

УТВЕРЖДАЮ:
директор БМАОУ СОШ№2
_____ С.Б. Колпакова
30.08.2018 г.

**Программа
по адаптации и реабилитации
детей «группы риска»,
нуждающихся в социально –
психологической помощи
в БМАОУ СОШ № 2
на 2018 – 2021 годы.**

Содержание.

1. Паспорт Программы.
2. Пояснительная записка.
3. Цели и задачи Программы.
4. Срок реализации Программы.
5. Механизм реализации Программы.
6. План работы с детьми «группы риска», нуждающихся в социально-психологической помощи
7. План действий по работе с конкретной категорией детей, относящихся к «группе риска»
8. Ожидаемые результаты.
9. Используемая литература.

1.Паспорт программы.

<p style="text-align: center;">Наименование Программы</p>	<p>Программа по адаптации и реабилитации детей «группы риска», нуждающихся в социально – психологической помощи.</p>
<p>Нормативно - правовое обеспечение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»; • ФЗРФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 02.06.1999г.; • Конвенция ООН «О правах ребенка»; • Семейный кодекс РФ; • Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО; • Устав БМАОУ СОШ №2; • Правила внутреннего распорядка от 02.02.2018 г.; • Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся БМАОУ СОШ №2 от 08.04.2016 № 108.
<p style="text-align: center;">Адрес</p>	<p>623701, Свердловская область, г. Березовский, ул. Шиловская 3, тел.8 (34369) 49650 e-mail : bgo_ou2@mail.ru</p>
<p>Актуальность Программы</p>	<p>- Основным фактором появления детей группы «Риска» в школе являются социальное неблагополучие и неблагополучие в образовании.</p> <p>-Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям.</p> <p>- А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.</p>
<p style="text-align: center;">Цели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Добиваться уменьшения в школе количества детей, которых можно отнести к группе «Риска». - Воспитание законопослушного гражданина путем формирования правовой культуры у участников образовательного процесса. - Создание и развитие правовых, социально-организационных условий для самореализации личности, духовно-нравственного воспитания молодежи; - Формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в социуме.
<p style="text-align: center;">Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное выявление детей группы риска и постановка их на внутришкольный и классный учеты - Своевременное изучение особенности детей с целью выявления дезадаптации и отклонений в развитии. - Психологическая и социальная помощь детям группы риска. - Создание условий для формирования культуры здорового образа жизни; - Преодоление тенденции роста безнадзорности и правонарушений; - Способствовать созданию условий для эффективного взаимодействия субъектов профилактики детской безнадзорности;

	<ul style="list-style-type: none"> - Содействие решению социальных проблем, развитие гражданской и социальной активности; - Создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и творческого развития подростков.
Методы работы по реализации Программы	<p>1. Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информация об учащихся (сбор сведений; акты) - Информация о семьях (сбор сведений, акты) - Выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся - Психологическая диагностика детей группы «Риска» - Списки состоящих на учете - Списки уклоняющихся от учебы - Папка классного руководителя <p>2. Приемы коррекционно-воспитательного воздействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации - Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения - Организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения - Демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения
Сроки реализации Программы	2018 - 2021 годы
Основные участники Программы	<p>Директор общеобразовательного учреждения: совместно с администрацией, педагогами школы координирует систему воспитательной работы: содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий, создание четко организованного, управляемого ученического коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, работает с их родителями. Создает в школе атмосферу взаимопонимания и добропорядочности.</p> <p>Заместитель директора по учебно –воспитательной работе: обеспечивает получение обучающимися базового образования. Организует дополнительные занятия по предметам, материальную помощь, вовлечение в кружки, корректирует обучение и воспитание на уроке посредством проведения малых педсоветов, педагогических консилиумов, определяет подходы в работе с детьми, создает атмосферу доброжелательности в школе, детской среде.</p> <p>Ответственный за профилактическую работу: владеет информацией о социальном окружении подростков. Знает проблемы детей и их семей. Сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты, семьей. Заботится о микроклимате в школе и классах. Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобуча. Взаимодействует с учителями, родителями.</p> <p>Педагог – психолог: изучает личность опекаемого ребенка и воспитательную ситуацию, с целью выявления нравственных ориентаций ребенка и</p>

