.

2. Информационно-аналитические материалы по профилактике правонарушений несовершеннолетних

(информации, справки, отчеты, доклады, выступления).

3. Статистическая информация по профилактике правонарушений несовершеннолетних (общее количество воспитанников в учреждении, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении, банки данных:

- несовершеннолетних, состоящих на учете в ТКДН иЗП;
- несовершеннолетних из многодетных семей;
- несовершеннолетних из семей, имеющих одного родителя;
- несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- опекаемых несовершеннолетних детей и детей из патронатных семей;
- несовершеннолетних из семей с низким материальным уровнем;
- несовершеннолетних детей-инвалидов.

4. Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений

(методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии мероприятий).

5. Внутришкольный контроль по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

(график контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).

6. Протоколы совещаний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

(протоколы совещаний при директоре, административных совещаний, педагогических советов, методических советов).

7. Выполнение предписаний надзорных органов

(предписания и протесты прокуратуры, акты, справки выше стоящих органов, рекомендации, планы мероприятий, приказы по устранению недостатков и исключению фактов нарушений законодательства).

8. Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений

(рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний).

8.Используемая литература

1. Печников Н.П. Профилактика правонарушений и предупреждение преступлений. Тамбов 2006.
2. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. М.2004.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.2003.
4. Еникеев М.И. Юридическая психология. Юрист. 2007.
5. Березин С.В. Подростковый наркотизм: семейные предпосылки. Самара. 2001.
6. Галагузова М.А. Социальная педагогика. М.2000
7. Нечаева А.М. Семейное право. Юрсайт. 2013
8. Маленкова Л.В. Педагогические основы и методика деятельности. М. 2005.
9. Черникова И.П. Полномочия подразделений по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений. М.2004
10. Осипова О.С. Девиантное поведение – благо и зло. М.2008
11. Маленкова О.С. Воспитание: взаимодействие с семьей. М.:Пед.о-во России, Изд.Дом «Ноосфера».- 1999.
12. Гишинский. Я. Глобализация, девиантность, социальный контроль: сборник статей /— Санкт-Петербург: ДЕАН, 2009.
13. Выготский Л.С. Педагогическая психология«АСТ/Астрель» 2008 .
14. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006
15. Забрянский Г.И. Вопросы ювенальной юстиции -> 2006 -> №4 (9) 2006 - Критика и анализ. Несовершеннолетние: преступность и противодействие (тезисы).
16. Степанов.В. Г Психология трудных школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2001
17. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб: «Речь», 2010
18. Макаренко А. С. Книга для родителей. — Pubmix.com, 2012.
19. Бандура А.. "Современная зарубежная социальная психология", М., 1984
20. Бочарова В.Г. Личность, семья и община становятся центром системы социальных служб// Социальная работа,1992.-№1.
21. Косабущая С.А. Технология решения социальных проблем ребенка. – //Научное изд. Решение социальных проблем учащихся в ОУ. СПб,2012.//
22. О.С.Осипова. Девиантное поведение – благо и зло. М.2008
23. 1.Гиль С.С. Гиль Л.В. «Педагогическая профилактика ПАВ - зависимости: технологии содействия самореализации подростков». М., Изд-во «Ритм», 2004.
24. 2.Об организации работы с родительской общественностью в регионах Российской Федерации // Воспитательная работа в школе. 2003. № 9.
25. 3.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Сборник методических материалов по проблеме профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи. / Сост. Г.Н, Тростанецкая, А.А. Гериш. М., 2002.
26. 4.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними в общеобразовательной среде: Сб. программ / под ред. Л. М. Шипициной. СПб.; Образование - культура, 2003.
27. 5.Самошкина Л., Гришина В., Перекрестов А. Программа первичной позитивной наркопрофилактики. // Воспитательная работа в школе. 2003. № 4.
28. 6.Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации / Под. Ред. Н.В. Вострокнутова. М: 2009.

**План профилактической работы
по профилактике и безнадзорности
правонарушений несовершеннолетних,
защите их прав и законных интересов
в БМАОУ СОШ № 2
на 2018 – 2019 учебный год**

№	Мероприятия	Ответственные	Срок выполнения
В течение года			
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	Казанцева О.Н.	
2	Консультации участникам образовательного процесса, оказавшимся в кризисной ситуации. Помощь в решении личностных проблем.	Ковалева Д.Д.	
3	Обеспечение 100% занятости детей «группы риска» во внеурочной деятельности	Классные руководители	
4	Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними	Казанцева О.Н.	
5	Мониторинг состояния посещаемости занятий и успеваемости учащимися школы	Казанцева О.Н.	
6	Психологические тренинги с подростками и их родителями, направленные по формированию личностного самоопределения, ценностно – смысловой сферы личности, адекватной самооценки, коммуникативной компетенции (умения сопереживать другому, понимать себя и других, принимать другую точку зрения, ценности, умения конструктивно разрешать конфликты).	Ковалева Д.Д.	
7	Собеседование с учащимися, состоящими на учетах: ВШК, ОПДН, ТКДН и ЗП и их родителями	Казанцева О.Н.	
8	Выявление подростков, имеющих склонности к совершению правонарушений	Классные руководители	
9	Информирование детей и родителей (законных представителей) о работе круглосуточного бесплатного телефона доверия для подростков и молодежи	Классные руководители	
10	Организация анонимной почты «Задай вопрос психологу»	Ковалева Д.Д.	
11	Организация волонтерского движения по оказанию помощи детям, имеющих склонности к правонарушениям	Тонкова И.В.	
12	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	Казанцева О.Н.	
13	Размещение и обновление информации для родителей, педагогов, обучающихся на сайте, стендах школы, классных уголках.	Казанцева О.Н.	
14	Информационный блок на общешкольных родительских собраниях с привлечением, инспекторов ОПДН, ТКДН и ЗП, ГИБДД	Казанцева О.Н.	
15	Участие в муниципальном социально –	Казанцева О.Н.	

	педагогическом проекте «Будь здоров»		
Сентябрь			
1	Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	Казанцева О.Н.	
2	Формирование банка данных – социального паспорта, в которого включаются: <ul style="list-style-type: none"> ➤ малообеспеченные, многодетные, неполные семьи; ➤ опекаемые дети; ➤ дети-инвалиды; ➤ судимые родители; ➤ семьи, имеющие статус беженцев; Сверка данных по всем категориям несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета.	Классные руководители Казанцева О.Н.	В течение месяца
3	Сбор сведения о подростках, прекративших обучение в ОУ.	Классные руководители	До 10.09.2018
4	Правовые классные часы: <ul style="list-style-type: none"> • «Знаешь ли ты свои права и обязанности» (1- 11 классы) 	Классные руководители	17.09- 21.09
5	Информационный блок на классных родительских собраниях «Об ответственности родителей по ст.5.35 Ко АП РФ за обучение и воспитание несовершеннолетних детей»	Классные руководители	В течение месяца
6	Единый профилактический день (собеседования с обучающимися «группы риска» по итогам летних каникул).	Казанцева О.Н.	05.09.18
7	Оформление информационного стенда по предупреждению табакокурения, употребления пива и алкогольных напитков, профилактика наркомании.	Казанцева О.Н.	01.09-30.09
8	Профилактическая лекция: « О вреде потребления токсических средств и наркотических веществ» для обучающихся 8 классов	Казанцева О.Н.	21.09.18
9	Участие обучающихся и сотрудников школы в «Кроссе наций – 2018»	Шахматова С.М.	По плану УО
10	Конкурс фотографий «Наш мир – глазами позитивных людей»	Тонкова И.В.	В течение месяца
11	Подготовка III квартального отчета по индивидуальным программам реабилитации несовершеннолетних, состоящих в ТКДН и ЗП	Казанцева О.Н.	До 25.09.
Октябрь			
1	Тренинг для обучающихся 2 классов « Умей сказать нет!»	Ковалева Д.Д.	15.10-19.10
2	Беседа «Не допустить беды» для обучающихся 6 классов.	Казанцева О.Н.	15.10-19.10
3	Информационный блок на уроках обществознания «Что ты должен знать об УК РФ?» (6-11 классы)	Петряева Н.С. Прохорова Г.А. Дьяков Д.В.	В течение месяца
4	Конкурс среди обучающихся 3 классов «Самый здоровый класс»	Дубровина О.В.	19.10
5	Заседание Совета по профилактике по теме «Анализ успеваемости и посещаемости занятий учащимися на	Казанцева О.Н.	10.10.2018

