

«Приемы и методы подготовки учащихся к выполнению заданий В1, В2, В3, В4, В5, В6. Приемы и методы подготовки учащихся к выполнению заданий, ориентированных на проверку умения анализировать текст (В7, В8).»

Проектирование учебного занятия по теме «Развитие УУД при работе с языковыми фактами и явлениями»

Задачи на этапе целеполагания урока и создания его конструкта.

1. Представить урок в виде логически законченных модулей с четко определенной целью и планируемым результатом
2. Исходя из тематики урока, цели модуля, с учетом возрастных психологических особенностей развития детей, выбрать педагогический прием или технику из банка приемов.
3. Для подготовки учебных задач на основе материала учебника использовать конструктор ситуационных задач Илюшина.
4. Проанализировать проектируемый урок с точки зрения системно-деятельностного подхода. Рассмотреть выбранные приемы или техники на предмет использования ИКТ для их реализации.
5. Оценить КПД урока, опираясь на принцип идеальности: максимальный эффект учебной деятельности учащихся при минимальной деятельности учителя.

ОБЩАЯ ЧАСТЬ			
Предмет	Русский язык	Класс	11
Тема урока	Анализ синтаксической структуры художественного и поэтического текстов. Роль знаков препинания в текстах разных стилей. Поиск нужной интонации (пауза, ритм, мелодика, тембр).		
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
Умение проводить лингвистический анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.	Умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межкультурном уровне	увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств	
Решаемые учебные проблемы	Исследовательская: отбор информации и способов для решения учебной задачи; Коммуникативная: адекватное использование		

	речевых средств и аргументация своей позиции
Основные понятия, изучаемые на уроке	Текст, структура текста, знаки препинания, интонационные средства
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Учебник, рабочая тетрадь ученика, лингвистические тренажёры, сборники заданий, дидактический раздаточный материал
Методическое назначение средств ИКТ	Учебник для работы с первичной информацией, дидактические материалы для проведения практикума и систематизации знаний
Аппаратное и программное обеспечение	мультимедийный проектор и интерактивная доска; интернет-ресурсы
Образовательные интернет-ресурсы	Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru Культура письменной речи http://www.gramma.ru Мир слова русского http://www.rusword.org Основные правила грамматики русского языка http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

ЭТАП 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов	увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря
Длительность этапа	5 мин.
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	Постановка фронтального опыта (с использованием грамматического материала составление словосочетаний с различными типами подчинительной связи)
Методы обучения	Лингвистическая экспериментальная задача
Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности	сборники заданий, дидактический раздаточный материал,
Формы организации деятельности учащихся	Выполнение индивидуального задания
Функции/роль учителя на данном этапе	Организующая, активная
Основные виды	Передача информации с помощью практических

деятельности учителя	приемов
ЭТАП 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи	
Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов	Умение проводить лингвистический анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности (модули: пунктуационный анализ в текстах различных стилей)
Длительность этапа	10 мин.
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	Объяснение и интерпретация языковых фактов и явлений (напомнить о 200-летию со дня рождения М.Лермонтова).
Методы обучения	Лингвистический лабораторный опыт
Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности	дидактический раздаточный материал
Формы организации деятельности учащихся	коллективная
Функции/роль учителя на данном этапе	Организующая, пассивная
Основные виды деятельности учителя	Словесная мотивация и стимулирование, поощрение активной роли ученика
ЭТАП 3. Практикум	
Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов	Умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межкультурном уровне
Длительность этапа	20
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	Упражнение (пунктуационный анализ 3 текстов художественного, публицистического и научного стилей)
Методы обучения	практический
Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности	Учебник, рабочая тетрадь ученика, лингвистические тренажёры (для слабых учеников), сборники заданий (для сильных учеников)

Формы организации деятельности учащихся	индивидуальная
Функции/роль учителя на данном этапе	Организирующая, консультант
Основные виды деятельности учителя	Побуждение к поиску решений
ЭТАП 4. Проверка полученных результатов. Коррекция	
Длительность этапа	3 мин
Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов	Демонстрация положительных результатов классу
Средства ИКТ для реализации видов учебной деятельности	проектор
Методы контроля	Устный контроль при демонстрации, письменный контроль после сдачи работ учащимися в конце урока
Способы коррекции	Индивидуальная работа
Формы организации деятельности учащихся	коллективная
Функции/роль учителя на данном этапе	активная
Основные виды деятельности учителя	Оценивание учащихся по результатам работы
ЭТАП 5. Подведение итогов, домашнее задание (2 мин)	
Рефлексия по достигнутому либо недостигнутому образовательным результатам	Совместная оценка коллективных или частных успехов.

Приложение.

Укажите на роль знаков препинания в следующих отрывках. Назовите произведения.

1.

В знакомой сакле огонёк
То трепетал, то снова гас:
На небесах в полночный час
Так гаснет яркая звезда!
Хотелось мне... но я туда

Взойти не смел.

2.

- Посмотрите, он уже заряжает... если вы ничего не скажете, то я сам...

- Ни за что на свете, доктор! – отвечал я, удерживая его за руку,- вы все испортите: вы мне дали слово не мешать... Какое вам дело? Может быть, я хочу быть убит...