	<p>воспитательных возможностей семьи и коллектива. Определяет методы, приемы, формы перестройки воспитательной ситуации и нравственной переориентации личности, реализует воспитание на основе координации воспитательных усилий школы, семьи, среды и анализирует полученный результат.</p> <p>Классный руководитель: решает задачи по воспитанию, совместно с зам. директора по правовым вопросам и педагогом - психологом планирует индивидуальную работу с детьми и их семьями. Создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе.</p> <p>Учителя-предметники: создают «ситуацию успеха», формируют отношение к учению. Используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроке.</p> <p>Родители (законные представители): заботятся о рационально организованном порядке жизни в семье, о выполнении ребенком режима дня. Создают условия для чтения книг, занятий спортом. Не допускают бесконтрольного пребывания ребенка на улице.</p>
Механизм реализации программы.	<p>Для реализации Программы выбраны следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учащимися; - работа с семьей; - работа с педагогами; - организация досуга детей.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей. - Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях. - Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения. - Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками. - Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.
Основные разработчики Программы	<p>Ответственный за профилактическую работу в общеобразовательном учреждении: Казанцева О.Н.</p>
Управление Программой	<p>В состав рабочей группы входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор школы: Колпакова С.Б. - зам. директора по УВР: Тонкова И.В., Дубровина О.В. - медицинский работник: Астахова С.Ю. - председатель ПМПК: Мазура Я.В. - педагог- психолог: Ковалева Д.Д. - педагог – организатор ОБЖ: Игошина Е.И. - педагоги предметники КБЖ, химии, биологии, физической культуры, обществознания - школьная служба медиации - представитель Совета старшеклассников
Система организации контроля за исполнением	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляют ее разработчики и основные исполнители.</p>

2. Пояснительная записка.

Научно-практическая новизна программы Группа «Риска» заключается в том, что данная программа направлена не только на профилактику преступлений и правонарушений, но так же и на адаптацию и реабилитацию детей нуждающихся в социально-психологической помощи, что немаловажно в наше время. Чрезвычайно важно, что программа носит комплексный характер, имеет деятельностную направленность, ориентирована не только на работу с детьми, но и на повышение уровня знаний и психологической культуры родителей и педагогов.

В самую первую очередь следует отметить четкую структурную выстроенность программы, последовательность и системность изложения материала, выверенную логику представления психолого-педагогического инструментария, предназначенного для работы практикующего социального педагога с детьми, родителями и коллегами. Данная программа призвана эффективно решать психологические и педагогические проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания детей Группы «Риска» .

Основным фактором появления детей группы «Риска» в школе являются социальное неблагополучие и неблагополучие в образовании. Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

В нашей школе, как и в любой другой достаточное количество таких детей, у которых отсутствует интерес к учению, которые не приспособлены к окружающей среде, которые по вине семьи остаются безнадзорными. Поэтому возникла необходимость в создании программы, которая поможет в работе с этими воспитанниками.

Отличительные особенности программы

- Тесное взаимодействие с семьёй.
- .Сотворчество педагогов и детей.
- Развитие детской инициативы.
- Способность педагогов к неформальному общению.
- .Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.
- Формирование у детей группы «Риска» потребности в здоровом образе жизни.
- .Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

Работа по адаптации и реабилитации детей, нуждающихся в социально-психологической помощи предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности ребенка относящегося к группе «Риска», также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, родителей, работников ГОВД, учреждений дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Проблемы:

1. Ухудшение социального положения семей в микрорайоне.
2. Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.
3. Невысокий уровень общей культуры детей группы «Риска» в микросоциуме школы.
4. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
5. Высокий уровень подавления и насилия.
6. Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.
7. Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.
8. Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

4. Наличие межпредметных и внутрипредметных связей

Межпредметная и внутрипредметная связь в данной программе прослеживается в рамках взаимодействия социальной педагогики и психологии. В программе используются диагностический материал по выявлению дезадаптации детей группы «Риска», разработаны рекомендации для родителей и педагогов по работе с детьми группы «Риска».