	начало учебного года»		
6	Организация мониторинга «Занятость детей и подростков во внеурочной деятельности»	Казанцева О.Н.	До 15.10
7	Беседа с обучающимися 4 – 5 классов на тему: «Законы школьной жизни» .	Казанцева О.Н.	21.10-26.10
8	Организация рейдов в семьи, относящиеся к категориям «трудная жизненная ситуация», «группа риска», «социально опасное положение»	Классные руководители	В течение месяца
9	Итоги проведения операции «Подросток» в 2018 году	Казанцева О.Н.	До 10.10
Ноябрь			
1	Организация оздоровления и отдыха в каникулярное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	Классные руководители	29.10-02.11
2	Беседа с обучающимися 7 классов «Незнание закона не освобождает от ответственности» в рамках уроков обществознания	Дьяков Д.Г. Петряева Н.С.	19.11-23.11
3	Беседа на тему: «Основы безопасной жизнедеятельности или как уберечь себя от несчастий. Культура поведения на переменах» в рамках уроков КБЖ для обучающихся 5 классов.	Мирошниченко С.А.	19.11-23.11
4	Лекция: ко Дню народного единства «Набат над Москвой» для обучающихся 9 классов в рамках уроков истории.	Прохорова Г.А.	02.11.18
5	Информационный блок на общешкольном родительском комитете «Трудный возраст или советы родителям»	Казанцева О.Н.	22.11.18
6	Беседа с обучающимися : к Международному дню толерантности «Жизнь с непохожими людьми – диалог о толерантности» для обучающихся 7-11 классов.	Казанцева О.Н.	В течение месяца
7	Выступление на общешкольном родительском собрании «О соблюдении прав ребенка»	Казанцева О.Н.	По плану ОО
8	Педагогический консилиум для классных руководителей «Психолого – возрастные и физиологические особенности развития ребенка» с привлечением психолога (1,5,10 классы)	Ковалева Д.Д. Мазура Я.В.	По плану ОО
9	Тематические классные часы: <ul style="list-style-type: none"> • «Добро и зло» (1-4 классы) • ««Правонарушения несовершеннолетних»» (5-8 классы) • «Ответственность за совершение противоправных деяний по достижению уголовно-наказуемого возраста» (9 -11 классы) 	Классные руководители	19.11-21.11
10	Проведение акции, посвященной Всемирному Дню отказа от курения	Казанцева О.Н.	15.11.18
11	Оформление информационного стенда «Трезвое решение – жизнь!»	Казанцева О.Н.	В течение месяца
12	Проведение тематической дискотеки «Мы-едины!»	Тонкова И.В.	30.11.18
13	Проведение Единой недели профилактики	Казанцева О.Н.	По плану УО
14	Заседание Совета по профилактике «О необходимости привлечения в организацию внеклассных мероприятий детей, состоящих на учете, контроле и принадлежащих к «группе риска».	Казанцева О.Н.	20.11.2018

15	Веселые старты в рамках акции «Спорт против вредных привычек» среди обучающихся 1-4 классов	Щербакова А.В. Каменских Д.С.	В течение месяца
Декабрь			
1	Декадник, приуроченный Дню борьбы со СПИДом	Казанцева О.Н.	01.12.18
2	Участие в акции «Красная лента»	Казанцева О.Н.	01.12.18
3	Беседа с обучающимися 7 – 11 классов «Предупреждение экстремизма и терроризма в молодежной среде»	Казанцева О.Н.	В течение месяца
4	Диспут для обучающихся 9-11 классов в рамках уроков ОБЖ «Успех в жизни»	Игошина Е.И.	14.12.18
5	Классные часы, посвященные профилактике правонарушений учащихся в период зимних каникул.	Классные руководители	В течение месяца
6	Итоги контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся за I триместр.	Голикова Е.В.	29.11.2018
7	Выступление на общешкольном родительском комитете по теме: «О правонарушениях среди обучающихся и принятые меры по их недопущению»	Казанцева О.Н.	24.01.19
8	Организация тематической выставки в информационном центре «Декада правовых знаний. Права человека и права ребенка»	Киселева Н.Е.	В течение месяца
9	Обследование условий проживания обучающихся (СОП, ТЖС)	Классные руководители	В течение месяца
10	Беседа с обучающимися 7 классов «Понятие административного правонарушения. Виды административных наказаний»	Казанцева О.Н.	21.12.2018
11	Подготовка IV квартального отчета по индивидуальным программам реабилитации несовершеннолетних, состоящих в ТКДН и ЗП	Казанцева О.Н.	До 25.12.
Январь			
1	Круглый стол среди обучающихся 7 классов «Наполни жизнь успехом. Жизнь или более важные планы?»	Ковалева Д.Д.	21.01-25.01
2	Семинар для классных руководителей «Система взаимодействия социальной службы и педагогов школы по профилактике вредных привычек у детей »	Казанцева О.Н.	11.01.19
3	Спортивные соревнования «Мы – здоровая нация» среди обучающихся 1-4 классов	Щербакова А.В. Каменских Д.С.	В течение месяца
4	Тематические классные часы: <ul style="list-style-type: none"> • «Справедливо ли ты поступил?» (1 – 4 классы) • «Правила доверия» (5-8 классы) • «Любовь и дружба» (9 -11 классы) 	Классные руководители	21.01-25.01
5	Беседа «Как не стать жертвой обстоятельств» Правила поведения с незнакомыми людьми» обучающихся 2 классов	Ковалева Д.Д.	21.01-25.01
6	Беседа с обучающимися 8 классов «Ответственность и формы ее реализации. Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Казанцева О.Н.	В течение месяца
Февраль			
1	Информационный блок на классных родительских собраниях: «Как уберечь детей от совершения преступлений и правонарушений»	Классные руководители	В течение месяца
2	Заседание Совета по профилактике «Профилактика	Казанцева О.Н.	15.02.2019

	правонарушений среди несовершеннолетних»		
3	Организация тематической выставки в информационном центре «Предупреждение вредных привычек у подростков»	Киселева Н.Е.	В течение месяца
4	Организация молодёжной ячейки волонтеров по профилактике наркомании «Мы за здоровый образ жизни»	Прохорова Г.А.	В течение месяца
5	Планирование мероприятий ко Дню защиты Отечества. (привлечение к проведению общешкольных мероприятий детей из «группы риска»)	Тонкова И.В.	В течение месяца
6	Игра для обучающихся 7 классов «В чем смысл жизни?»	Казанцева О.Н. Бучнева О.Л.	27.02.19
7	Беседа с обучающимися 9 классов «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»	Казанцева О.Н.	18.02-22.02
8	Спортивный турнир памяти Ф.Н. Мирсаитова среди обучающихся 5-11 классов	Шахматова С.М.	24.02.19
9	Участие обучающихся и сотрудников школы в «Лыжне России – 2019»	Шахматова С.М.	По плану УО
Март			
1	Заседание Совета по профилактике: «Профилактика правонарушений среди учащихся в период весенних каникул и праздничные дни»	Казанцева О.Н.	28.03.19
2	Тематические классные часы: <ul style="list-style-type: none"> • «В чем вред для курения?» (1 -4 классы) • ««Наркомания – социальная проблема», демонстрация фильма о молодых наркоманах» (5-8 классы) • «Я и закон» (9-11 классы) 	Классные руководители	18.03-22.03
3	Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий и успеваемостью обучающихся за Iтриместр.	Голикова Е.В.	28.02.2019
4	Беседа с обучающимися 10- 11 классов на тему: «Молодежные субкультуры и их виды»	Казанцева О.Н.	В течение месяца
5	Информационный блок на классных родительских собраниях «Семейный кодекс РФ <ul style="list-style-type: none"> • ст.19-39 (обязанности родителей, насилие над детьми)», «Уголовный кодекс РФ: <ul style="list-style-type: none"> • ст.110,117 (истязание, доведение до самоубийства), • ст.131-134 (о преступлениях сексуального характера), • ст.228-233 (преступления против здоровья населения, о наркотиках) 	Классные руководители	В течение месяца
6	Оформление информационного стенда, посвященного Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Казанцева О.Н.	01.03.2019
7	Декадник, посвященный Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Казанцева О.Н.	В течение месяца
8	Беседа на уроках ОБЖ в 9-11 классах «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»	Игошина Е.И.	01.03-05.03

