**БМАОУ СОШ № 2**

**В ПОМОЩЬ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ**

(МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)

****

***2018 - 2019 учебный год***

*Профилактическая*

 *работа в школе*

**ОФОРМЛЕНИЕ КЛАССНОГО УГОЛКА**

1. Актив класса.
2. График дежурства учащихся по классу.
3. Положение о пользовании сотовых телефонов в школе.
4. Правила внутреннего распорядка учащихся в школе.
5. Это должен знать каждый (памятки, буклеты).
6. Расписание уроков.

 **Тематические классные часы**

**(1-4 классы)**

1. Беседа «Правила поведения в школе»
2. Практикум «Первые уроки дорожной азбуки для детей и родителей».
3. Беседа «Профилактика детского травматизма»
4. Праздник «Парад вредных привычек»
5. Устный журнал «Мои права и обязанности»
6. Беседа «Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах»
7. Классный час «Огонь – друг и враг человека»
8. Дискуссия «Как научиться преодолевать трудности»
9. Беседа «Я в ответе за свои поступки»
10. Диспут «Как научиться жить дружно»
11. Практическое занятие «Как помириться после ссоры»

**(5-8 классы)**

1. Круглый стол «Курение – входные ворота в зависимость».
2. Классный час «Правила нашей безопасности».
3. Классный час «Стыд и совесть».
4. Диспут «Полезны ли полезные привычки».
5. Классный час «Как победить дракона или удержаться от вредных привычек».
6. Беседа – диспут «Семья, семейные ценности».
7. Дискуссия «Взрослость в кривом зеркале».
8. Диспут «Разрешение конфликтов. Как их избежать».
9. Диспут «Взаимное доверие».
10. Правовой час «Не знание закона не освобождает от ответственности».
11. Диспут «Счастье – это когда тебя понимают, так ли это?»

**(9-11 классы)**

1. «Как уберечься от беды» Моделирование и проработка опасных ситуаций.
2. Классный час «О послушании и своеволии» (толерантность, как основа процветания государства)
3. Дискуссия «Есть ли смысл в нашей жизни?»
4. Классный час «Научись себя беречь»
5. Беседа «Жизнь без сигарет».
6. Классный час «Половая неприкосновенность. Уголовная ответственность».
7. Беседа с инспектором ГИБДД о правилах использования скутеров и мотоциклов.
8. Инструктаж по профилактике правонарушений предусмотренных статьей 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма».

 **Тематика родительских собраний**

1. Половая неприкосновенность несовершеннолетних (педагог-психолог).
2. О вреде курения, профилактика ЗОЖ.
3. Об опасности употребления спайсов.
4. Причины подросткового алкоголизма (социальный педагог).
5. Профилактическая беседа «Целомудрие и чистота»
6. Профилактика суицида в подростковой среде. Воспитание жизнестойкости у учащихся школы (педагог-психолог).
7. Профилактика самовольных уходов учащихся из семьи. Алгоритм действий родителей в случае ухода ребенка из дома.
8. Уголовная ответственность родителей за жестокое обращение с детьми..
9. Лекция «Выполнение Закона №120 -ФЗ.

**Темы индивидуальных профилактических бесед с учащимися, семьями**

1. О вреде курения.
2. О недопустимости курения в общественных местах.
3. О недопустимости нарушения Закона №120 –ФЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. О требованиях к единой форме учащихся.
5. О выполнении Устава общеобразовательного учреждения.
6. Административная, уголовная ответственность за нанесение телесных повреждений.
7. Об использовании мобильных телефонов в учебном процессе.
8. О недопустимости управления несовершеннолетними учащимися школы мототранспорта.
9. О недопустимости употребления алкогольных напитков в подростковой среде.
10. Беседа о здоровом образе жизни. Занятость учащихся дополнительным образованием.

**оформлениЕ протокола родительского собрания**

**Протокол №\_\_\_\_\_\_\_**

классного родительского собрания \_\_\_\_\_\_\_\_+ класса

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_+года

присутствовало –

отсутствовало –

**Повестка дня**

1.

2.

3.

4.

**По первому вопросу повестки дня слушали:**

**По второму вопросу** **повестки дня слушали:**

**По третьему вопросу повестки дня слушали:**

***Решили****:*

Родители ознакомлены под подпись с решением родительского собрания.

 *Председатель родительского комитета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Секретарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 **оформлениЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ на несовершеннолетнего КЛАССНым РУКОВОДИТЕЛем НА СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ ШКОЛЫ**

**Зам. директора по ПВ:**

**классного руководителя \_\_\_\_\_ класса**

**Ф.И.О.**

**представление.**

Прошу Вас рассмотреть на заседании Совета Профилактики школы обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса Ф.И.О.