Нормативно – правовая основа программы:

- 1) Конвенция ООН «О правах ребенка»
- 2) Конституция РФ
- 3) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"
- 4) Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- 5) Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция)
- 6) Федеральный закон от 8 января 1998 г. N 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах".

3.Цели и задачи Программы.

Цель работы:

1. Добиваться уменьшения в школе количества детей, которых можно отнести к группе «Риска».
2. Воспитание законопослушного гражданина путем формирования правовой культуры у участников образовательного процесса.
3. Создание и развитие правовых, социально-организационных условий для самореализации личности, духовно-нравственного воспитания молодежи;
4. Формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в социуме.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей группы риска и постановка их на школьный и классный учеты
2. Своевременное изучение особенности детей с целью выявления дезадаптации и отклонений в развитии.
3. Психологическая и социальная помощь детям группы риска.
4. Создание условий для формирования культуры здорового образа жизни;
5. Преодоление тенденции роста безнадзорности и правонарушений;
6. Способствовать созданию условий для эффективного взаимодействия субъектов профилактики детской безнадзорности;
7. Содействие решению социальных проблем, развитие гражданской и социальной активности;
8. Создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и творческого развития подростков.

4.Срок реализации Программы.

Название этапа	Срок реализации
I этап – подготовительный 2018	<ul style="list-style-type: none">• создание школьного банка данных о различных категориях учащихся;• совершенствование нормативно - правовой базы, направленной на защиту прав и поддержку несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;• организация работы родительского лектория;• организация работы школьного участкового, взаимодействие с ТКДН, ПДН;• организация занятости и досуга несовершеннолетних подростков.
II этап – внедрение концепции Программы 2018 – 2019	<ul style="list-style-type: none">• создание в школе условий и системы дифференцированной помощи семьям и детям, нуждающимся в социальной поддержке;• подключение родительской общественности для решения проблем по защите прав детей;• подготовка классных руководителей и педагогов для работы с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
III этап – рефлексия 2019 – 2021	<ul style="list-style-type: none">• создание методических рекомендаций для педагогов–предметников, классных руководителей по работе с детьми различных категорий «группы риска»;• контрольная диагностика детей «группы риска». Анализ и оценка работы с точки зрения эффективности, внесение необходимых корректив;• создание в школе эффективной системы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

5. Механизм реализации Программы.

Методы работы по реализации программы:

1. Диагностика

- Информация об учащихся (сбор сведений; акты)
- Информация о семьях (сбор сведений, акты)
- Выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты)
- Психологическая диагностика детей группы «Риска»
- Списки состоящих на учете
- Списки уклоняющихся от учебы
- Папка классного руководителя

2. Приемы коррекционно-воспитательного воздействия

- Снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации
- Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения
- Организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения
- Демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми)

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с учащимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- организация досуга детей

Работа с обучающимися:

Цели и задачи:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВ, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни.
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу,
- создание ситуации успеха;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Направления организации досуга:

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей:

- деловые игры («Выборы»),
- акции («Скажи вредным привычкам - нет», «Красная лента»),
- диспуты («Как найти свое место в жизни»),
- круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости)
- спортивные мероприятия

Профилактика правонарушений:

1. Беседы по факту
2. Операция "Внимание, дети"
3. Акция "Детям - заботу взрослых"
4. Лекции специалистов, классные часы
5. Конференция "Знаешь ли ты закон?"
6. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями
7. Кинофильмы "Вредные привычки"
8. Родительские собрания
9. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы
10. Выступления с информацией о состоянии преступности
11. Собеседования с классными руководителями по работе с детьми группы «Риска», и их семьями
12. Профилактика употребления ПАВ
13. Организация летнего отдыха
14. Трудовая занятость в каникулы
15. Работа родительского комитета
16. Рейды в семьи
17. Работа органов ученического самоуправления

Психологическое сопровождение:

1. Специально - коррекционные занятия
2. Индивидуальные консультации
3. Программа коррекционно-воспитательной работы с детьми группы «Риска»
4. Диагностические методики:
 - Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения
 - -Цветовой тест М. Люшера
 - Социометрия
 - Карта психологической характеристики личностного развития подростка
 - Карта наблюдений

- Матрица отношения учащегося к группе «Риска»
- Представление классного руководителя

Организация педагогической помощи:

1. Создание благоприятных условий для развития личности учащегося.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования.
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений.
5. Оказание педагогической помощи родителям школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация медицинской помощи:

1. Проведение систематического диспансерного осмотра врачами школьников с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера
2. Оказание помощи медикаментозной.
3. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.
4. Половое просвещение подростков.