9	Подготовка I квартального отчета по индивидуальным программам реабилитации несовершеннолетних, состоящих в ТКДН и ЗП	Казанцева О.Н.	До 25.03.
Апрель			
1	Информационный блок на общешкольном родительском собрании «Ответственность родителей за соблюдение законов Свердловской области, касающихся ограничений нахождения несовершеннолетних в ночное время без сопровождения родителей»	Казанцева О.Н.	По плану ОО
2	Совещание классных руководителей «Организация занятости детей во внеурочной деятельности», подготовка к операции «Подросток»	Казанцева О.Н.	В течение месяца
3	Сбор информации об организации летнего отдыха обучающихся в 2019 году	Классные руководители	В течение месяца
4	Беседа с обучающимися 5 - 6 классов на тему: «Быть здоровым – жить в радости»	Классные руководители	В течение месяца
5	Круглый стол для обучающихся 8 классов «Ценности, ради которых стоит жить»	Казанцева О.Н.	19.04.19
6	Беседа с обучающимися 8 – 11 классов на тему: «Попавшие в сеть. Игровая и компьютерная зависимость»	Казанцева О.Н.	15.04-19.04
7	Проведение Единой недели профилактики	Казанцева О.Н.	По плану УО
8	Семинар для классных руководителей «Психологический климат в классе»	Казанцева О.Н.	26.04.19
9	Помощь в дальнейшем определении (обучении, трудоустройстве) учащихся из неблагополучных семей (9, 11 классы).	Казанцева О.Н.	В течение месяца
10	Собеседования со школьниками группы риска и их родителями по вопросу летней занятости.	Казанцева О.Н.	В течение месяца
Май			
1	Информационный блок на классных родительских собраниях «Ответственность родителей за соблюдение законов Свердловской области, касающихся ограничений нахождения несовершеннолетних в ночное время без сопровождения родителей»	Классные руководители	В течение месяца
2	Тематические классные часы: <ul style="list-style-type: none"> • ««Добрый мир»» (1-4 классы) • «Будь терпеливее»(5-8 классы) • «Взрослая жизнь – это ответственность» (9-11 классы) 	Классные руководители	17.05-21.05
3	Мероприятия, приуроченные Международному Дню телефона доверия	Казанцева О.Н.	17.05.19
4	Ролевая игра для обучающихся 6 классов «Манипуляция: игры, в которые играют все»	Казанцева О.Н. Мирошниченко С.А.	10.05.19
5	Анализ работы школы по профилактике правонарушений.	Казанцева О.Н.	В течение месяца
6	Заседание Совета по профилактике «Итоги работы Совета по профилактике по окончании учебного года».	Казанцева О.Н.	20.05.2019
7	Создание списка несовершеннолетних, входящих в Реестр г. Березовского (состоящих на разных видах учета)	Казанцева О.Н.	До 25.05.

Июнь			
1	Семинар для классных руководителей «Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества»	Казанцева О.Н.	04.06.19
2	Рекомендации родителям при выборе дальнейшего обучения обучающихся 9,11 классов	Ковалева Д.Д.	В течение месяца
3	Встречи с психологом школы по сохранению социально – психологического здоровья детей и подростков, оставленных на «лето»	Ковалева Д.Д.	В течение месяца
4	Проведение операции «Подросток», совместно с посещением семей, состоящих на различных видах учета.	Казанцева О.Н. Классные руководители	В течение лета
5	Подготовка II квартального отчета по индивидуальным программам реабилитации несовершеннолетних, состоящих в ТКДН и ЗП	Казанцева О.Н.	До 25.06
6	Подведение итогов о выполненной работе за год	Казанцева О.Н.	В течение месяца

Карта № _____
учета семьи обучающегося,
находящейся в трудной жизненной ситуации

ФИО учащегося _____

2. Класс _____

3. Классный руководитель _____

4. Сведения о родителях / ФИО, место работы, телефон/ _____

5. Место жительства

6 Причины трудной ситуации _____

7. Жилищные условия _____

8. Характеристика учащегося / как отражается трудная ситуация в семье на поведении и успеваемости ребёнка /

Карточку составил:

Ответственный за профилактику: _____ Казанцева О.Н.

« ____ » _____ 20 ____ г

Карта семьи № _____

1. Ф.И.О. ребенка _____

2. Какое образовательное учреждение посещает _____

3. Возраст _____

4. Домашний адрес (прописан и фактически) _____

5. Родители: МАТЬ _____

ОТЕЦ _____

6. Возраст родителей: МАТЬ _____ ОТЕЦ _____

7. Образование родителей: МАТЬ _____

ОТЕЦ _____

8. Род занятий родителей и их профессия _____

9. Сколько лет существует семья _____

10. Тип семьи (подробно охарактеризовать) _____

11. Состав семьи (перечислить всех совместно проживающих и указать степень родства)

12. Материальное положение семьи (указать доход на каждого члена семьи, получение пособий, пенсий, дотаций, стипендий и т.д.) _____

13. Жилищные условия (подробно описать все условия):

- нормальные (благоустроенная квартира, дом) _____

- неблагоустроенная квартира, комната, общежитие _____

14. Отношения в семье _____

15. Неблагополучие семьи (описать в чем оно проявляется) _____

17. Психолого-педагогическая культура матери _____

отца _____

18. Знание интересов детей _____

19. Забота родителей с детьми _____

20. Суть конфликтов родителей с детьми _____

Карта № _____

учета неблагополучной семьи обучающегося

ФИО учащегося _____

2. Класс _____

3. Классный руководитель _____

4. Сведения о родителях / ФИО, место работы, телефон/ _____

5. Место жительства _____

6 Причины неблагополучия _____

7. Жилищные условия _____

8. Характеристика учащегося / как отражается неблагополучие в семье на поведении и успеваемости ребёнка /

Карточку составил:

Ответственный за профилактику: _____ Казанцева О.Н.

« ____ » _____ 20 ____ г

Карта № _____
учета обучающегося, находящегося под опекой.

ФИО учащегося _____

2. Класс _____

3. Классный руководитель _____

4. Сведения о родителях или законных представителях / ФИО, место работы,
телефон/ _____

5. Место жительства

6 Дата установления опеки (что послужило причиной)

7. Жилищные условия _____

8. Характеристика учащегося / как отражается опека на поведении и успеваемости ребёнка /

Карточку составил:

Ответственный за профилактику: _____ Казанцева О.Н.

« ____ » _____ 20 ____ г

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КЛАСНЫЕ ЧАСЫ

(1-4 классы)

- 1) Беседа «Правила поведения в школе»
- 2) Практикум «Первые уроки дорожной азбуки для детей и родителей».
- 3) Беседа «Профилактика детского травматизма»
- 4) Праздник «Парад вредных привычек»
- 5) Устный журнал «Мои права и обязанности»
- 6) Беседа «Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах»
- 7) Классный час «Огонь – друг и враг человека»
- 8) Дискуссия «Как научиться преодолевать трудности»
- 9) Беседа «Я в ответе за свои поступки»
- 10) Диспут «Как научиться жить дружно»
- 11) Практическое занятие «Как помириться после ссоры»

(5-8 классы)

- 1) Круглый стол «Курение – входные ворота в зависимость».
- 2) Классный час «Правила нашей безопасности».
- 3) Классный час «Стыд и совесть».
- 4) Диспут «Полезны ли вредные привычки».
- 5) Классный час «Как победить дракона или удержаться от вредных привычек».
- 6) Беседа – диспут «Семья, семейные ценности».
- 7) Дискуссия «Взрослость в кривом зеркале».
- 8) Диспут «Разрешение конфликтов. Как их избежать».
- 9) Диспут «Взаимное доверие».
- 10) Правовой час «Не знание закона не освобождает от ответственности».
- 11) Диспут «Счастье – это когда тебя понимают, так ли это?»

(9-11 классы)

- 1) «Как уберечься от беды» Моделирование и проработка опасных ситуаций.
- 2) Классный час «О послушании и своеволии» (толерантность, как основа процветания государства)
- 3) Дискуссия «Есть ли смысл в нашей жизни?»
- 4) Классный час «Научись себя беречь»
- 5) Беседа «Жизнь без сигарет».
- 6) Классный час «Половая неприкосновенность. Уголовная ответственность».
- 7) Беседа с инспектором ГИБДД о правилах использования скутеров и мотоциклов.
- 8) Инструктаж по профилактике правонарушений предусмотренных статьей 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма».

ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

- 1) Половая неприкосновенность несовершеннолетних (педагог-психолог).
- 2) О вреде курения, профилактика ЗОЖ.
- 3) Об опасности употребления спайсов.
- 4) Причины подросткового алкоголизма (социальный педагог).
- 5) Профилактическая беседа «Целомудрие и чистота»
- 6) Профилактика суицида в подростковой среде. Воспитание жизнестойкости у учащихся школы (педагог-психолог).
- 7) Профилактика самовольных уходов учащихся из семьи. Алгоритм действий родителей в случае ухода ребенка из дома.
- 8) Уголовная ответственность родителей за жестокое обращение с детьми..
- 9) Лекция «Выполнение Закона №120 -ФЗ.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ БЕСЕД С УЧАЩИМИСЯ, СЕМЬЯМИ

- 1) О вреде курения.
- 2) О недопустимости курения в общественных местах.
- 3) О недопустимости нарушения Закона №120 –ФЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- 4) О требованиях к единой форме учащихся.
- 5) О выполнении Устава общеобразовательного учреждения.
- 6) Административная, уголовная ответственность за нанесение телесных повреждений.
- 7) Об использовании мобильных телефонов в учебном процессе.
- 8) О недопустимости управления несовершеннолетними учащимися школы мототранспорта.
- 9) О недопустимости употребления алкогольных напитков в подростковой среде.
- 10) Беседа о здоровом образе жизни. Занятость учащихся дополнительным образованием.

**ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО КЛАССНЫМ
РУКОВОДИТЕЛЕМ НА СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ ШКОЛЫ**

**Зам. директора по ПВ:
классного руководителя ____ класса
Ф.И.О.**

представление.

Прошу Вас рассмотреть на заседании Совета Профилактики школы обучающегося _____ класса Ф.И.О.