Обучающийся Ф.И. регулярно нарушает Устав школы. Так за период\_\_\_\_\_\_\_\_ учебного года им (ею) было пропущено без уважительной причины \_\_\_\_\_ дней, уроков \_\_\_\_\_.

Мною, как классным руководителем \_\_\_\_\_\_ класса была проведена индивидуально-профилактическая работа по устранению данных нарушений (*ниже перечислить*):

1. Работа, проведенная с обучающимся.

2. Работа, проведенная с родителями обучающегося.

3. Обращения за помощью к психологической службе школы.

Прошу принять меры в отношении обучающегося и его законных представителей.

*Подпись классного руководителя*

*«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года*

К представлению должны быть приложены следующие документы:

1. Характеристика на обучающегося..
2. Акт первичного обследования ЖБУ.
3. Протоколы индивидуальной беседы с несовершеннолетним и родителями.

***На Совет Профилактики согласно «Положению о Совете Профилактики школы» могут вызываться учащиеся и его законные представители по следующим пунктам нарушения Устава школы:***

1. ***Пропуски уроков без уважительной причины.***
2. ***Сквернословие, драки.***
3. ***Распитие спиртных напитков.***
4. ***Неоднократное нарушение Закона № 120 - ФЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».***
5. ***Курение в школе и общественных местах.***
6. ***Неуспеваемость.***

**ОФОРМЛЕНИЕ ПРОТОКОЛА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ БЕСЕДЫ С УЧАЩИМСЯ КЛАССА**

**Протокол**

**индивидуальной беседы**

**в БМАОУ СОШ № 2**

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

С кем проводилась беседа

уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кем проводилась беседа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема и ход беседы:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 **ОФОРМЛЕНИЕ ПРОТОКОЛА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) УЧАЩЕГОСЯ КЛАССА**

**ПРОТОКОЛ**

**индивидуальной беседы**

**в БМАОУ СОШ № 2**

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

С кем проводилась беседа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Матерью, отцом, опекуном* (нужное подчеркнуть или дописать) уч-ся \_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кем проводилась беседа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ход беседы:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*С записью согласен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Беседу проводил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

**ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДА**

**СРЕДИ ДЕТЕЙ - ПОДРОСТКОВ**

1. Классным руководителям и всем педагогам необходимо отслеживать и контролировать резкие изменения в поведении и эмоциональном состоянии учащихся.

***Должно насторожить следующее:***

* ребенок погружен в свои мысли,
* не может сосредоточиться на уроке,
* начал пропускать занятия,
* перестал активно общаться со сверстниками,
* стал чересчур педантичен, ведет себя демонстративно и др.
1. В случае необходимости проводить совместно с педагогом-психологом регулярные замеры эмоциональных состояний учащихся, поведение которых вызывает беспокойство.
2. Для подростков с выявленными или подозреваемыми устойчивыми депрессивными симптомами необходимо организовать *щадящую обстановку на уроках* (***не ругать, не устраивать публичных разбирательств*** и т.п.), постараться деликатно выяснить причину подавленности, проявить понимание и поддержку, главное в этот период – не учебное достижение, а эмоциональное благополучие.
3. В рамках данной проблемы профилактический эффект имеют систематические занятия с учащимися, направленные на формирование стрессоустойчивости, отработку техник принятия верного решения в ситуациях жизненного выбора, правил поведения в конфликте и т.д.
4. На уроках гуманитарного цикла и классных часах  с подростками необходимо говорить ***о ценности жизни, индивидуальной неповторимости каждого человека, о позитивном прогнозе будущего, умении программировать свой успех*** – с конкретными примерами и фактами из жизни, художественной литературы и СМИ.
5. **Недопустимо открытое прямое публичное обсуждение с учащимися суицидальных случаев**! Зачастую цена подобных мероприятий (родительских собраний, классных часов) – жизнь кого-то из подростков, так как в подростковой среде возможно повторение суицидальных попыток по механизму подражания, заражения, протестной реакции и др.

 **ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ**

**Если Ваш ребенок самовольно покинул дом, необходимо:**

***СВОЕВРЕМЕННО И ГРАМОТНО ОРГАНИЗОВАТЬ ПОИСК РЕБЕНКА***

**Шаг 1-й:**

Вспомните все то, о чем говорил Ваш ребенок в последнее время! Зачастую наши дети нам говорят почти все, другое дело – слышим ли мы их!

Соберите, обзвоните родственников, с которыми общался Ваш ребенок в последнее время, обзвоните друзей и знакомых подростка. Проверьте, вел ли Ваш ребенок личный дневник (в письменном или в электронном виде).

Поставьте в известность классного руководителя и администрацию школы! Не паникуйте!