Организация психологической помощи:

1. Изучение психологического своеобразия учащихся, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания

Организация свободного времени учащихся:

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема детей группы «Риска». С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самодеятельности, неформальным характером отношений. С другой стороны,

наблюдается неумение "трудного" рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность.
3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.
4. Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.
5. Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, сезонных оздоровительно-досуговых школьных лагерей и групп продленного дня.

План мероприятий по работе школы с детьми асоциального поведения:

1. Выявление детей асоциального поведения.
2. Изучение причин социально - педагогической запущенности подростка.
3. Ведение картотеки этих детей.
4. Встречи с работниками ПДН.
5. Правовое просвещение подростков
6. Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.
7. Совет по профилактике правонарушений при директоре
8. Педагогический совет "Работа с семьями педагогически запущенных детей".
9. Психологические консультации для детей и родителей.
10. Организация психолого-педагогических консилиумов
11. Изучение положения подростка в коллективе (социометрия)
12. Индивидуальная работа с детьми асоциального поведения
13. Организация индивидуального наставничества (социальные педагоги, старшеклассники)
14. Вовлечение подростков в воспитательные центры, кружки, секции

Работа с семьей:

Цель:

обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;
- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Принцип реализации работы с семьей:

- анкетирование;
- опрос родителей и детей;
- совместные праздники;
- творческие семейные выставки

Основные направления работы с семьей:

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;
- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;
- организация работы родительского лектория на темы:
 - «Психологические особенности подросткового возраста»,
 - «Способы конструктивного взаимодействия с подростком»,
 - «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье»,
 - «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

Работа с педагогами:

Цели и задачи:

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.
- научить работать педагогов с разной категорией детей, относящихся к группе «Риска» и их семьями.

**6. План работы
с детьми «группы риска», нуждающихся
в социально-психологической помощи**

Формы работы	Мероприятия	Ответственный
Работа классных руководителей		
1. Организационная работа	<ul style="list-style-type: none"> - выявляют детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, - составляют характеристики, - составляют социально-педагогическую характеристику класса в начале и в конце года, - составляют социально-педагогический паспорт класса. 	Классные руководители 1-11 классов
2. Работа с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют взаимодействие с родителями, - посещают семьи детей группы риска, - проводят совместно с социальным педагогом и психологом консультации для родителей, - организуют работу с родительским активом, - участвуют в работе малого педагогического совета. 	
3. Работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют контроль за посещаемостью уроков учащимися, - осуществляют контроль за текущей успеваемостью, - способствуют вовлечению детей «группы риска» в кружки и секции, - проводят профилактические беседы. 	
Работа социального педагога		
1. Организационная работа	<ul style="list-style-type: none"> - проводит тестирование учащихся, - выявляет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, - составляет картотеки и сводные таблицы детей группы риска, - организует взаимодействие школы с социальными структурами 	Социальный педагог
2. Работа с педагогическим коллективом	<ul style="list-style-type: none"> - доводит до сведения учителей результаты тестирования, - проводит консультации для учителей-предметников, - разрабатывает рекомендации по работе с детьми «группы риска» и доводит их до сведения педагогов, - выступает с сообщениями на педагогических советах, методических совещаниях классных руководителей, - помогает классным руководителям в выборе тематики классных часов. 	
3. Работа с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - посещает семьи детей группы риска, - проводит консультации для родителей. 	

4. Работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> - посещает уроки с целью наблюдения за учащимися, - направляет при необходимости детей группы риска на консультации к психологу, - проводит профилактические беседы. 	
Работа педагога- психолога		
	<ul style="list-style-type: none"> - проводит диагностику по различным методикам, дает рекомендации - проводит индивидуальные, групповые беседы, консультации, тренинги и занятия - проводит консультации для педагогов, детей «группы риска», их родителей, - участвует в работе ПМПК 	Педагог - психолог
Работа медицинского работника школы		
Работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рекомендаций для детей по оздоровлению в домашних условиях - Профилактические беседы о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. 	Медицинский работник
Работа заместителя директора по воспитательной работе		
	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет взаимодействие с социальными структурами района, города, -осуществляет контроль за состоянием работы классных руководителей по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, - организует внеурочную деятельность учащихся, - организует летнюю оздоровительную кампанию 	Зам. директора по ВР

**7. План действий
по работе с конкретной категорией детей,
относящихся к группе «Риска»**

Дети, оставшиеся без попечения родителей.

1. Сообщение о потере ребенком родителей в городской отдел опеки в трехдневный срок.
2. В месячный срок оформление опеки над ребенком сиротой или оформление ребенка в детский дом.
3. Контроль за опекаемыми детьми, составление актов обследования жилищных условий опекаемого.

Дети из малообеспеченных семей.

№	Действия	Сроки	Ответственные
1.	Сбор информации о материальной обеспеченности семей	Сентябрь	Классный руководитель
2.	Постановка на льготное питание	Сентябрь	Отв. за питание
3.	Выяснение причин плохого материального положения и возможная помощь	В течении года	Классный руководитель
4.	Оказание материальной помощи нуждающимся семьям через администрацию и отдел социальной защиты населения	В течении года	Социальный педагог
5.	Проведение акций по сбору вещей для остро нуждающихся	В течении года	Социальный педагог

Дети мигранты.

1. Обеспечение социального равенства детей – переселенцев.
2. Оказание помощи в получении документов:
 - на медицинское обслуживание,
 - на бесплатное питание,
 - на обеспечение учебниками,
 - выполнения «Прав ребенка».

*«Трудные дети».
(дети со школьной дезадаптацией)*

1. Выявление причин отклоняющегося поведения.
2. Заполнение карты наблюдений на каждого ребенка.
3. Консультации психолога.
4. Направление на медико-психолого-педагогическую комиссию.
5. Выполнение психокоррекционной работы.
6. Профилактика антисоциального поведения

Неуспевающие дети.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Выявление причин неуспеваемости	В течении года	Классный руководитель
2.	Консультация педагога- психолога	В течении года	Педагог - психолог
3.	Прохождение ПМПК	В течении года	Педагог - психолог
4.	Составление дифференцированных планов уроков	В течении года	Учителя-предметники
5.	Индивидуальная работа с детьми (психологическое тестирование, обучение правильным способам учебной работы)	В течении года	Педагог - психолог

Дети из неблагополучных семей.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Работа с семьей	В течении учебного года	Классный руководитель
2.	Привлечение к работе с семьей общественности и администрации	В течении учебного года	Совет по профилактики.
3.	Оказание помощи ребенку по исполнению его прав родителями	В течении учебного года	Социальный педагог

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Сбор документов для прохождения ПМПК	До комиссии	Классный руководитель
2.	Корректировка поурочных планов	Сентябрь	Учителя-предметники

Дети с ограниченными возможностями здоровья

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Работа с родителями детей с ОВЗ	В течении учебного года	Классный руководитель
2.	Работа с педагогами по особенностям физического состояния детей на уроках	Сентябрь	Медицинский работник
3.	Направление больных детей на санаторно-курортное лечение	В течении учебного года	Медицинский работник
4.	Проведение профилактического осмотра детей	По графику	Медицинский работник
5.	Работа с детским коллективом по нормальному доброжелательному общению с детьми ОВЗ и сверстниками.	В течении учебного года	Классный руководитель
6.	Психологическая коррекция комплексов, развивающихся на фоне болезни	В течении учебного года	Педагог - психолог

8. Ожидаемые результаты.

Промежуточные:

- Выявление основных причин появления детей группы «Риска».
- Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей группы «Риска».
- Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

Итоговые:

- Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.
- Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
- Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.
- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
- Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

Активность подростков, их стремление к познанию, к выработке собственного отношения к жизни, позволяет рассчитывать на то, что комплекс программ по социальной адаптации обучающихся в школе, позволит многим из них выбрать направления развития своего Я.