Обучающийся Ф.И. регулярно нарушает Устав школы. Так за период _____ учебного года им (ею) было пропущено без уважительной причины ____ дней, уроков ____.

Мною, как классным руководителем ____ класса была проведена индивидуально-профилактическая работа по устранению данных нарушений (*ниже перечислить*):

1. Работа, проведенная с обучающимся.
2. Работа, проведенная с родителями обучающегося.
3. Обращения за помощью к психологической службе школы.

Прошу принять меры в отношении обучающегося и его законных представителей.

Подпись классного руководителя
«____» _____ 20__ года

К представлению должны быть приложены следующие документы:

- 1) Характеристика на обучающегося..
- 2) Акт первичного обследования ЖБУ.
- 3) Протоколы индивидуальной беседы с несовершеннолетним и родителями.

На Совет Профилактики согласно «Положению о Совете Профилактики школы» могут вызываться учащиеся и его законные представители по следующим пунктам нарушения Устава школы:

Пропуски уроков без уважительной причины.

Сквернословие, драки.

Распитие спиртных напитков.

Неоднократное нарушение Закона № 120 - ФЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

*Курение в школе и общественных местах.
Неуспеваемость*

**ПРОТОКОЛ
индивидуальной беседы
в МБАОУ СОШ № 2**

от «__» _____ 20__ г.

С кем проводилась беседа
уч-ся _____ класса _____
Кем проводилась беседа

Тема и ход беседы:

_____ *Классный руководитель* _____

**ПРОТОКОЛ
индивидуальной беседы
в МБАОУ СОШ № 2**

от «__» _____ 20__ г.

С кем проводилась беседа

Матерью, отцом, опекуном (нужное подчеркнуть или дописать) уч-ся _____
класса _____

Кем проводилась беседа

Должность _____

Ход беседы:

С записью согласен _____

Беседу проводил _____

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДА
СРЕДИ ДЕТЕЙ - ПОДРОСТКОВ**

1. Классным руководителям и всем педагогам необходимо отслеживать и контролировать резкие изменения в поведении и эмоциональном состоянии учащихся.

Должно насторожить следующее:

- ✓ ребенок погружен в свои мысли,
- ✓ не может сосредоточиться на уроке,
- ✓ начал пропускать занятия,
- ✓ перестал активно общаться со сверстниками,
- ✓ стал чересчур педантичен, ведет себя демонстративно и др.

2. В случае необходимости проводить совместно с педагогом-психологом регулярные замеры эмоциональных состояний учащихся, поведение которых вызывает беспокойство.

3. Для подростков с выявленными или подозреваемыми устойчивыми депрессивными симптомами необходимо организовать щадящую обстановку на уроках (***не ругать, не устраивать публичных разбирательств*** и т.п.), постараться деликатно выяснить причину подавленности, проявить понимание и поддержку, главное в этот период – не учебное достижение, а эмоциональное благополучие.

4. В рамках данной проблемы профилактический эффект имеют систематические занятия с учащимися, направленные на формирование стрессоустойчивости, отработку техник принятия верного решения в ситуациях жизненного выбора, правил поведения в конфликте и т.д.

5. На уроках гуманитарного цикла и классных часах с подростками необходимо говорить ***о ценности жизни, индивидуальной неповторимости каждого человека, о позитивном прогнозе будущего, умении программировать свой успех*** – с конкретными примерами и фактами из жизни, художественной литературы и СМИ.

6. **Недопустимо открытое прямое публичное обсуждение с учащимися суицидальных случаев!** Зачастую цена подобных мероприятий (родительских собраний, классных часов) – жизнь кого-то из подростков, так как в подростковой среде возможно повторение суицидальных попыток по механизму подражания, заражения, протестной реакции и др.

. ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ

Если Ваш ребенок самовольно покинул дом, необходимо:

СВОЕВРЕМЕННО И ГРАМОТНО ОРГАНИЗОВАТЬ ПОИСК РЕБЕНКА

Шаг 1-й:

Вспомните все то, о чем говорил Ваш ребенок в последнее время! Зачастую наши дети нам говорят почти все, другое дело – слышим ли мы их!

Соберите, обзвоните родственников, с которыми общался Ваш ребенок в последнее время, обзвоните друзей и знакомых подростка. Проверьте, вел ли Ваш ребенок личный дневник (в письменном или в электронном виде).

Поставьте в известность классного руководителя и администрацию школы! Не паникуйте!

Шаг 2-й:

Собрав необходимую информацию, проверьте, не взял ли ребенок из дома деньги, ценности, теплые вещи, документы.

Шаг 3-й:

Если проверка собранных сведений и фактов не дала никаких результатов и ребенок не найден, обращайтесь в соответствующие органы! Прежде всего, в медицинские учреждения, полицию. Вам необходимо подать заявление на розыск в территориальное отделение МВД. Заявление у Вас обязаны принять по первому требованию. Для этого при себе необходимо иметь:

- ✓ Документ, удостоверяющий личность заявителя и несовершеннолетнего;
- ✓ фото ребенка на бумажном и электронном носителе;
- ✓ телефонные номера тех, с кем общается ребенок.

Заявление в полицию необходимо написать собственноручно, подать в дежурную часть и получить отрывной талон.

Шаг 4-й:

После подачи заявления в полицию необходимо посетить инспектора по делам несовершеннолетних и оставить ему фото ребенка и всю информацию, которую Вы собрали по знакомым и родственникам, а также телефоны, по которым с Вами можно связаться.

Шаг 5-й:

Необходимо обзвонить больницы, социальные приюты, где Вы так же можете получить информацию о том, не поступал ли Ваш ребенок в данное учреждение.

Периодически связывайтесь со знакомыми и друзьями сына (дочери). В большинстве случаев дети, сбежавшие из дома, пытаются найти приют в знакомой среде.

Шаг 6-й:

Если Вы нашли ребенка, ОБЯЗАТЕЛЬНО уведомите об этом классного руководителя и администрацию школы!

Шаг 7-й:

Найдя своего ребенка, попытайтесь разобраться, почему подросток сбежал. В случае необходимости обратитесь за помощью к классному руководителю или психологической службе школы.

**АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ОО
по контролю за посещаемостью
учеников**

1. Проводить ежедневный мониторинг посещения занятий несовершеннолетними:
 - 1.1. по каждому случаю непосещения занятия информировать родителей (законных представителей) несовершеннолетних.
2. С целью исключения фактов сокрытия совершения преступлений несовершеннолетними и в отношении них, фактов самовольных уходов несовершеннолетних, ненадлежащего исполнения родительских обязанностей, при непрерывном непосещении занятий в течение 3 учебных дней осуществлять посещение семьи несовершеннолетнего.
3. Проводить ежемесячный анализ мониторинга посещений занятий несовершеннолетними:
 - 3.1. При выявлении непосещения занятий без уважительной причины несовершеннолетним в количестве 5 учебных дней:
 - 3.1.2. информировать родителей (законных представителей) под роспись (не допускается информирование близких родственников, не являющихся родителями (законными представителями) (бабушка, тетя, гражданский муж/жена, брат/сестра и др.);
 - 3.1.3. рассматривать на совете профилактики вопрос непосещения занятий несовершеннолетним.
4. По результатам ежемесячного анализа мониторинга посещений занятий несовершеннолетними рассматривать вопрос о постановке на внутренний профилактический учет;
 - 4.1. в случае выявления факта непосещения занятий в течение 1 месяца без уважительной причины несовершеннолетним, в количестве 12 учебных дней;
 - 4.2. при повторном выявлении факта непосещения занятий без уважительной причины несовершеннолетним в количестве 12 учебных дней;
 - 4.3. в случае, когда несовершеннолетний не приступил к занятиям в новом учебном году (триместра, полугодия) по истечению 10 учебных дней;
 - 4.4. в случае, когда пропуски занятий по неуважительной причине составляют от 10% до 30% от общего числа запланированных и носят систематический характер, что влечёт неаттестацию по ряду учебных дисциплин (за триместр, полугодие).
5. Направлять материалы, подтверждающие проведение профилактической работы с несовершеннолетним, его семьёй в территориальный орган внутренних дел для привлечения родителей (законных представителей) к административной ответственности по ч. 1 ст. 5.35 Кодекса РФ об административных правонарушениях за неисполнение родительских обязанностей по обучению несовершеннолетних детей в случае:
 - 5.1. выявления третьего факта непосещения занятий без уважительной причины несовершеннолетним, в количестве 30% от общего числа запланированных;
 - 5.2. выявления факта непосещения занятий без уважительной причины несовершеннолетним, в количестве 50% от общего числа запланированных;
 - 5.3. выявления факта, когда несовершеннолетний не приступил к занятиям в новом учебном году (триместра, полугодия) по истечению 10 учебных дней;
 - 5.4. выявления факта, когда пропуски занятий по неуважительной причине составляют от 10% до 30% от общего числа запланированных и носят систематический характер, что повлекло неаттестацию по ряду учебных дисциплин (за триместр, полугодие).