**Шаг 2-й:**

Собрав необходимую информацию, проверьте, не взял ли ребенок из дома деньги, ценности, теплые вещи, документы.

**Шаг 3-й:**

Если проверка собранных сведений и фактов не дала никаких результатов и ребенок не найден, обращайтесь в соответствующие органы! Прежде всего, в медицинские учреждения, полицию. Вам необходимо подать заявление на розыск в территориальное отделение МВД. Заявление у Вас обязаны принять по первому требованию. Для этого при себе необходимо иметь:

* Документ, удостоверяющий личность заявителя и несовершеннолетнего;
* фото ребенка на бумажном и электронном носителе;
* телефонные номера тех, с кем общается ребенок.

Заявление в полицию необходимо написать собственноручно, подать в дежурную часть и получить отрывной талон.

**Шаг 4-й:**

 После подачи заявления в полицию необходимо посетить инспектора по делам несовершеннолетних и оставить ему фото ребенка и всю информацию, которую Вы собрали по знакомым и родственникам, а также телефоны, по которым с Вами можно связаться.

**Шаг 5-й:**

 Необходимо обзвонить больницы, социальные приюты, где Вы так же можете получить информацию о том, не поступал ли Ваш ребенок в данное учреждение.

 Периодически связывайтесь со знакомыми и друзьями сына (дочери). В большинстве случаев дети, сбежавшие из дома, пытаются найти приют в знакомой среде.

**Шаг 6-й:**

 ***Если Вы нашли ребенка, ОБЯЗАТЕЛЬНО уведомите об этом классного руководителя и администрацию школы!***

**Шаг 7-й:**

 Найдя своего ребенка, попытайтесь разобраться, почему подросток сбежал. В случае необходимости обратитесь за помощью к классному руководителю или психологической службе школы.

**АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ОО**

**по контролю за посещаемостью**

**учеников**

1. Проводить ежедневный мониторинг посещения занятий несовершеннолетними:

*1.1. по каждому случаю непосещения занятия информировать родителей (законных представителей) несовершеннолетних.*

2. С целью исключения фактов сокрытия совершения преступлений несовершеннолетними и в отношении них, фактов самовольных уходов несовершеннолетних, ненадлежащего исполнения родительских обязанностей, при беспрерывном непосещении занятий в течение 3 учебных дней осуществлять посещение семьи несовершеннолетнего.

3. Проводить ежемесячный анализ мониторинга посещений занятий несовершеннолетними:

3.1. При выявлении непосещения занятий без уважительной причины несовершеннолетним *в количестве 5 учебных дней:*

*3.1.2. информировать родителей (законных представителей) под роспись (не допускается информирование близких родственников, не являющихся родителями (законными представителями) (бабушка, тетя, гражданский муж/жена, брат/сестра и др.);*

3.1.3. рассматривать на совете профилактики вопрос непосещения занятий несовершеннолетним.

4. По результатам ежемесячного анализа мониторинга посещений занятий несовершеннолетними рассматривать вопрос о постановке на внутренний профилактический учет;

4.1. в случае выявления факта непосещения занятий в течение 1 месяца без уважительной причины несовершеннолетним, в количестве 12 учебных дней;

4.2. при повторном выявлении факта непосещения занятий без уважительной причины несовершеннолетним в количестве 12 учебных дней;

4.3. в случае, когда несовершеннолетний не приступил к занятиям в новом учебном году (триместра, полугодии) по истечению 10 учебных дней;

4.4. в случае, когда пропуски занятий по неуважительной причине составляют от 10% до 30% от общего числа запланированных и носят систематический характер, что влечёт неаттестацию по ряду учебных дисциплин (за триместр, полугодие).

5. Направлять материалы, подтверждающие проведение профилактической работы с несовершеннолетним, его семьёй в территориальный орган внутренних дел для привлечения родителей (законных представителей) к административной ответственности по ч. 1 ст. 5.35 Кодекса РФ об административных правонарушениях за неисполнение родительских обязанностей по обучению несовершеннолетних детей в случае:

5.1. выявления третьего факта непосещения занятий без уважительной причины несовершеннолетним, в количестве 30% от общего числа запланированных;

5.2. выявления факта непосещения занятий без уважительной причины несовершеннолетним, в количестве 50% от общего числа запланированных;

5.3. выявления факта, когда несовершеннолетний не приступил к занятиям в новом учебном году (триместра, полугодии) по истечению 10 учебных дней;

5.4. выявления факта, когда пропуски занятий по неуважительной причине составляют от 10% до 30% от общего числа запланированных и носят систематический характер, что повлекло неаттестацию по ряду учебных дисциплин (за триместр, полугодие).