9.Используемая литература

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт- Петербург, 2007
2. Галичкина О.В. система работы администрации школы по профилактике наркомании.- Волгоград, «Учитель», 2006
3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007
5. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшекласников/школьный психолог, №9, 2007
6. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 - 48
7. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2009
8. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005
9. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,1997
10. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.- М., 2005
11. Анзорг Л. Дети и семейный конфликт: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1988. - С. 20 - 23.
12. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра: Книга для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 1988.
13. Бруднов А., Березина В. Социально педагогическая работа в школе // Воспитание школьников. - 1994. - N 1.
14. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1991. - С: 119-125.
15. Бардин К.В. Чтобы ребенок успешно учился: Книга для родителей. - М.: Педагогика, 1988. - С.125-127.
16. Болотина Л.Р. Классный руководитель в современной начальной школе // Начальная школа. - 1995. - N 6.
17. Кондратюк В.Н. Изучение методов семейного воспитания // Начальная школа. - 1993. - N 1. - С.70-72.
18. Шилова А.Н. Социология отклоняющегося поведения // Социологические исследования. - 1994. - N 11.

**План мероприятий по реализации Программы
по адаптации и реабилитации
детей «группы риска»,
нуждающихся в социально – психологической помощи
в БМАОУ СОШ № 2
на 2018 – 2019 учебный год.**

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Первичная диагностика среди учащихся (новый набор) с целью определения детей, относящихся к различным категориям риска: - дазадаптированные, высокий уровень одиночества, конфликтность, суицидное поведение, употребление наркотиков и алкогольной продукции.	Казанцева О.Н.	Сентябрь
2	Повторная диагностика среди выявленной группы психологического риска с целью уточнения первичных данных. По итогам полученных данных разработать индивидуальные планы работы с конкретным ребенком (при необходимости с родителями).	Ковалева Д.Д.	Сентябрь
3	Консультации классных руководителей и воспитателей по результатам диагностики, с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с классным коллективом в целом и в индивидуальных случаях	Ковалева Д.Д.	Сентябрь – октябрь
4	Проведение обучающегося семинара для классных руководителей «Психологические особенности различных категорий детей «группы риска».	Казанцева О.Н.	29.10.18
5	Психолого-педагогические консилиумы	Администрация	В течение года
6	Исследование адаптации к школе	Ковалева Д.Д.	Сентябрь-ноябрь
7	Информационный блок на родительских собраниях о правонарушениях обучающихся и ответственности родителей за несовершеннолетних	Классные руководители	В течение года
8	Осуществление социального патронажа детей «группы риска» и их семей.	Королева М.В.	В течение года
9	Родительский лекторий + консультации специалистов на социальные темы.	Казанцева О.Н.	В течение года
10	Организация работы по вовлечению детей «группы риска» во внеклассную работу, кружковую работу, как на уровне школы, так и города.	Тонкова И.В. Дубровина О.В.	В течение года
	Изучение и обобщение опыта на тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»	Казанцева О.Н.	В течение года