Методика экспресс-диагностики

Методика диагностики форм агрессии А. Басса и Д. Арки

Многие ситуации (профессиональное ориентирование, подбор команд для участия в спортивных и иных соревнованиях, проведение групповых тренингов, в частности выездных многодневных тренингов, специальных тренингов) требуют определения уровня и формы реализации агрессии у подростка. Сложные диагностические методики доступны только профессиональному психологу, но во многих случаях столь глубокое исследование не является необходимым. Поэтому можно использовать в работе по профилактике безнадзорности простую и эффективную упрощенную методику А. Басса и Д. Арки (в адаптации А. К. Осницкого, 1954), с которой может работать любой специалист, а при желании — и родители подростков. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и Д. Арки (табл. 3) включает определение:

- 1) физической агрессии — агрессии, выражающейся в непосредственном физическом воздействии на людей (драки, нанесение телесных повреждений, убийство, терроризм);
- 2) вербальной агрессии — агрессии, выражающейся в брани, крике, сплетнях, клевете и т. д.;
- 3) косвенной агрессии — агрессии, перенесенной на неживые предметы, животных;
- 4) негативизма — чувства противоречия, отвержения, отторжения общественных стереотипов и принятых в обществе форм поведения;
- 5) раздражительности — скорости развития агрессивных и защитных реакций;
- 6) подозрительности;
- 7) обиды — внутреннего переживания ущемления собственных реальных или мнимых прав;
- 8) чувства вины — переживания собственного положения в качестве ущемляющего права иных лиц.

Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и Д. Арки

№	Вопрос	Да	Пожалуй, да	Пожалуй, нет	Нет
1	Временами не могу справиться с желанием навредить кому-либо				
2	Иногда могу посплетничать о людях, которых не люблю				
3	Легко раздражаюсь, но легко и успокаиваюсь				
4	Если меня не попросить по-хорошему, просьбу не выполняю				
5	Не всегда получаю то, что мне положено				
6	Знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной				
7	Если не одобряю поступки других людей, даю им это почувствовать				
8	Если случается обмануть кого-либо, испытываю угрызения совести				
9	Мне кажется, что я не способен ударить человека				
10	Никогда не раздражаюсь настолько, чтобы разбрасывать вещи				
11	Всегда снисходителен к чужим недостаткам				
12	Когда установленное правило не нравится мне, хочется нарушить его				

13	Другие почти всегда умеют использовать благоприятные обстоятельства				
14	Менястораживают люди, которые относятся ко мне дружелюбнее, чем я ожидаю				
15	Часто бываю не согласен с людьми				
16	Иногда на ум приходят мысли, которых я стыжусь				
17	Если кто-то ударит меня, я не отвечу ему				
18	В раздражении хлопаю дверьми				
19	Я более раздражителен, чем кажется со стороны				
20	Если кто-то корчит из себя начальника, я пойду ему наперекор				
21	Меня немного огорчает моя судьба				
22	Думаю, что многие люди не любят меня				
23	Не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной				
24	Увиливающие от работы должны испытывать чувство вины				
25	Кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку				
26	Я не способен на грубые шутки				
27	Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются				
28	Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались				
29	Почти каждую неделю вижу кого-нибудь из тех, кто мне не нравится				
30	Довольно многие завидуют мне				
31	Требую, чтобы люди уважали мои права				
32	Меня огорчает, что я мало делаю для своих родителей				
33	Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу				
34	От злости иногда бываю мрачным				
35	Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не огорчаюсь				
36	Если кто-то пытается вывести меня из себя, я не обращаю на него внимания				
37	Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть				
38	Иногда мне кажется, что надо мной смеются				
39	Даже если злюсь, не прибегаю к сильным выражениям				
40	Хочется, чтобы мои грехи были прощены				
41	Редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня				
42	Обижаюсь, когда получается не по-моему				

43	Иногда люди раздражают меня своим присутствием				
44	Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел				
45	Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам»				
46	Если кто-то раздражает меня, готов сказать ему все, что о нем думаю				
47	Делаю много такого, о чем впоследствии сожалею				
48	Если разозлюсь, могу ударить кого-нибудь				
49	С десяти лет у меня не было вспышек гнева				
50	Часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться				
51	Если бы знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить				
52	Всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать приятное для меня				
53	Когда кричат на меня, кричу в ответ				
54	Неудачи огорчают меня				
55	Дерусь не реже и не чаще других				
56	Могу вспомнить случаи, когда был настолько зол, что ломал первую попавшуюся в руки вещь				
57	Иногда чувствую, что готов первым начать драку				
58	Иногда чувствую, что жизнь со мной поступает несправедливо				
59	Раньше думал, что большинство людей говорит правду, но теперь этому не верю				
60	Ругаюсь только от злости				
61	Когда поступаю неправильно, меня мучает совесть				
62	Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применяю ее				
63	Иногда выражаю свой гнев тем, что стучу по столу				
64	Бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся				
65	У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить				
66	Не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает				
67	Часто думаю, что живу неправильно				
68	Знаю людей, которые способны довести меня до драки				
69	Не огорчаюсь из-за мелочей				
70	Мне редко приходит в голову мысль о том,				

	что люди пытаются разозлить или оскорбить меня				
71	Часто просто угрожаю людям, не собираясь приводить угрозы в исполнение				
72	В последнее время я стал занудой				
73	В споре часто повышаю голос				
74	Стараюсь скрывать плохое отношение к людям				
75	Лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить				

Ключ к методике. При обработке данных в обычных условиях ответы «Да» и «Пожалуй, да» суммируются, «Нет» и «Пожалуй, нет» суммируются. Ответ на вопрос со знаком «←» регистрируется с противоположным знаком. Сумма баллов, умноженная на К, позволяет получить нормированные показатели (табл. 4).

Индекс агрессивности = («1» + «2» + «3») : 3.

Индекс враждебности = («6» + «7») : 2.

«1». Физическая агрессия, К = 11.

1 +, 9 -, 17 -, 25 +, 33 +, 41 +, 48 +, 55 +, 62 +, 68 +

«2». Вербальная агрессия, К = 8.

7 +, 15 +, 23 +, 31 +, 39 -, 46 +, 53 +, 60 +, 66 -, 71 +
73 +, 74 -, 75 -

«3». Косвенная агрессия, К = 13.

2 +, 10 +, 18 +, 26 -, 34 +, 42 +, 49 -, 56 +, 63 +

«4». Негативизм, К = 20.

4 +, 12 +, 20 +, 28 +, 36 -

«5». Раздражение, К = 9.

3 +, 11 -, 19 +, 27 +, 35 -, 43 +, 50 +, 57 +, 64 +, 69 -, 72 +

«6». Подозрительность, К = 11.

6 +, 14 +, 22 +, 30 +, 38 +, 45 +, 52 +, 59 +, 65 -, 70 -

«7». Обида, К = 13.

5 +, 13 +, 21 +, 29 +, 37 +, 44 +, 51 +, 58 +

«8». Чувство вины, К = 11.

8 +, 16 +, 24 +, 32 +, 40 +, 47 +, 54 +, 61 +, 6

Бланк анализа результатов**

1	3	5	4	7	6	2	8
Вопросы							
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43		44	45	46	47
48	49	50		51	52	53	54
55	56	57		58	59	60	61
62	63	64			65	66	67
68		69			70	71	
		72				73	
						74	

						75	
Коэффициенты							
11	13	9	20	13	11	8	11
Баллы							
Нормированные показатели							
Индекс агрессивности =							
Индекс враждебности =							

Методические материалы для проведения бесед с подростками по профилактике правонарушений

ТЕМА: Профилактика различных видов химической зависимости.

Методические рекомендации. К проведению беседы привлекается инспектор КДН (освещение юридической стороны данной темы. Организатор данной беседы выступает в роли координатора при подготовке и проведении).

Советы выступающим.

- Для первого раза нужно выбрать несколько тезисов.
- Не перегружать подростков.
- Не переходить на личности, даже если в аудитории есть дети, употребляющие алкоголь, в том числе и пиво.
- Беседу проводить спокойно, не проявлять излишнюю эмоциональность.
- Не уговаривать подростков не прикасаться к сильнодействующим веществам, а проинформировать о последствиях этих контактов.
- Вовлекать ребят в дискуссию.

Материал для беседы.

Мозг человека - блистательно спроектированный и созданный природой самопрограммирующийся компьютер. Нет ничего совершеннее человеческого мозга. Возможности его не изучены даже на миллионную часть, хотя на анатомо-физиологическом уровне изучение его продолжается более ста лет, а мышление людей как продукт деятельности мозга психология исследует уже три тысячелетия.

Работа мозга тончайшим образом регулируется химическими веществами, присутствующими в организме в естественном состоянии. Это кислород и углекислый газ, глюкоза и витамины, гормоны и микродозы алкоголя, который, как и некоторые другие продукты, образуется в организме в процессе обмена веществ.

