Функциональная грамотность: понятия, виды

Функциональная грамотность (ЮНЕСКО, до 1957 г.) – совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем.

Леонтьев А. А.: «**Функционально грамотный человек** – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35].

Виноградова Н. Ф.: «Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности Ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать раз-личные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию» [Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональ-ная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Вино-градовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с. С. 16–17].

Определение **функциональной грамотности в исследовании PISA** заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т. е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» [PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.]

Естественнонаучная грамотность – есть способность учащихся использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять

в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Компетентность в области решения проблем – способность учащегося использовать познавательные умения для разрешения межпредметных реальных проблем, в которых способ решения с первого взгляда явно не определяется.

Глобальная компетентность рассматривается на международном уровне как «многомерная» цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность – человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Самоуправляемое обучение - самостоятельное планируемое, самостоятельно направляемое обучение.

Рефлексивное обучение – особая форма метакогнитивных учебных стратегий, когда в учебном процессе ученик фокусируется и на учебном процессе (учебном действии) и на предметном содержании.

Многомерность оценки - построение инструментария на основе идеи практической и прикладной направленности знаний и умений, необходимости их применения в реальных жизненных ситуациях.

Рабочий портфолио – форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов.

Формирующее оценивание - это процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учебе, куда им необходимо продвинуться и как сделать **это** наилучшим образом.

Аналитические (конструирующие) задачи. Основой задачи является некое информационное поле (набор фактов, более или менее упорядоченный), которое задано в виде текста.

Информационные задачи. Задачи этого типа направлены на поиск точной информации в тексте.

Интерпретационные задачи. В задачах этого типа не работает понятие информационного шума. Все, что есть в тексте, является значимым для реконструкции замысла автора, смыслового плана текста.

Позиционные задачи. Задачи этого типа предполагают: 1) определение позиции автора, реконструкцию аргументов, на которые он опирается; 2) определение собственной позиции, ее аргументацию.