11	Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования	Астахова С.Ю.	1 раз в полгода
12	Подбор материалов для методических рекомендаций классным руководителям и по работе с детьми различных категорий «группы риска»	Казанцева О.Н.	В течение года
13	Сотрудничество со службами опеки и попечительства	Казанцева О.Н.	В течение года
Работа с обучающимися			
1	Ведение паспортов классных коллективов и личных дел учащихся, состоящих на учете в группе «Риска»	Классный руководитель	В течение года
2	Организация коррекционных и тренинговых групп по результатам диагностических мероприятий	Ковалева Д.Д.	В течение года
3	Профилактические беседы с детьми «группы риска». <ul style="list-style-type: none"> • «Когда сигарета не нужна» • « Береги здоровье смолоду» • «Ответственность несовершеннолетних за нанесение телесных повреждений» • Устав школы, • « Вредные привычки», • « Наше здоровье в наших руках • «Ответственность несовершеннолетних за кражу», • «Суд над вредными привычками • « Компьютер - враг или друг». 	Казанцева О.Н.	В течение года
4	Привлечение детей «группы риска» к активному участию в общественной жизни школы с целью создания условий для возможного построения конструктивных межличностных взаимоотношений и самореализации	Тонкова И.В. Дубровина О.В.	В течение года
5	Сотрудничество с родителями и привлечение их по возможности к процессу обучения и воспитания ребенка	Классные руководители	В течение года
6	Индивидуальная коррекционная работа с детьми «группы риска»	Ковалева Д.Д.	В течение года
7	Организация обучения подростков культуре общения.	Ковалева Д.Д.	Ноябрь
8	Формирование нравственной позиции по отношению к наркотикам, алкоголю, курению.	Астахова С.Ю.	Декабрь
9	Классные часы: «Насилие и закон», «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?»	Классные руководители	В течение года
10	Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг», « Ты и твои права»	Игошина Е.И.	Март

11	Контроль за успеваемостью, дисциплиной , посещаемостью школы детей «группы риска»	Казанцева О.Н.	В течение года
12	Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска»	Казанцева О.Н.	Апрель
13	Акция: «Нет вредным привычкам!»	Казанцева О.Н.	Январь
14	Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Как найти свое место в жизни?»	Игошина Е.И.	Февраль
15	Провести цикл лекций на правовые темы с привлечением инспектора ПДН по отдельному плану работы.	Королева М.В.	В течение года
16	Методический семинар для учителей по проблемам семьи и детей с отклонениями в поведении	Казанцева О.Н.	12.01.19
17	Проведение профилактических мероприятий к «Международному дню детского телефона доверия»	Казанцева О.Н.	19.05.19
18	Комплектование трудовой бригады, с участием несовершеннолетних, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	Берсенева Г.А.	апрель
19	Направление в ТКДН и ЗП списков реестра несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета с целью организации занятости в летний период времени	Казанцева О.Н.	Май- август
Работа с обучающимися - выпускниками			
1.	Продолжение индивидуальной и групповой коррекционной работы по различным направлениям	.	В течение года
2.	Оказание помощи учащимся в вопросах профессионального самоопределения. Организация и проведение групповых и индивидуальных бесед. Осуществление диагностики профессионального предпочтения	Казанцева О.Н. Братчиков А.В	Январь-май
3.	Организация встреч и посещения средних и высших учебных заведений с целью профессионального самоопределения учащихся	Голикова Е.В.	В течение года
4.	Оказание консультативной и методической помощи классным руководителям в их самостоятельной работе с детьми «группы риска» и в решении проблемных ситуаций в классных коллективах	Ковалева Д.Д.	В течение года
4.	Осуществление социального патронажа (социальный + медицинский + психологический + педагогический + правовой) детей «группы риска» и их семей.	Астахова С.Ю.	В течение года
6.	Проведение классных часов и бесед с родителями по вопросам сохранения здоровья	Астахова С.Ю.	Март

7.	Профилактические беседы нарколога о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов для родителей	ЦГБ	В течение года
8.	Спортивно-оздоровительные мероприятия: -привлечение к участию в спортивных соревнованиях, -кружках и секциях, -походах, экскурсий.	Классные руководители	В течение года
9.	Семинары, тренинги по оказанию помощи детям и родителям в критических ситуациях	Ковалева Д.Д.	В течение года
10.	Просветительская работа с учителями по теме: «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей».	Казанцева О.Н.	25.03.19
11.	Родительские лектории: «Уют и комфорт в вашем доме», «Учим ли мы наших детей любить?», «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?»	Классные руководители	В течение года
12.	Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции», «Масленица» «День матери», «Папа, мама я – спортивная семья»	Тонкова И.В. Дубровина О.В.	Ноябрь Февраль, Март
13.	Контрольная диагностика детей. Анализ и оценка эффективности работы с детьми «группы риска». Внесение необходимых корректив в новый план	Казанцева О.Н.	В течение года
14.	Создание методических рекомендаций для учителей-предметников, классных руководителей и воспитателей по работе с детьми «группы риска»	Администрация	В течение года