Однако большое влияние на мозг могут оказывать и вещества, поступающие извне. Всем хорошо известно, что у голодного человека нарушается внимание, ухудшается реакция. Если нет возможности полноценно пообедать, иногда достаточно съесть конфету, и почти моментально улучшится общее состояние и мышление. Придает бодрости и чашка крепкого кофе, чая.

Если в первом случае за счет глюкозы, продукта расщепления более сложных сахаров, улучшается питание мозга, то в случае употребления чая и кофе мы искусственно стимулируем весь организм, в том числе мозг, с помощью неестественного для организма продукта - кофеина, к которому может развиваться привыкание. Не получая кофеиновую подпитку, человек будет чувствовать вялость, у него снизится работоспособность. Однако при желании от кофеина можно отвыкнуть. Иногда врачи рекомендуют отказаться от крепких чая и кофе по причине раздражения слизистой желудка или в связи со спазмами сосудов.

Куда более тяжелая зависимость развивается от психоактивных веществ (ПАВ). К ним относятся: никотин, алкоголь, наркотики - опий, кокаин, морфин и его производные, в том числе и героин, синтетические наркотические вещества, например экстази.

Вопрос к подросткам. Кто знает, что такое "экстази"?

Обсуждение. Не спрашивайте у ребят, откуда они знают об этом веществе, а отметьте для себя, кто именно осведомлен.

Экстази очень популярно у некоторых молодых людей, чрезмерно увлеченных посещением дискотек. Экстази дает возможность продержаться в тонусе 10-12 ч, проводя время в постоянных танцах. Однако потом наступает смертельная усталость, апатия, потеря интереса к окружающему миру. Употребление экстази ведет к инвалидности.

О наркомании современные молодые люди знают не понаслышке. Нет практически ни одного школьного коллектива, где бы не было девушки или юноши, употребляющих наркотики. Наркомания стала бедой, кошмаром конца XX в.

Вопрос к подросткам. Наркомания - это вредная привычка или болезнь?

Обсуждение. Выслушайте мнение и дайте правильные определения понятиям "вредная привычка", "наркомания".

Механизм развития болезни, а наркомания не вредная привычка, а тяжелая болезнь, к сожалению, удивительно прост, поэтому недуг захватывает все больше жертв в молодежной среде. Суть заключается в том, что наркотики действуют на центр удовольствия, и человек уподобляется крысе, нажимающей на рычаг, соединенный с электродом, вживленным в мозг, в этот самый центр удовольствий. Вещества, выделяющиеся при раздражении центра, на некоторое время погружают несчастную крысу и по аналогии с ней наркомана в блаженный покой. На языке подростков это называется "кайф". Бедное животное очень быстро погибает от "счастья".

Погибают и наркоманы, не только от наркотического истощения, но и от СПИДа, которым можно заразиться через общий шприц, от гепатита В - вирусного заболевания, передающегося через кровь. Рядом с наркоманией бок о бок шагают криминогенное поведение и проституция.

Необходимость добывать деньги, а наркотики стоят дорого, толкает подростков в асоциальную среду. Практически они теряют свободу, так как становятся полностью зависимы от торговцев наркотиками. "Ломка" - тяжелейшее соматическое (телесное) состояние, связанное с отсутствием в организме необходимого количества наркотического вещества. Наркоман испытывает адские боли и глубокие моральные страдания.

Наркоманы ведут паразитический образ жизни, если у них родятся дети, то они, как правило, поражены самыми разнообразными недугами: от физических уродств до слабоумия. Излечиться от наркомании очень трудно, а подчас и вовсе невозможно. Значительное число наркоманов погибает во сне от остановки дыхания.

Вопрос к подросткам. Пьянство и алкоголизм - это одно и то же?

Обсуждение. Нет, пьянство - вредная привычка, ведущая к болезни, а алкоголизм - болезнь и следствие пьянства.

Итак, несколько медленнее, чем наркомания, и с более разнообразной картиной нарушений из вредной привычки, именуемой пьянство, развивается алкоголизм.

Алкоголизм - это болезнь, основой которой становится зависимость организма от повышенной концентрации этилового алкоголя. В организме каждого человека содержится небольшое количество этилового алкоголя. Естественно вырабатывающийся алкоголь участвует в обмене веществ, является биологическим "горючим", благодаря ему человек энергичен и бодр. Однако если все время "подбрасывать" это горючее извне, то нарушается обмен веществ и организм ленится работать без дополнительной подпитки. Так из пьянства развивается алкоголизм - зависимость человека от этилового спирта.

Алкоголизм имеет несколько стадий: на первой - заболевание излечимо и большая часть изменений обратима, вторая стадия довольно быстро переходит в третью, и человек становится инвалидом. Развиваются цирроз печени (замена печеночных клеток клетками соединительной ткани), поражение почек, нарушение сердечной деятельности, алкогольное слабоумие - вот неполный перечень заболеваний алкоголика.

Потомство пьющих людей - зачастую умственно отсталые дети, дети с физическими уродствами, глухие, слепые. В нетрезвом состоянии человек может совершить самые страшные преступления - убийства, кражи, изнасилования, поджоги и пр. Самоубийства тоже нередко совершаются пьяными людьми.

Вот и задумайтесь: не слишком ли велика цена за вполне осознанное нездоровое поведение? Именно осознанное, так как выпивает первую рюмку и делает первую инъекцию наркотического вещества человек, находящийся в здравом уме и твердой памяти.

Правовой статус несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия

Возраст ребенка	Права, обязанности, ответственность	Необходимость знаний, умений, навыков для реализации прав, ответственности
С рождения	<p>Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч. 1 ст. 20 Конституции РФ);</p> <p>Право на имя (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст.58 Конституции РФ);</p> <p>Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст.27 Конвенции ООН о правах ребенка).</p>	<p>С младшего школьного возраста – необходимость знаний о международных и российских документах о правах человека, правах ребенка, их основное содержание.</p>
С рождения	<p>Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом;</p> <p>Право на самостоятельное обращение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав;</p> <p>Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного заседания (ст.3 Конвенции ООН о правах ребенка, ст.56, 57 СК РФ).</p>	<p>С младшего школьного возраста – необходимость знаний органов по защите прав ребенка, их компетенции, навыки обращения к ним за защитой своих прав, знание основ процессуального законодательства.</p>
С рождения	<p>Право жить и воспитываться в семье. Право на имущественные права (ст.9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст.54, 57 СК РФ)</p>	<p>С младшего школьного возраста – необходимость знаний основ семейного права, гражданского права, наследственного права.</p>
С рождения	<p>Право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка)</p>	<p>С младшего школьного возраста – необходимость знаний основ законодательства РФ о гражданстве и правовом статусе иностранных граждан.</p>
С рождения	<p>Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка).</p>	<p>С младшего школьного возраста – необходимость знаний основ гражданского законодательства, законодательства о защите прав потребителей.</p>
С рождения	<p>Право на отдых и досуг;</p> <p>Право на всестороннее участие в культурной и творческой</p>	<p>С младшего школьного возраста – необходимость знаний основ трудового законодательства, основ законодательства</p>

	жизни (ст. 31 Конвенции ООН о правах ребенка); Право на защиту от экономической эксплуатации (ст.32 Конвенции ООН о правах ребенка)	об охране здоровья.
С рождения	Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования противозаконном производстве таких веществ и торговле ими (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребенка).	С младшего школьного возраста – необходимость санитарно-гигиенического образования, знаний основ административного и уголовного законодательства
С рождения	Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребенка)	С младшего школьного возраста - необходимость санитарно-гигиенического образования, знаний основ административного и уголовного законодательства об ответственности за противозаконные действия сексуального характера.
С рождения	Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (ст. 35 Конвенции ООН о правах ребенка)	С младшего школьного возраста - необходимость знаний уголовного законодательства, законодательства о защите прав ребенка
С 6 лет	Право на образование Обязанность получить основное общее образование (ст. 43 Конституции РФ)	С младшего школьного возраста - необходимость знаний об обязанности родителей обеспечения получения детьми основного общего образования, о гарантиях государства на получение образование
С 6 лет	Право совершения мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ)	С младшего школьного возраста - необходимость знаний основ гражданского законодательства, основ законодательства о защите прав потребителей, навыки заключения договоров купли-продажи, договоров на оказание услуг
С 8 лет	Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»)	Необходимость знаний об устройстве государства и общества, навыков общественной жизни, работы в коллективе, решения общих задач, составление учредительных документов, уставов
С 8 лет	Ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и	Необходимость знаний об ответственности несовершеннолетних, компетенции по делам несовершеннолетних и защите их прав

	правонарушений несовершеннолетних»))	
С 10 лет	Право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью (ст. 134 СК РФ)	Необходимость знаний основ семейного законодательства
С 11 лет	Ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и тому подобное) с девиантным (общественно опасным) поведением (ст. 50 Закона РФ «Об образовании»)	Необходимость знаний об ответственности несовершеннолетних, компетенции комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, судебных органов
С 14 лет	Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ»)	Необходимость знаний основ законодательства о гражданстве
С 14 лет	Право отмены усыновления (ст. 142 СК РФ); Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ)	Необходимость знаний основ семейного, процессуального законодательства
С 14 лет	Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами; Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности; Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст. 26 ГК РФ); Самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред (ст. 1074 ГК РФ)	Необходимость знаний основ семейного, трудового, гражданского законодательства, умение заключения трудового договора, трудового соглашения, договора на оказание услуг, знание случаев ограничения вышеуказанного права, ответственности за причиненный вред, порядка возмещения материального и морального вреда
С 14 лет	Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ)	Необходимость знания о судебной системе, процессуального законодательства, навыков обращения в суд, составления искового заявления
С 14 лет	Право быть принятым на работу в свободное от учебы	Необходимость знаний основ трудового законодательства, порядка трудоустройства,

	<p>время для выполнения легкого труда (ст. 63 ТК РФ);</p> <p>Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ)</p> <p>Право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ);</p> <p>Право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребенка время (ст. 267 ТК РФ);</p> <p>Право на объединение в профсоюзы;</p> <p>Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст. 21 ТК РФ);</p> <p>Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст. 192 ТК РФ);</p> <p>Материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ)</p>	<p>особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умения составления трудового договора, ответственности работников и работодателей, способов защиты трудовых прав, правах профсоюзов, навыков обращения к работодателю</p>
С 14 лет	<p>Обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ)</p>	<p>Необходимость знаний о компетенции паспортно-визовых служб, значении паспорта в жизни гражданина, ситуаций, в которых необходимо предъявление паспорта, ответственности за утерю паспорта, умение обращаться с паспортом, навыки обращения в паспортно-визовую службу</p>
С 14 лет	<p>Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 20 УК РФ</p>	<p>Необходимость знаний основ уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного законодательства, об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, преступлениях, за которые уголовная ответственность наступает с 14 лет, навык поведения в случае задержания, предъявления обвинения, привлечения к судебному разбирательству</p>
С 15 лет	<p>Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан)</p>	<p>Необходимость знаний основ законодательства о здравоохранении, охране здоровья, о защите прав потребителей, умение заключения договоров на оказание медицинских услуг</p>
С 15 лет	<p>Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии</p>	<p>Необходимость знаний основ трудового законодательства, порядка трудоустройства, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умения составления трудового договора, ответственности</p>

	законодательством (ст. 63 ТК РФ)	работодателей, способов защиты трудовых прав, правах профсоюзов, навыков обращения к работодателю
С 16 лет	Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (ст. 13 СК РФ); Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст. 62 СК РФ)	Необходимость знаний основ семейного законодательства, прав, обязанностей и ответственности родителей, умение заключения брачного договора, соглашения об алиментных обязательствах
С 16 лет	Право работать не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ)	Необходимость знаний основ трудового законодательства, законодательства об охране труда, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умение заключения трудового договора, навык общения с работодателем
С 16 лет	Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы (ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»)	Необходимость знаний об основах военной службы, законодательства об альтернативной гражданской службе
С 16 лет	Административная ответственность (ст. 2 КоАП РФ)	Необходимость знаний основ законодательства об административных правонарушениях и ответственности за их совершение, особенностях административной ответственности несовершеннолетних, правонарушениях, за которые они могут быть привлечены к административной ответственности, об органах, компетентных к привлечению к административной ответственности и их полномочиях
С 17 лет	Обязанность юношей встать на воинский учет (пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»)	Необходимость знаний об основах военной службы, компетенции комиссии по постановке граждан на воинский учет, законодательства об альтернативной гражданской службе
С 18 лет	Право на вступление в брак (ст. 13 СК РФ)	Необходимость знаний основ семейного законодательства, прав, обязанностей и ответственности родителей, умение заключения брачного договора, соглашения об алиментных обязательствах
С 18 лет	Право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях (Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на	Необходимость знаний об устройстве государства и общества, структуре органов власти, их компетенции, избирательного законодательства, навыков участия в управлении делами государства

	участие в референдуме граждан РФ»)	
С 18 лет	Право на управление легковым автомобилем (ст. 25 Правил дорожного движения РФ)	Необходимость знаний Правил дорожного движения, ответственности за их нарушение
С 18 лет	Право быть учредителями, членами и участниками общественных объединений (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»)	Необходимость знаний о правах и ответственности общественных объединений, порядка их регистрации и деятельности, навыки общественной работы, умение составления уставов, учредительных документов
С 18 лет	Воинская обязанность для юношей (ст. 59 Конституции РФ, ст. 22 Закона РФ «Об воинской обязанности и военной службе»)	Необходимость знаний об основах военной службы, компетенции по постановке граждан на воинский учет, законодательства об альтернативной гражданской службе
С 18 лет	Полная материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ)	Необходимость знаний трудового, гражданского законодательства о материальной ответственности граждан, порядка возмещения материального и морального вреда, процессуального законодательства о порядке возмещения вреда, навыки составления исков, объяснительных записок
С 18 лет	Полная уголовная ответственность (ст. 20, 87 УК РФ)	Необходимость знаний об основах уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного права, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, преступлениях, за которые может наступить уголовная ответственность несовершеннолетних

Обязанности и ответственности несовершеннолетнего

1. Каждый несовершеннолетний обязан получить основное общее (полное) образование. Эта обязанность сохраняет силу до достижения им 18 лет.
2. Несовершеннолетние мужского пола понесут воинскую обязанность в виде воинского учёта и подготовки к военной службе.
3. В образовательных учреждениях среднего (полного) образования подготовка к военной службе осуществляется в добровольном порядке.
4. По достижении 17 лет несовершеннолетний обязан явиться по вызову военного комиссара в связи с постановкой на учет, а также сообщить о перемене места жительства, сняться с воинского учёта и по прибытии на новое место жительства в двухнедельный срок встать на воинский учёт.
5. После достижения 18-летнего возраста лица, состоящие на воинском учете и не имеющие оснований для освобождения или отсрочки от призыва, подлежат призыву на военную службу. Если убеждения или вероисповеданию призывника противоречит несение военной службы, он может заменить обязательную военную службу на альтернативную гражданскую службу.
6. Лица, не достигшие совершеннолетия, не могут приобретать, хранить, коллекционировать и носить оружие, в том числе оружие самообороны (огнестрельное гладкоствольное, газовые пистолеты, аэрозоли, электрошоковые устройства и пр.); полный запрет на изготовление, хранение и ношение введен на кастеты, бумеранги, холодное оружие с выбрасываемым лезвием.
7. Обязанности обучающихся в образовательном процессе определяются уставом и другими локальными актами образовательных учреждений.
8. Несовершеннолетние при определенных условиях несут уголовную, административную, дисциплинарную, материальную ответственность.
9. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста.

Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах

Основные понятия и термины используемые в настоящих правилах:

Азартные игры – игры по определенным правилам, результат которых зависит в большей степени от случайности, чем от умения игрока, и определяется денежным или другим имущественным эквивалентом.

Аморальный поступок – нарушение моральных принципов, безнравственное поведение.

Антиобщественный поступок – деяние, хотя и не является правонарушением, но противоречит нормам общественной жизни и характеризуется отрицательным отношением совершившего его лица к интересам общества.

Имущество – принадлежащие физическому или юридическому лицу вещи.

Места для купания – специально оборудованные места, определенные органами местного самоуправления, удобные для купания и принятия солнечных ванн.

Общественные места – улицы, спортивные сооружения, парки, скверы, кинотеатры, Дворцы и Дома культуры, клубы, библиотеки, городской транспорт, вокзалы, магазины, предприятия общественного питания, учебные заведения, общежития, дворы, подъезды жилых домов, общественные здания и т.п.

Общественный порядок – сложившаяся в обществе система отношений между людьми, правил взаимного поведения и общежития, установленных действующим законодательством, обычаями и традициями, а также нравственными нормами.

Правила дорожного движения (ПДД) – нормативный акт, устанавливающий порядок дорожного движения. ПДД обязательны для исполнения всеми участниками дорожного движения – водителями, пешеходами, пассажирами.

Правила этикета – представления о должном поведении людей в обществе. Манеры поведения, правила учтивости и вежливости.

Ребенок (далее несовершеннолетний) – лицо от рождения до достижения возраста 18 (восемнадцати) лет (несовершеннолетия), если по закону данное лицо не приобрело дееспособность в полном объеме ранее.

Сквернословие – это речь, наполненная неприличными выражениями, непристойными словами, бранью.

Шумовые эффекты – громкое произведение разнохарактерных звуков, грохота и т.п.

1. В общественных местах несовершеннолетние обязаны:

1.1. Примерно вести себя, быть вежливыми и внимательными, предупредительными к лицам преклонного возраста, опрятно одетыми, показывать достойный пример культуры поведения младшим по возрасту; быть нетерпимыми к аморальным и антиобщественным поступкам.

1.2. Соблюдать общественный порядок, Правила дорожного движения, пожарной безопасности, пользования городским транспортом, беспрекословно выполнять требования обслуживающего персонала учреждений и организаций, сотрудников полиции.

1.3. Соблюдать правила этикета общения с людьми.

1.4. Соблюдать санитарно-гигиенические требования поведения на улице (не мусорить, не плевать, не загрязнять и т.д.), уважать труд работников и граждан по обеспечению чистоты, света и уюта в помещениях, подъездах.

1.5. Охранять и беречь озеленение улиц, газонов, скверов и т.д.

1.6. Соблюдать правила содержания собак, кошек, гуманно относиться к животным.

1.7. Бережно и аккуратно относиться к имуществу, находящемуся в общественных местах.

1.8. Не допускать порчи, в том числе надписями, оборудования, заборов, стен спортивных сооружений, культурно-просветительских учреждений, административных зданий, жилых домов.

1.9. В случае причинения вреда имуществу, возместить нанесенный вред в порядке, установленном действующим законодательством РФ.

2. Несовершеннолетним запрещается:

2.1. Приобретать и употреблять табачные изделия, курительные смеси, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, принимать без назначения врачей психотропные вещества, наркотики и другие токсические вещества.

2.2. Сквернословить, выражаться нецензурной бранью.

2.3. Находиться на объектах (на территориях, в помещениях) юридических лиц или граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, которые предназначены для реализации товаров сексуального характера, в ресторанах, пивных барах, кафе и других местах, предназначенных для реализации алкогольной продукции, пива и напитков, изготавливаемых на основе алкоголя, и в иных местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию.

2.4. Находиться в ночное время в общественных местах, в том числе на улицах, стадионах, в парках, скверах, транспортных средствах в общего пользования, на объектах (на территориях, в помещениях) юридических лиц или граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, которые предназначены для обеспечения доступа к сети Интернет, игорных заведениях, залах игровых автоматов, а также для реализации услуг в сфере торговли и общественного питания (организациях или пунктах), для развлечений, досуга, где в установленном действующим законодательством РФ порядке предусмотрена розничная торговля алкогольной продукцией, пива и напитков, изготавливаемых на основе алкоголя, и в иных общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих), или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей.

2.5. Участвовать в азартных играх (на деньги, вещи, материальные ценности и т.п.).

2.6. Нарушать тишину шумовыми эффектами, в том числе с применением пиротехнических изделий, громким пением, игрой на музыкальных инструментах, использованием приемниками, DVD проигрывателями, магнитофонами, установленными на повышенную громкость и т.п., в общественном городском транспорте, вокзале, а после 23 часов до 7 утра – на улице, во дворах, квартирах и подъездах жилых домов.

2.7. Не достигшим 14 лет ездить по автодорогам с интенсивным движением на велосипедах, а моложе 16 лет - управлять мопедами, мотороллерами, мотоциклами.

2.8. Переходить проезжую часть улиц вне специально отведенных для этого мест.

2.9. Играть и кататься на роликах, коньках, санках, лыжах на улице и насыпях, а также с горок, имеющих выезды на проезжую часть улиц, озера, реки и т.д.

2.10. Купаться в неустановленных для купания местах.

2.11. Находиться на крышах, чердаках, пожарных лестницах, в подвальных помещениях и других местах, не предназначенных для игр и занятий.

2.12. Допускать шалости с пиротехническими изделиями, огнеопасными, взрывчатыми, ядовитыми, пахучими веществами, химреактивами, огнестрельным и холодным оружием, в том числе самодельными, колющими, режущими предметами, рогатками, разводить костры и т.п.

2.13. Срывать цветы с газонов и клумб, собирать дикорастущие декоративные растения, подлежащие охране, на территории лесопарков, парков в черте города.

2.14. Наносить вред имуществу собственника.

2.15. При посещении спортивных и зрелищных мероприятий использовать предметы, создающие шумовые эффекты, нарушающие зрительные функции (фонарики, лазерные лучи и т.п.) и мешающие зрителям; допускать выкрики, унижающие достоинство организаторов, участников спортивных мероприятий и зрителей или оскорбляющие общественную нравственность; выбрасывать любые предметы на трибуны, спортивные площадки, беговые дорожки и другие места проведения соревнования или других мероприятий, а также совершать иные действия, мешающие нормальному проведению мероприятий.

3. Пребывание несовершеннолетних на улицах и в других общественных местах

3.1. Пребывание несовершеннолетних на улице и в других общественных местах без сопровождения взрослых и без видимой необходимости разрешается детям до 16 лет – до 21 часа, от 16 до 18 лет – до 22 часов.

3.2. Спектакли в Домах культуры, сеансы в кинотеатрах, спортивные, зрелищные и иные мероприятия, проводимые для детей и подростков, должны заканчиваться не позднее 20-30.

3.3. На вечерние мероприятия, заканчивающиеся позднее указанного времени, несовершеннолетние допускаются только в сопровождении родителей, лиц, их заменяющих, или организованно с преподавателями, представителями администрации образовательного или иного учреждения.

3.4. Контроль за соблюдением установленного порядка посещения несовершеннолетними спортивных и зрелищных мероприятий возлагается на администрацию всех зрелищных, культурно-просветительных, спортивных учреждений, мест массового отдыха, на работников полиции.

4. Ответственность родителей (их законных представителей), руководителей учреждений

4.1. Ответственность за жизнь и здоровье детей возлагается на родителей (их законных представителей), руководителей учреждений проводящих мероприятия для детей и с их участием.

4.2. Родители или их законные представители обязаны ознакомить своего ребенка с настоящими Правилами, требовать строгого соблюдения ребенком Правил, создать соответствующие условия для жизни и здоровья в семье и в быту.

4.3. На вечерние мероприятия, заканчивающиеся позднее 23 часов, дети допускаются только с родителями (или их законными представителями).

4.4. Руководители учреждения, проводящие мероприятия в вечернее время, обязаны обеспечить безопасные условия для жизни и здоровья детей, и несут ответственность за соблюдение п.4.1, 4.3 настоящих Правил.

5. Порядок уведомления родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, и (или) органов внутренних дел в случае обнаружения ребенка в местах, нахождение детей в которых не допускается

5.1. При обнаружении детей, находящихся в местах, определенных в п.2.3, 2.4 настоящих Правил (далее – места, нахождение в которых детей не допускается):

5.1.1. Граждане вправе уведомить родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, и (или) органы внутренних дел;

5.1.2. Должностные лица органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в пределах своей компетенции, руководителей объектов юридических лиц и физические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, сотрудники (работники) объектов, на территории или в помещении которых обнаружен ребенок,

обязаны незамедлительно информировать об этом посредством телефонной связи по номерам, указанным ребенком, или иным доступным способом родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, и (или) органы внутренних дел.

5.2. Лица, указанные в подпунктах 5.1.1, 5.1.2 пункта 5.1 настоящего Порядка, вправе предложить ребенку сообщить сведения о своей личности и местонахождении его родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, для обеспечения уведомления родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, об обнаружении ребенка в местах, нахождение в которых детей не допускается.

5.3. Должностные лица органов внутренних дел в порядке, установленном законодательством, принимают меры к установлению сведений о личности ребенка и местонахождении его родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, для обеспечения уведомления их об обнаружении ребенка в местах, нахождение в которых детей не допускается.

5.4. До прибытия родителей (лиц, их заменяющих) и (или) лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, сотрудников органов внутренних дел, руководителей объектов юридических лиц и физические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, сотрудники (работники) объектов, на территории или помещении которых обнаружен ребенок, принимают меры по обеспечению безопасного пребывания детей в месте обнаружения.

6. Порядок доставления ребенка его родителям (лицам, их заменяющим) или лицам, осуществляющим мероприятия с участием детей, либо в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации

6.1. Доставка ребенка его родителям (лицам, их заменяющим) или лицам, осуществляющим мероприятия с участием детей, при обнаружении его места, определенных в пункте 2.3, 2.4 настоящих Правил производится сотрудниками органов внутренних дел.

6.2. В случае отсутствия или невозможности установления местонахождения родителей (лиц, их заменяющих), лиц осуществляющих мероприятия с участием детей, наличия иных препятствующих незамедлительному доставлению несовершеннолетнего указанным лицам обстоятельств, органы внутренних дел доставляют несовершеннолетнего в ближайшие специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, по месту обнаружения ребенка на основании акта оперативного дежурного районного отдела внутренних дел, о необходимости приема несовершеннолетнего в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, по месту обнаружения ребенка.

6.3. О нахождении несовершеннолетнего в специализированном учреждении для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, администрация этого учреждения незамедлительно информирует его родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей.

6.4. Органам внутренних дел в рамках своей компетенции рекомендуется информировать о несовершеннолетнем, доставленном родителям (лицам, их заменяющим), лицам, осуществляющим мероприятия с участием детей или в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, комиссию по защите прав несовершеннолетних и органы опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка.

7. Ответственность за нарушение и невыполнение настоящих Правил

7.1. Несовершеннолетние, их родители или законные представители, руководителей учреждений проводящих мероприятия для детей и с их участием виновные в нарушении настоящих Правил, несут ответственность согласно действующего законодательства Российской Федерации.